

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 25.08.2025 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/2-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 26.08.2025 № 42-25 од)

## Христиано-мусульманский диалог

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:

48.04.01 Теология

Уровень:

Магистратура

Современная православная теология и  
катехетика

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная

Год начала подготовки:

2026

<b>Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.</b>		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	24	24
Лекции	16	16
Семинары	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	48	48
<b>ИТОГО</b>	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины  
**Христиано-мусульманский диалог**

Разработана в соответствии с:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -  
магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России  
от 25.08.2020 № 1108)

*Разработчик(и):*

А. В. Журавский, к. ист. н.

*Рецензент(ы):*

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 21.08.2025 № 1

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Христиано-мусульманский диалог» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-5 через введение студентов в проблематику христиано-мусульманских отношений, их развития в ходе истории в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и России. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов качества национальной и религиозной толерантности для использования их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить несколько задач:

- 1) рассмотреть основные проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, тенденции развития его важнейших направлений;
- 2) узнать о педагогических аспектах духовного просвещения в поликультурном пространстве;
- 3) научиться анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, оценивать состояние и перспективы его развития, проблемы поиска конструктивных форм преодоления религиозных различий при возможности сохранения религиозной специфики;
- 4) овладеть навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### Место дисциплины в программе

Б1.В.ДЭ.02.02 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Элективные дисциплины.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин:

- Проблемы миссиологии и катехетики.

**Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее**

Нет.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале	<b>Знать:</b> - основные проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога; - тенденции развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога; - педагогические аспекты духовного просвещения в поликультурном пространстве.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	избранной области теологии.	<b>Уметь:</b> - анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога; - оценивать состояние и перспективы развития христиано-мусульманского диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления религиозных различий при возможности сохранения религиозной специфики; - давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала; - формулировать собственные выводы и критически их оценивать.
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.	<b>Владеть:</b> - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

Введение в проблематику истории христиано-мусульманских отношений. Христиано-мусульманский диалог

Какими бы враждебными ни были установки одной религии по отношению к другой, между ними всегда постоянно происходило общение, подспудный обмен ценностями. Одна религиозная культура заимствовала у другой прежде всего то, чего ей недоставало в ее собственном потенциале. Обмен мог быть продуктивным в большей или меньшей степени, но он всегда существовал. Однако сегодня преимущественно с христианской стороны, но также и с мусульманской предпринимаются попытки строить отношения между двумя религиями в форме диалога, который понимается не как стихийный, подспудный процесс обмена культурной информацией, а как сознательная ориентация на взаимопонимание и взаимное приятие.

Сирийская и византийская полемическая и литература об исламе и мусульманах

Обсуждение 100 главы «Об измаилитах» из трактата «О ста ересьях вкратце» Иоанна Дамаскина. Обсуждается важность этого текста как первой развернутой богословской характеристики ислама, во многом определившая характер всей средневековой

христианской полемики с мусульманами.

Семинар

Вопросы к тексту:

- 1) какие суры Корана были известны Иоанну;
- 2) какие темы в них он выделяет;
- 3) какие коранические положения подвергает он критике;
- 4) какие основные четыре довода против ислама он приводит;
- 5) как следует отвечать на критику мусульман.

#### Проблема Мухаммада и формирование его образов в средневековой Европе

Жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе (эпос как отражение народных представлений, Жития Магомета, богословская полемика). Ошибочность распространенного представления о том, что Мухаммад в средневековой Европе был просто полемическим объектом. Разные его образы несли разные смыслы и порождали разные тексты. И у этих текстов были разные цели. В средние века существовал не беспорядочный набор фантастических и исключительно пейоративных стереотипов, а сформировалась система вполне упорядоченных образов Магомета, каждый из которых выполнял вполне определенную задачу.

#### Проблема ислама в средневековой Европе

Разбор трактата «De rege fidei» (О мире веры) Николая Кузанского. Текст, в котором впервые была высказана идея межрелигиозного собора.

Семинар

Вопросы:

- Как вы понимаете название трактата «О мире веры»?
- К какому жанру или жанрам вы бы отнесли трактат?
- Какие религии или конфессии олицетворяют народы, участвующие в соборе?
- С какими народами Николай отождествляет ислам?
- По каким основным темам выстраивает Кузанец беседу с «мусульманами»?
- Какова главная интенция Николая?
- Как возможно спасение по Николаю?
- Как возможен мир между верующими разных религий?

#### Россия и ислам

Отношение к исламу в России варьировалось в зависимости от времени, исторической конъюнктуры, политической ситуации, различных слоев общества — от полного неприятия и отторжения до признания его неотъемлемой частью русской культуры. На Руси, а затем в России, православно-мусульманские отношения, во-первых, складывались и воспринимались преимущественно в политико-государственной плоскости (в религиозно-культурном отношении Россия осознавала себя, по крайней мере, до Петра преемницей Византии и в этом плане самодостаточной), во-вторых, этим отношениям был присущ вассально-сеньориальный характер. Ислам в России воспринимался не как совсем иной, чужой, а скорее как свой-чужой, не обладающий сколь-либо принципиальной культурной инаковостью и значимостью.

Тексты: «Хождение за три моря» Афанасия Никитина как уникальный опыт вживания православного человека в индо-мусульманскую культуру, Максим Грек и три его «антигаряжских» слова, «Сказание о Магмет Салтане» Ивана Пересветова.

#### Коран о христианах

В Коране наряду с непримиримыми высказываниями можно обнаружить проникновенные примирительные, немного загадочные по смыслу айаты. Например, ощущение родства трех религий: «Клянусь смоковницей и маслиной, и горою Синаем, и

этим городом безопасным» (Коран 95:1–3). Смоковница и маслина □ Иерусалим и Дамаск, где проповедовал Христос, на Синае Моисей получил скрижали, город безопасный □ один из эпитетов Мекки. Или ощущение того, что сосуществование трех религий есть Божественная тайна: «А если бы пожелал Аллах, то Он сделал бы вас единым народом, но воля Его □ испытать вас в том, что Он даровал вам» (Коран 5:48).

При чтении коранических аятов, посвященных библейским персонажам, патриархам и пророкам, сразу обращаешь внимание на неизменную соотношенность сходного и отличного в их осмыслении и трактовке в сравнении с библейской традицией. При более глубоком прочтении этих аятов понимаешь, что эта соотношенность сходного и отличного внутренне, органично присуща Корану как религиозно-законодательному тексту, положившему начало новому религиозно-культурному миру.

#### Коранические образы пророков

При чтении коранических аятов, посвященных библейским персонажам, патриархам и пророкам, сразу обращаешь внимание на неизменную соотношенность сходного и отличного в их осмыслении и трактовке в сравнении с библейской традицией. При более глубоком прочтении этих аятов понимаешь, что эта соотношенность сходного и отличного внутренне, органично присуща Корану как религиозно-законодательному тексту, положившему начало новому религиозно-культурному миру.

Пророки и посланники – это особые люди, которым говорит Бог; те, кто получает от Него откровение. Они, согласно исламскому вероучению, относятся к высшей категории людей, потому что им дано знать сокровенное и открывать его людям. Среди них особо выделяются девять так называемых стойких, наделенных неколебимой твердостью посланников, особо почитаемых мусульманами. Первым из стойких был Ной, затем следуют Авраам, Иаков, Иосиф, Иов, Моисей, Давид, Иисус и печать пророков – Мухаммад.

#### Авраам и Моисей в Коране и мусульманской традиции

«Не был Авраам ни иудеем, ни христианином, а был единобожником, мусульманином» (Коран 3:67). Авраам был мусульманином, а его вера стала верой мусульман. Среди всех посланников Божьих, согласно Корану и мусульманскому вероучению, именно Авраам своей верой-доверием и своими делами лучше других являет подобное отношение к Богу. «Авраама Бог избрал Себе другом» (Коран 4:125). Эпитет друг Божий прилагается в Коране только к Аврааму.

О Моисее в Коране повествуется больше и подробней, чем о других пророках. Моисей — предшественник, прототип и провозвестник пророческой миссии Мухаммада. В Новом Завете жизнь Моисея прообразует служение Иисуса. В Коране же подобную типологическую задачу образ Моисея выполняет в отношении Мухаммада.

#### Мария и Иисус в Коране, их почитание в мусульманской традиции

В Коране Мария (Maryam), подобно пророкам и посланникам, – избранная Богом (Коран 3:42). Мусульманские богословы даже обсуждали вопрос, обладает ли Мария пророческим достоинством. Maryam – единственное женское имя в Коране, все остальные женщины – безымянны. Коран со всей определенностью утверждает главенство Марии над всеми женщинами. То особое внимание, которое уделяют Коран и мусульманская традиция Марии, дает нам право говорить о мусульманской мариологии. Именно мусульманской, поскольку Коран отводит Ей важное место в священной истории людей.

Особое место и особая роль в Коране отведены Иисусу, непосредственному предшественнику Мухаммада. Коран отрицает божественную природу Христа, признавая Его только в качестве пророка и посланника. Однако, ограничившись таким утверждением, мы бы очень сильно погрели против истины. Отметим для начала такой факт. В Коране найдется немало упреков, обращенных к христианам, но ни одного – ко Христу и Марии. Наоборот, каждый аят, посвященный Ему или Его Матери, исполнен исключительного почитания.

## Второй Ватиканский собор (1962-1965) об исламе

На II Ватиканском соборе (1962 - 1965) впервые за всю историю христиано-мусульманских отношений учительная власть Католической церкви определила свое отношение к мусульманам на официальном уровне.

Разбор энциклики Павла VI *Ecclesiam suam*, в которой Римский понтифик дал положительную оценку вере мусульман и заявил о возможности диалога с ними. В этой энциклике впервые были сформулированы основные положения, касающиеся новой позиции Церкви в мире, которую Павел VI определил как диалог. Анализ документов Собора: *Nostra aetate* (Декларации об отношении Церкви к нехристианским религиям) и 16 раздела догматической конституции *Lumen gentium* о спасении нехристиан.

Обсуждение очерка Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение» и эссе Луи Массиньона «Три молитвы Авраама, отца всех верующих» в сопоставлении с уже обсуждавшимися трактатом Николая Кузанского «О мире веры».

### *Семинар*

Вопросы к сообщениям студентов и обсуждению:

1. О ком молитвы Авраама в эссе Л. Массиньона. Композиция эссе?
2. А где же в эссе Массиньона христиане?
3. В чем основная переключка Вл. Соловьева и Л. Массиньона. Главная тема.
4. По каким основным пунктам Вл. Соловьев оправдывает Мухаммада и ислам?
5. В чем нравственное оправдание миссии Мухаммада в Соловьевской исламодицеи (христианского оправдания ислама)?
6. По каким положениям трактат Кузанца «О мире веры» предвосхищает позиции Вл. Соловьева и Л. Массиньона?

## 4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Контактная работа</b>		<b>24</b>	
Введение в проблематику истории христиано-мусульманских отношений. Христиано-мусульманский диалог.	Лекция	2	
Сирийская и византийская полемическая и литература об исламе и мусульманах.	Семинар	2	
Проблема Мухаммада и формирование его образов в средневековой Европе.	Лекция	2	
Проблема ислама в средневековой Европе.	Семинар	2	
Россия и ислам.	Лекция	2	
Коран о христианах.	Лекция	2	
Коранические образы пророков.	Лекция	2	
Авраам и Моисей в Коране и мусульманской традиции.	Лекция	2	
Мария и Иисус в Коране, их почитание в мусульманской традиции.	Лекция	2	
Второй Ватиканский собор (1962-1965) об исламе.	Лекция	2	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Обсуждение очерка Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение» и эссе Луи Массиньона «Три молитвы Авраама, отца всех верующих» в сопоставлении с уже обсуждавшимися трактатом Николая Кузанского «О мире веры».	Семинар	2	
Итоговый семинар.	Семинар	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>48</b>	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

## 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Оценка сообщения, сделанного студентом по одному из вопросов семинара, участия в обсуждении сообщений (см. п. 4.1).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Студент представляет сообщение по одному из вопросов семинара, участвует в дискуссии по результатам собственного сообщения и сообщений, представленных другими студентами.

#### Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

### 5.2. Промежуточная аттестация

#### Форма

Зачет с оценкой.

#### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

#### Порядок проведения

Каждый студент делает доклад (8-10 мин) по предложенным вопросам (не обязательно по всем, он может выбрать два-три). После каждого доклада остальным студентам дается 5 мин на вопросы и оппонирование реплики к докладчику.

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Христиано-мусульманский диалог сегодня (основные события и институты).
2. Иисус в Коране и мусульманской традиции.
3. Христиано-мусульманский диалог сегодня.
4. Мария в Коране и мусульманской традиции.
5. Общие принципы традиционной христианской полемики и апологетики.
6. Авраам в Коране и мусульманской традиции.
7. Проблема ислама и формирование его образов в средневековой Европе.
8. Адам в христианской и мусульманской традициях.
9. II Ватиканский собор об исламе.

10. Представления о человеке в христианстве и исламе.
11. Сирийская полемическая и апологетическая литература об исламе и мусульманах.
12. Богословские проблемы христиано-мусульманского диалога.
13. Возникновение ислама и христианство.
14. Моисей в Коране.
15. Образ ислама в Европе Нового времени.
16. Мусульмане в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина.
17. Максим Грек и три его «антиагарянских» слова.
18. Владимир Соловьев и ислам.
19. Византийская полемическая литература об исламе и мусульманах.
20. Ной в Коране.
21. Основные проблемы богословия диалога сегодня (после II Ватиканского собора).
22. Понятие откровения в христианстве и исламе.
23. Назовите основные проблемы современного этапа христиано-мусульманских отношений.
24. Чем с исламской стороны определяется противоречивость истории христиано-мусульманских отношений?
25. Каковы основные задачи традиционной христианской полемики с мусульманами?
26. Назовите основные пункты христианской апологетики против мусульман.
27. Перечислите жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе.
28. Какие образы Магомета сформировались в христианской литературе Средневековья?
29. Какую новую трактовку получает ислам в Европе XVIII века?
30. В чем особенности отношения к мусульманам в православной России? Каковы их причины?
31. Назовите наиболее известные произведения общественной мысли России в XVI веке, посвященные исламу.
32. Назовите авторов перевода Корана на русский язык.
33. Что говорит Коран о родстве трех авраамических религий?
34. Каково место Авраама в Коране?
35. Какая роль отведена в Коране Иисусу и Марии?
36. Какие авторы в православии и мусульманстве XIX века говорят о позитивной исторической и духовной миссии ислама? Чем они это обосновывают?
37. Каково содержание католических концепций богословия нехристианских религий? Когда они появились?
38. Назовите два основных вопроса богословия диалога.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если в докладе ответы на вопросы были аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал уверенное знание проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если в докладе ответы на вопросы

были аргументированными, последовательными, но при этом были допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в докладе ответы на вопросы были неполны и имели существенные логические несоответствия. Но в то же время студент продемонстрировал общее знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный, не полный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал даже общее знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине «Христиано-мусульманский диалог».

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Взаимодействие православных христиан и мусульман России в конце XX – начале XXI в. / Идиатуллово, А. К., Мясникова [и др.].	Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2022	159	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712281">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712281</a> (дата обращения: 21.08.2025) – Текст : электронный.
Журавский А. В.	Ислам	Москва : Весь мир, 2004	223	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://lib.rucont.ru/efd/228932">http://lib.rucont.ru/efd/228932</a> (дата обращения: 21.08.2025) – Текст : электронный.
Журавский А. В.	Очерки христиано-мусульманских отношений : хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015	192	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://lib.rucont.ru/efd/299098">http://lib.rucont.ru/efd/299098</a> (дата обращения: 21.08.2025) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений			
	Ислам и христианство : На пути к диалогу : К 40-летию принятия декларации Nostra aetate. / ред. А. Журавский	Москва : Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея, 2006	76	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/270193">https://lib.rucont.ru/efd/270193</a> (дата обращения: 21.08.2025) – Текст : электронный.
Мельник, С. В.	Межрелигиозный диалог : типологизация, методология, формы реализации / Мельник, С. В.	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2022	398	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710916">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710916</a> (дата обращения: 21.08.2025) – Текст : электронный.
Никитин Афанасий	Хождение за три моря	Москва : Директ-Медиа, 2023	64	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703110">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703110</a> (дата обращения: 21.08.2025) – Текст : электронный.

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Qurʻān Word by Word	<a href="http://corpus.quran.com/wordbyword.jsp?chapter=1&amp;verse=1">corpus.quran.com/wordbyword.jsp?chapter=1&amp;verse=1</a>
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a>
Все русские переводы Корана	<a href="http://falaq.ru/quran/transl">falaq.ru/quran/transl</a>
Коран с переводами и толкованиями	<a href="http://tanzil.net/#1:1">tanzil.net/#1:1</a>
Коран с толкованиями	<a href="http://quran-online.ru">quran-online.ru</a>
Переводы Корана на разные языки, включая русский	<a href="http://lexilogos.com/coran.htm">lexilogos.com/coran.htm</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического

Название	Описание
	интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

### 7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации

инвалида.