

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 25.08.2025 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 26.08.2025 № 42-25 од)

Современные концепции высшего образования

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:

48.04.01 Теология

Уровень:

Магистратура

Современная православная теология и
катехетика

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная

Год начала подготовки:

2026

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
Контактная работа, в том числе:	20	20
Лекции	14	14
Семинары	6	6
Самостоятельная работа	16	16
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	36	36
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Рабочая программа дисциплины
Современные концепции высшего образования

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

Разработчик(и):
О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 21.06.2025 № 7

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современные концепции высшего образования» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-2 через получение представлений о современных педагогических направлениях.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений о современных ориентирах развития высшего образования для применения их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить несколько задач:

1) рассмотреть современные педагогические направления и основные этапы развития педагогической мысли в России;

2) освоить научно-методологический категориальный и понятийный аппарат педагогики;

3) узнать методики преподавания и основные принципы воспитательной работы в высшей школе;

4) сформировать представление о современных ориентирах развития высшего образования и проблематике реформации образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

ФТД.02 - Факультативные дисциплины.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин:

- Методология научно-богословского исследования.

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

Нет.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ИПК-2.1 Способен ставить и решать задачи в области теологического образования.	Знать: - научно-методологический категориальный и понятийный аппарат педагогики; - современные педагогические направления; - основные этапы развития педагогической мысли в России; - методики преподавания и основные принципы воспитательной работы в высшей школе; - современные ориентиры развития высшего образования; - проблематику реформации образовательных систем.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики; - способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом; - навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Педагогика как наука, искусство, технология

Педагогика как наука: ее предмет и основные задачи. Современные педагогические направления: гуманистическая педагогика, экология воспитания, педагогика ненасилия, лечебная педагогика. Педагогика как искусство: К. Д. Ушинский, А. Г. Ободовский, Ш. А. Амонашвили. Педагогическая технология: опыт педагогов-новаторов. Принципы и действия педагога, приводящие к эффективному воспитательному результату. Теоретический и практический аспект педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание и обучение, педагогическое действие и деятельность, педагогическое общение, педагогическая задача и образовательная парадигма.

Семинар 1

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как искусство: К. Д. Ушинский, А. Г. Ободовский, Ш. А. Амонашвили.
2. Опыт педагогов-новаторов.

Основные этапы развития мировой педагогической мысли

Воспитание, школа и становление педагогической мысли. Формирование теории обучения: Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, А. Дистервег. Русская педагогическая мысль второй половины XIX века: К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов. Общественно-педагогическое движение XX века.

Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности

Современные теории развития и понимания личности: психоаналитическая, бихевиористская, экзистенциальная, антропософская, когнитивная теория. Современные проблемы исследования процесса развития личности. Прагматическая, гуманистическая теории развития личности. Теория свободного воспитания и факторы личностного развития.

Сущность понятий «возраст» и «детство», теория возрастного развития

(Л. С. Выготский). Индивидуальные возрастные особенности ранней юности и педагогические особенности зрелого возраста. Развитие самоценных форм активности на разных возрастных этапах развития человека.

Семинар 2

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальность ученика в учебно-воспитательном процессе.
2. Ученики группы риска в учебно-воспитательном взаимодействии.
3. Принципы адаптивного и компенсирующего обучения.

Ценностный смысл образования и образовательное пространство

Образование как социальное явление и социальный институт. Образовательные модели: государственно-ведомственная, развивающее образование, традиционная, рационалистическая и неинституциональная модели образовательного процесса. Концепция образования человека на протяжении всей жизни. Образовательная система России и принципы государственной политики в области образования. Система образования: ступени и профили высшего образования. Образовательные программы и пути их реализации, дополнительное образование. Русская и национальные образовательные школы.

Приоритеты современного образования и проблема реформации образовательных систем

Факторы развития образования в современном обществе. Характерные черты образовательных программ XX – начала XXI вв. Переход от элитарного к массовому образованию, углубление межгосударственного сотрудничества в образовании, перевод образования в сферу услуг, расширение и специализация образовательных программ. Принципы реформирования образования XXI в. и проблема создания международного единого образовательного пространства. Принципы и общие черты концепции непрерывного образования и целостного педагогического процесса, современное понимание воспитательной деятельности.

Непрерывное образование: развитие теории, цели и основные понятия

Понятие открытого и закрытого обучения. Подходы к определению понятия непрерывное образование, основные положения концепции. Функции непрерывного образования: диагностическая, компенсаторная, адаптационная и развивающая. Принципы концепции непрерывного образования: всеобщность и демократизм, доступность, интегративность, преемственность и самообразование. Дистанционное образование.

Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы

Идея целостности воспитания и обучения: И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart. «Три элемента школы» К. Д. Ушинского. Деятельность П. Ф. Каптерева как новый этап в разработке проблемы педагогического процесса. Современная педагогика и идея целостного педагогического процесса. Системность и целостность как основные характеристики, движущие силы и структура педагогического процесса. Сравнительная характеристика различных подходов к классификации закономерностей и принципов в педагогике: Ю. К. Бабанский, М. Н. Скаткин, Б. Т. Лихачев. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса: классификация и основные группы методов. Средства обучения, общения и учебной деятельности в высшей школе. Основные и вспомогательные формы организации целостного педагогического процесса в ВУЗе.

Семинар 3

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки формирования представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Структура целостного педагогического процесса.

3. Закономерности в педагогическом процессе, воспроизводимом как целостное явление.

4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Контактная работа		20	
Педагогика как наука, искусство, технология.	Лекция	2	
Педагогика как наука, искусство, технология.	Семинар	2	
Основные этапы развития мировой педагогической мысли.	Лекция	2	
Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности.	Лекция	2	
Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности.	Семинар	2	
Ценностный смысл образования и образовательное пространство.	Лекция	2	
Приоритеты современного образования и проблема реформации образовательных систем.	Лекция	2	
Непрерывное образование: развитие теории, цели и основные понятия.	Лекция	2	
Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы.	Лекция	2	
Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы.	Семинар	2	
Самостоятельная работа		16	
Контроль		36	
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Студент участвует в дискуссии по вопросам семинара.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал всестороннее знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; уверенное

умение использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; свободное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; в целом развитое умение использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; достаточно углубленное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал начальное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; умение использовать основные экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; начальное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; отсутствует умение использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; студент не владеет навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Экзамен.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент проходит устное собеседование с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

Список вопросов к экзамену

1. Педагогика как научная дисциплина.
2. Творческий потенциал педагогики. Педагогика как искусство.
3. Основные понятия педагогики.
4. Психоаналитический подход в педагогической науке.
5. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике.
6. Бихевиористский подход в педагогической науке.
7. Структура педагогического знания и междисциплинарные связи педагогики.
8. Развитие педагогической мысли в России.
9. Ведущие тенденции развития западноевропейской педагогики.
10. Педагогическая мысль в античный и средневековый период.
11. Философские основания современной педагогики.
12. Система методов педагогического исследования.
13. Теория развития личности как содержание современной педагогики. Факторы формирования личности.
14. Проблема возрастной периодизации личности в педагогике (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо и современная научная периодизация).
15. Принципы российской государственной политики в области образования.
16. Понятие и классификация современных педагогических технологий.
17. Рефлексивное обучение, проблемное обучение, полное усвоение как современные педагогические технологии.
18. Сравнение традиционной и развивающей технологий обучения. Современные технологии обучения в высшей школе.
19. Факторы и теории формирования содержания образования. Носители содержания образования.
20. Понятие и закономерности целостного педагогического процесса.
21. Современные подходы к классификации и функциональные возможности методов целостного педагогического процесса.
22. Методы активного обучения и способы их совершенствования.
23. «Сопротивление воспитанию» — проявление и способы преодоления. Понятие педагогического общения в современном знании.
24. Характерные черты образовательных программ XX–XXI вв.
25. Непрерывное образование — функции и подходы к пониманию.
26. Экология воспитания — сущность и критерии эффективности.

Пример билета

1. Теория развития личности как содержание современной педагогики. Факторы формирования личности.
2. Экология воспитания — сущность и критерии эффективности.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры, свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал всестороннее знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Свободное

владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал достаточно подробное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. В целом уверенное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал начальное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Начальное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе есть существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Студент не владеет навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Беленчук Л. Н.	История отечественной педагогики : учебное пособие	Москва : Институт эффективных технологий, 2013	120	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198 (дата обращения: 21.06.2025) – Текст : электронный.
Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы : учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2017	446	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689 (дата обращения: 21.06.2025) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва : Юнити-Дана, 2017	321	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997 (дата обращения: 21.06.2025) – Текст : электронный.
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы : учебник / Самойлов, В. Д.	Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021	248	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 (дата обращения: 21.06.2025) – Текст : электронный.
	Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин : материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой	Москва : Московский педагогический государственный университет (Московский педагогический государственный университет), 2019	438	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083 (дата обращения: 21.06.2025) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	otechnik.narod.ru/
Педагогическая библиотека : каталог	pedlib.ru/
ХРОНОС : всемирная история в интернете	hrono.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Большая российская энциклопедия	bigenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013,	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.

Название	Описание
Publisher 2013	
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.