

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 25.08.2025 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 26.08.2025 № 42-25 од)

Проблематика межконфессиональных отношений

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:

48.04.01 Теология

Уровень:

Магистратура

Современная православная теология и
катехетика

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная

Год начала подготовки:

2026

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
Контактная работа, в том числе:	24	24
Лекции	16	16
Семинары	8	8
Самостоятельная работа	48	48
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины

Проблематика межконфессиональных отношений

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

Разработчик(и):

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 21.08.2025 № 1

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Проблематика межконфессиональных отношений» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-5 через введение в проблематику межконфессиональных отношений, т. е. выявление проблем, связанных с попыткой преодоления сложившихся разделений некогда единого христианского мира. Изучение дисциплины направлено на осознание студентами проблематики межконфессиональных отношений и формирования собственной позиции, которая необходима для осуществления диалога с представителями разных конфессий.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть историю, этапы и основные проблемы межконфессионального диалога;
- 2) выявить особенности и тенденции развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений;
- 3) научиться анализировать, выявлять и формулировать проблемы межконфессионального диалога, а также оценивать состояние и перспективы его развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

Б1.В.ДЭ.02.01 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Элективные дисциплины.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин:

- История протестантской теологии.
- Западное богословие XX–XXI вв.
- Православное богословие XX–XXI вв.

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

Нет.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.	Знать: - историю и этапы межконфессионального диалога; - основные проблемы диалога с различными конфессиями; - особенности межконфессиональных отношений; - тенденции развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений; - педагогические аспекты духовного просвещения в поликультурном

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		<p>пространстве.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, выявлять и формулировать проблемы межконфессионального диалога; - понимать проблему адекватности взаимного восприятия сторон межконфессионального диалога и трудности преодоления историко-теологических стереотипов; - оценивать состояние и перспективы развития межконфессионального диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления конфессиональных различий при возможном сохранении конфессиональной специфики; - анализировать особенности межэтнического, межконфессионального взаимодействия; - давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала; - формулировать собственные выводы и критически их оценивать.
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИУК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Вводная лекция

Предмет, цель, задачи, литература, проблематика курса.

Межконфессиональные отношения с католиками и англиканами

Состояние православно-католического диалога. Проблемы и перспективы. Как сегодня осознаются причины разделений. Реальные и мнимые препятствия на пути к восстановлению полноценного общения. Современные оценки значимости вопроса о filioque: богословское содержание, догматический статус и место в межконфессиональных взаимоотношениях. Вопрос о папской супрематии: современные оценки и интерпретации.

Внутриконфессиональный статус папы Римского и предстоятелей православных поместных церквей. Баламандское соглашение и его рецепция в православном мире. Поиск новых импульсов к объединению и возможные шаги к нему в обозримой перспективе.

Семинар 1

Вопросы для обсуждения:

1. Контroversа теологической специфики и церковных разделений.
2. Первенство чести, формы юрисдикционной супрематии, концилиарное начало и статус папской непогрешимости.
3. Сакраментологические аспекты церковного единства.

Православно-англиканское взаимодействие

Православно-англиканское взаимодействие. Позитивный опыт и причины исторической неудачи. Предыстория и предпосылки православно-англиканского диалога. I Ламбетская конференция и послание восточным патриархам. Конференция в Или. Последствия папской буллы 1896 г. «Apostolicae Curae». Опыт взаимодействия Русской православной церкви с Церковью Англии. Введение к 39 статьям У. Палмера. Документ 1921 г. «Условия евхаристического общения между Церковью Англии и находящимися с ней в сообществе Церквами с Восточной Православной Церковью». Значение опыта общения братств во имя св. Сергия Радонежского и св. Албания. Образ восстановленного единства церквей в интерпретациях прот. С. Булгакова и прот. Г. Флоровского. Современное состояние англикано-православного диалога и перспективы.

Межконфессиональные взаимоотношения с лютеранами. Взаимоотношения Католической церкви с лютеранами

Православно-лютеранский диалог. Состояние и проблемы. Опыт православно-лютеранских диалогов послевоенного периода до объединения евангелических церквей Германии. «Совместный отчет руководству Русской Православной Церкви и Евангелической Церкви в Германии о состоянии двустороннего богословского диалога» 1995 г. Опыт диалога Русской православной церкви с лютеранскими церквами Скандинавии. Авторитет соборов и православная интерпретация «дел по вере» в современной рецепции лютеранского богословия.

Основные проблемы взаимоотношений с реформатами.

Лютерано-католическое взаимодействие после II Ватикана. Оценка современного состояния. Переоценка причин, хода и содержания Реформации. Политические, доктринальные и этнокультурные аспекты схизмы в современных оценках сторон. Историческое значение деятельности Мартина Лютера в интерпретации Бенедикта XVI. Совместная лютерано-католическая декларация 1999 г. об оправдании и рецепция формулы «добрыми делами посредством веры». Состояние лютерано-католических отношений и перспективы диалога сегодня.

Проблематика взаимоотношений с лютеранами и реформатами, с древними восточными церквами как со стороны Православной церкви, так и со стороны католической церкви

Проблема фиксации согласия и разногласий. Интерпретации причин и содержания расхождений в оценках католической, православной и дохалкидонитских традиций. Орхусские декларации 1964 г. Опыт двусторонних христологических соглашений между римо-католической и ориентальными церквами. Соглашения в Шамбези и их рецепция.

Современное состояние вопроса с отношением к Ассирийской церкви Востока в свете соглашений в Шамбези. Проблема евхаристического общения в практике взаимоотношений католических традиций и церковью дохалкидонских исповеданий.

Семинар 2

Вопросы для обсуждения:

1. Значение локальных особенностей христологической терминологии.
2. Позитивный опыт локальной теологической специфики.
3. Вопрос о признании ороса и всего корпуса деяний Халкидонского собора.

4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Контактная работа		24	
Вводная лекция.	Лекция	4	
Межконфессиональные отношения с католиками и англиканами.	Лекция	2	
Межконфессиональные отношения с католиками и англиканами.	Семинар	2	
Православно-англиканское взаимодействие.	Лекция	4	
Межконфессиональные взаимоотношения с лютеранами. Взаимоотношения Католической церкви с лютеранами.	Лекция	4	
Проблематика взаимоотношений с лютеранами и реформатами, с древними восточными церквями как со стороны Православной церкви, так и со стороны католической церкви.	Лекция	2	
Проблематика взаимоотношений с лютеранами и реформатами, с древними восточными церквями как со стороны Православной церкви, так и со стороны католической церкви. Взаимоотношения католических и дохалкидонских церквей.	Семинар	2	
Итоговый семинар.	Семинар	4	
Самостоятельная работа		48	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий.

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

На итоговом семинаре студент отвечает на вопрос билета (1 вопрос в билете).

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Реальные и мнимые препятствия на пути к восстановлению полноценного общения.
2. Богословское содержание, догматический статус и место filioque в межконфессиональных взаимоотношениях.
3. Внутриконтфессиональный статус папы Римского и предстоятелей православных поместных церквей.
4. Рецепция Баламандского соглашения в католическом и православном мире.
5. Смысл и мотивы появления «теории ветвей».
6. Последствия папской буллы 1896 г. «Apostolicae Curae».
7. Введение к 39 статьям У. Палмера.
8. Трактовки путей восстановления межконфессионального единства прот. С. Булгакова и прот. Г. Флоровского.
9. Оценка деятельности Мартина Лютера Бенедиктом XVI.
10. Формула «добрыми делами посредством веры» и ее рецепция.
11. Авторитет соборов и православная интерпретация «дел по вере» в современной рецепции лютеранского богословия.
12. Терминологические трудности в общении с Ориентальными церквями.
13. Препятствия в признании Халкидонского собора Ориентальными церквями.
14. Наложение доктринальных этнокультурных и политико-правовых аспектов деятельности ВСЦ.
15. Проблемы статуса решений ВСЦ.

Пример билета к зачёту с оценкой

1. Трактовки путей восстановления межконфессионального единства прот. С. Булгакова и прот. Г. Флоровского.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если дан развернутый аргументированный ответ на вопрос билета, дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал глубокое знание истории межконфессиональных отношений, проблем диалога с различными конфессиями, состояния и перспектив межконфессионального диалога.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, дана самостоятельная оценка изложенного материала, но допущены неточности, 1-2 незначительные ошибки. Студент продемонстрировал знание истории межконфессиональных отношений, проблем диалога с различными конфессиями, состояния и перспектив межконфессионального диалога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ в целом дает представление о проблеме, однако содержит неточности и негрубые ошибки. Студент продемонстрировал знание основных фактов истории межконфессиональных отношений, общее знание проблем диалога с различными конфессиями, состояния и перспектив межконфессионального диалога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, допущены грубые ошибки, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал знание истории межконфессиональных отношений, проблем диалога с различными конфессиями, состояния и перспектив межконфессионального диалога.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Барон Й., архиеп.	Крест и диалог: Теология Креста в свете христианского единства	Санкт-Петербург : Алетейя, 2010	519	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74896 (дата обращения: 21.08.2025) – Текст : электронный.
	Крещение и общение церквей : сборник материалов коллоквиума в Крестовоздвиженском монастыре (август-сентябрь 1998 года, Шеветонь, Бельгия) / ред. игумен Иннокентий (Павлов); пер. Т. Стамова, Г. Чургуков	Москва : Библейско-богословский институт Св. Апостола Андрея св. ап. Андрея, 2000	151	Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/270194 (дата обращения: 21.08.2025) – Текст : электронный.
Мейендорф Иоанн, протопр.	Иисус Христос в восточном православном богословии	Москва : ПСТБИ, 2000	318	
	Поиски единства : проблемы религиозного диалога в прошлом и настоящем / ред. А. Юдин	Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 1997	178	Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/270197 (дата обращения: 21.08.2025) – Текст : электронный.
	Православие и католичество : от конфронтации к диалогу : хрестоматия / сост. Юдин А.	Москва : Библейско-богословский институт Св. Апостола Андрея, 2005	590	
	Примирение : сборник материалов коллоквиума в Крестовоздвиженском монастыре (август-сентябрь 1995 года, Шеветонь, Бельгия) / ред. А. Бодров, игумен Иннокентий (Павлов), А. Юдин, И. Языкова	Москва : Библейско-Богословский институт, 1997	180	Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/270199 (дата обращения: 21.08.2025) – Текст : электронный.
Селезнев, Н. Н.	Христология Ассирийской Церкви Востока / Селезнев, Н. Н.	Москва : РГТУ, 2002	187	
Суттнер Э. Х.	Христианство Востока и Запада в поисках зримого проявления единства	Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2004	314	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими

дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.