

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 25.08.2025 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 26.08.2025 № 42-25 од)

Педагогика и психология высшей школы

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Уровень: Магистратура
Современная православная теология и катехетика
Квалификация: Магистр
Форма обучения: Очная
Год начала подготовки: 2026

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
Контактная работа, в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	14	14
Семинары	10	10
Самостоятельная работа	72	72
ИТОГО	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология высшей школы

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

Разработчик(и):
О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 21.06.2025 № 7

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-2 через овладение психолого-педагогическими основами преподавания в высшей школе. Изучение дисциплины направлено на овладение основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии для использования их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) узнать психолого-педагогические аспекты преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры;
- 2) освоить основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания;
- 3) научиться делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания;
- 4) профессионально-лично самоопределиться к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры;
- 5) овладеть основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры и основными технологиями высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

Б1.В.02 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин:

- Методология научно-богословского исследования.

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

Нет.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.	Знать: - сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования; - образовательные технологии, используемые в процессе преподавания в высшей школе; - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе; - роль коммуникации в процессе преподавания в высшей школе.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания; - делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; - демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; - применять коммуникативные навыки на практике.
<p>ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.</p>	<p>ИПК-2.1 Способен ставить и решать задачи в области теологического образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; - основными технологиями высшего образования; - навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Предмет педагогики и психологии высшей школы. Самоопределение к дисциплине

Предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования. Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в вузе. Профессионально-личностное самоопределение и его образовательная и социальная роль в высшем образовании.

Практическое занятие

Выявление интереса студентов к проблематике курса, осознание потребности в овладении заданных профессионально-личностных компетенций, проявление отношения к

предлагаемым нормам организации учебной деятельности и готовности действовать в соответствии с ними.

Место педагогики и психологии в системе современного высшего образования

Сущность и основные функции образования. Тенденции развития современного высшего образования. Образование как социальный институт, как система и процесс. Структура современного образования в Российской Федерации, ступени и формы. Психолого-педагогические основы современного высшего образования.

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Различение миссии и функций образования
2. Выявление влияния педагогики и психологии высшей школы на качество профессионального образования.
3. Духовно-нравственный, социо-культурный и антропологический характер образования.

Подходы, принципы, парадигмы в педагогике и психологии высшей школы

Различные подходы к образованию и концепции его развития. Общие положения компетентностного подхода. Гуманизация и гуманитаризация образования. Личностно-деятельностный подход в высшем образовании. Акмеологические и аксиологические аспекты высшего образования. Информатизация образования. Место и роль информационных технологий и мультимедийных средств в образовательном процессе.

Практическое занятие

1. Выбор студентами одной педагогической концепции / школы / системы для углубленного изучения
2. Обоснование выбора
3. Возможность использования данного подхода в современной высшей школе.

Педагогическая система: понятия и структура

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая система: понятия и структура.
2. Понятие дидактики высшей школы. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе.
2. Управление учебным процессом. Компоненты педагогической деятельности.
3. Доклады, сообщения, презентации педагогических концепций (по выбору студента).

Профессионально-личностные качества преподавателя ВУЗа

Профессионально-личностные требования к деятельности преподавателя высшей школы. Предметно-содержательная сторона деятельности преподавателя вуза. Организационно-управленческие аспекты. Роль педагогической и психологической компетенции в организации образовательного процесса. Конфликтологическая компетентность. Специфика педагогических конфликтов в сфере образования.

Практическое занятие

1. Методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза.
2. Обсуждение сообщений, презентации педагогических концепций.

Формы организации учебного процесса в высшей школе

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и практические виды учебной деятельности.
2. Лекция: виды и структура.
3. Семинар и практическое занятие как формы организации учебного процесса в

высшей школе: цель и задачи семинара, типы семинарских занятий, цель и задачи практических занятий, практикумы и лабораторные работы.

4. Организация самостоятельной работы студентов: условия для эффективной самостоятельной работы, уровни самостоятельной деятельности студентов.

Педагогика общения

Практическое занятие

Задания и вопросы:

1. Выявить основных субъектов образовательного процесса. Определить, в чем заключается их взаимосвязь и взаимодействие.

2. Различить коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны общения. Раскрыть сущность педагогического общения.

3. Подготовиться к коммуникативному практикуму с элементами тренинга.

Психологические аспекты в деятельности преподавателя вуза

Психологические проблемы организации образовательной деятельности в вузе. Учет индивидуальных особенностей и состояний студентов в организации учебного процесса. Эмоционально-чувственная и эмоционально-волевая сфера жизни человека и ее роль в познавательной деятельности. Психологические аспекты взаимодействия преподавателя со студентами.

Педагогическая функция оценки

Практическое занятие

Задания и вопросы:

1. Различить функции и формы педагогического контроля в высшей школе.

2. Организационные принципы педагогического контроля.

3. Критерии оценки учебной деятельности.

4. Проблема оценивания самостоятельной работы студентов.

Итоговое практическое занятие

Рефлексия курса. Моделирование ситуации оценки учебной деятельности однокурсников по итогам работы в курсе педагогик и педагогики высшей школы.

4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Контактная работа		36	
Предмет педагогики и психологии высшей школы. Самоопределение к дисциплине.	Лекция	2	
Предмет педагогики и психологии высшей школы. Самоопределение к дисциплине.	Практическое занятие	2	
Место педагогики и психологии в системе современного высшего образования.	Лекция	2	
Место педагогики и психологии в системе современного высшего образования.	Семинар	2	
Подходы, принципы, парадигмы в педагогике и психологии высшей школы.	Лекция	2	
Подходы, принципы, парадигмы в педагогике и психологии высшей школы.	Практическое занятие	2	
Педагогическая система: понятия и структура.	Семинар	4	
Профессионально-личностные качества преподавателя ВУЗа.	Лекция	2	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Профессионально-личностные качества преподавателя ВУЗа.	Практическое занятие	2	
Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Семинар	4	
Педагогика общения.	Практическое занятие	4	
Психологические аспекты в деятельности преподавателя вуза.	Лекция	4	
Педагогическая функция оценки.	Практическое занятие	2	
Итоговое практическое занятие.	Практическое занятие	2	
Самостоятельная работа		72	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка исследования студентом одной из педагогических концепций и его участия в дискуссии на семинарах и практикумах (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Студент осуществляет выбор педагогической концепции, обосновывает свой выбор, выступает с докладом и презентацией на одном из занятий, отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий, осуществляет рефлексивную самооценку и аргументированную оценку учебной деятельности своих однокурсников на последнем итоговом занятии.

Критерии оценивания

Оценка *«зачтено»* выставляется, если студент выполняет все задания в соответствии с предъявляемыми (согласованными) требованиями, свободно владеет знаниями психологии и педагогики высшей школы, грамотно отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике докладов и презентаций, выполненных другими студентами, демонстрирует способность к аргументированной оценке учебной деятельности, понимая ее педагогическое значение.

Оценка *«незачтено»* выставляется, если студент не выполняет заданий, не способен ни в какой форме продемонстрировать знания по педагогике и психологии высшей школы, не готов участвовать в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий и не способен к аргументированной оценке учебной деятельности.

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

На итоговом занятии происходит совместный критериальный анализ учебной

деятельности студента в рамках курса.

Основные критерии анализа

1. Обоснованность выбора одной из педагогических концепций.
2. Степень изученности и осознания значимости выбранной педагогической концепции/школы/системы.
3. Уровень выступления в группе с докладом/сообщением/презентацией.
4. Свободное владение понятиями педагогики и психологии высшей школы.
5. Грамотность ответов на вопросы.
6. Заинтересованное участие в дискуссии, в обсуждении и конструктивной критике докладов и презентаций, выполненных другими студентами.
7. Способность к самооценке и аргументированной оценке учебной деятельности, Осознание педагогического значения оценки учебной деятельности.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры и владеет психолого-педагогическими основами преподавания в высшей школе; осуществил обоснованный выбор педагогической концепции, свободно отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике докладов и презентаций, выполненных другими студентами, демонстрирует способность оценивать учебную деятельность.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент знает психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе, способен профессионально-лично самоопределяться к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; при представлении выбранной педагогической концепции студент хорошо понимает ее значение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент усвоил психолого-педагогические основы преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; при выполнении заданий студентом допущены неточности, посредственно раскрыто значение выбранной педагогической концепции, недостаточно четко аргументирована оценка учебной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; не выполнил задания, не участвовал в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий, не способен к аргументированной оценке учебной деятельности.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Глотова М. Ю.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога :	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020	253	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619 (дата

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова			обращения: 21.06.2025) – Текст : электронный.
Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы : учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2017	446	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689 (дата обращения: 21.06.2025) – Текст : электронный.
Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва : Юнити-Дана, 2017	321	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997 (дата обращения: 21.06.2025) – Текст : электронный.
Змеёв С. И.	Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых	Москва : ПЕР СЭ, 2007	272	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233526 (дата обращения: 21.06.2025) – Текст : электронный.
Коротаева, Е. В.	Основы педагогики взаимодействий : теория и практика / Коротаева, Е. В.	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013	203	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 (дата обращения: 21.06.2025) – Текст : электронный.
Самойлов В. Д.	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник	Москва : Юнити-Дана, 2017	296	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685721 (дата обращения: 21.06.2025) – Текст : электронный.
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы : учебник / Самойлов, В. Д.	Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021	248	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 (дата обращения: 21.06.2025) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	otechnik.narod.ru/
Педагогическая библиотека : каталог	pedlib.ru/
ХРОНОС : всемирная история в интернете	hrono.ru/
Конференции.ru : открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров	konferencii.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить

пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.