

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 25.08.2025 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 26.08.2025 № 42-25 од)

История протестантской теологии

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:

48.04.01 Теология

Уровень:

Магистратура

Современная православная теология и
катехетика

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная

Год начала подготовки:

2026

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 1	Итого
Контактная работа, в том числе:	20	20
Лекции	18	18
Семинары	2	2
Самостоятельная работа	52	52
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины
История протестантской теологии

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

Разработчик(и):
А. В. Тихомиров, к. теологии

Рецензент(ы):
Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:
Кафедра богословия
Протокол от 21.08.2025 № 1

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История протестантской теологии» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-1 через формирование общего и систематического представления о развитии протестантского богословия, начиная с эпохи Реформации. Изучение дисциплины направлено на формирование общего представления об основах протестантского богословия для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) освоить богословские истоки и смысл Реформации;
- 2) узнать основы протестантского вероисповедания и богословия;
- 3) овладеть методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов;
- 4) выявить тенденции развития протестантского богословия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

Б1.О.06.03 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

- Западное богословие XX–XXI вв.
- Литургическое богословие XX в.
- Православное богословие XX–XXI вв.
- Проблематика межконфессиональных отношений.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.	ИОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике основных разделов теологии.	Знать: - основные богословские истоки и смысл Реформации; - основы протестантского вероисповедания и богословия; - логику развития протестантского богословия. Уметь: - структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; - анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций; - сопоставлять (понятия, концепции) с

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		<p>выделением общих оснований и различительных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; - давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала; - формулировать собственные выводы и критически их оценивать. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения дискуссии и полемики; - основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Предпосылки Реформации

Предпосылки и богословский климат эпохи Реформации: основные богословские течения и духовные движения. Проблема оправдания, индульгенции. Особенности человеческого мышления и мировосприятия данной эпохи. Политико-социальные особенности. Стремление к реформе Церкви.

Реформаторское открытие Лютера

Основные моменты биографии и духовного становления Мартина Лютера: детство и юношество вплоть до поступления в университет, учеба в университете, поступление в монастырь, история августинского ордена, духовные поиски и борения в монастыре, виттенбергская кафедра, вопрос о реформаторском прорыве, ранняя теология Лютера, *theologia cruce*, зрелая теология Лютера, учение об оправдании, поздние воззрения реформатора, зрелые годы и смерть. Основные сподвижники Мартина Лютера и особенности их богословских воззрений.

Швейцарская и радикальная реформация

Основные этапы биографии и духовного становления Ульриха Цвингли. Особенности его вероучения. Гуманистические истоки его мышления. Диспуты с Лютером. Основные этапы биографии и духовного становления Жана Кальвина. Его основные труды. Особенности его вероучения: библицизм, двойное предопределение, *extra calvinisticum*. Особенности этики реформатства. Распространение женевской реформации: Нидерланды, Шотландия, Франция. Влияние женевской реформации на политику и экономику. Основные богословские особенности Радикальной реформации, история зарождения, анабаптизма, спиритуализма и «крестьянской теологии» (Томас Мюнцер).

Эпоха ортодоксии, пиетизм, богословие Шлейермахера

Понятие конфессионализма: его преимущества и недостатки. Католическая контрреформация как осуществление реформационной программы XV – начала XVI вв. Понятие протестантской ортодоксии. Ее основные течения и характерные черты: полемичность, детализированность, опора на схоластику. Основные богословы данного направления. Экскурс: Пауль Герхард и отражение основных проблем протестантской ортодоксии в его творчестве и судьбе. Пиетизм и его разновидности, богословие эпохи Просвещения. Пиетизм как реакция на ортодоксию. Проблематичность такой реакции, понимаемой как «возврат к Лютеру». Основные идеи и принципы пиетизма. Истоки пиетизма (Шпенер) *collegia pietatis, ecclesiola in ecclesia*. Галльский (пруссский) пиетизм (Франке) и его особенности: социальная направленность, опора на образование, этический ригоризм. Гернгутерский пиетизм (Цинцендорф), его история и особенности: наивность, восторженность, внимание к миссии. Южно-немецкий пиетизм (Бенгель), его история и особенности: эсхатологичность. Отдельные представители реформатского пиетизма: Неандер, Терстеген. Пересечение пиетистской и восточно-христианской богословской мысли. Основные линии развития и тенденции в богословии и церковной практике в эпоху Просвещения. Их значение для дальнейшего развития богословия. Значение «антропологического переворота», совершенного Шлейермахером. Религия, как «чувство абсолютной зависимости».

Протестантская теология XIX-XX вв.

Особенности классической либеральной теологии и ее крупнейших представителей: Адольф фон Гарнак, Альберт Швейцер, Рихард Роте и других. Поиски сущности христианства. Историко-критический метод чтения Писания. Вопрос о религиозном опыте. Зарождение национал-протестантизма, теоцентризм. основные теологические прорывы начала XX века: Карл Барт, Пауль Тиллих (учение о символе, о протестантском принципе, о теологии культуры). Рудольф Отто и понятие нуминозного, Лютеровский ренессанс (на примере Вернера Элерта, Пайля Альтхауза и Йохена Клеппера). Дитрих Бонхеффер и секулярная теология второй половины XX века. Теология процесса на примере Кэтрин Келлер. Теопозия Доротеи Зелле.

4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Контактная работа		20	
Предпосылки Реформации.	Лекция	2	
Реформаторское открытие Лютера.	Лекция	2	
Швейцарская и радикальная реформация.	Лекция	2	
Эпоха ортодоксии, пиетизм, богословие Шлейермахера.	Лекции	6	
Протестантская теология XIX-XX вв.	Лекции	6	
Итоговый семинар.	Семинар	2	
Самостоятельная работа		52	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий.

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Зачет проходит в форме общего собеседования, на котором каждый из обучающихся получает в устной форме один из приведенных ниже контрольных вопросов. После ответа возможны дополнения со стороны других обучающихся. Возможны дополнительные уточняющие вопросы со стороны преподавателя.

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Общий обзор церковной истории с точки зрения традиционного протестантизма.
2. Предпосылки Реформации.
3. Основные вероучения Мартина Лютера.
4. Основные этапы биографии трех великих реформаторов (Лютер, Цвингли, Кальвин).
5. Основные идеи Ульриха Цвингли.
6. Основные идеи Жана Кальвина.
7. Реформаторские идеи и православное вероучение: отличия и прорывы навстречу друг другу.
8. Протестантская ортодоксия на примере текстов Пауля Герхардта.
9. Отличия разных направлений пиетизма.
10. Анализ избранных песнопений эпохи пиетизма.
11. Предпосылки для формирования классической либеральной теологии.
12. Предпосылки для формирования лютеранского конфессионализма.
13. Теология эпохи Просвещения.
14. Значение протестантизма в общехристианском контексте. Протестантский принцип.
15. Основные линии развития протестантизма в церковной истории.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода, обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал всестороннее знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, уверенное умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным

схемам при рассуждении и изложении материала, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал в целом систематизированное знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, развитое умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент продемонстрировал знание в общем виде основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, неуверенное умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, умение давать аргументированный, но не достаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия; отсутствует умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; отсутствует умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине «История протестантской теологии».

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Барт К.	Оправдание и право	Москва : Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея, 2006	150	
Тихомиров А. В.	Догматика без догматизма	Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013	х + 160	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228809 (дата обращения: 21.08.2025) – Текст : электронный.
Тихомиров А. В.	Истина протеста : Дух евангелическо-лютеранской	Москва : Библейско-богословский институт	151	Режим доступа: по подписке. – URL: http://

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	теологии	св. апостола Андрея, 2009		biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228812 (дата обращения: 21.08.2025) – Текст : электронный.
Шварц Г.	Мартин Лютер : введение в жизнь и труды	Москва : Библейско-богословский институт Св. Апостола Андрея, 2014	243	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.