

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 25.08.2025 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 26.08.2025 № 42-25 од)

## История Нового и Новейшего времени

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 48.03.01 Теология  
Уровень: Бакалавриат  
Теория и история православной теологии  
Квалификация: Бакалавр  
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная  
Год начала подготовки: 2026

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.						
Форма обучения	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	2 / 3	Итого	2 / 4	Итого	2 / 4	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	36	36	36	36	12	12
Лекции	2	2	2	2	2	2
Семинары	34	34	34	34	10	10
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36	36	36	60	60
<b>Промежуточная аттестация и подготовка к ней</b>	36	36	36	36	36	36
<b>ИТОГО</b>	108	108	108	108	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		Экзамен	

Рабочая программа дисциплины  
**История Нового и Новейшего времени**

Разработана в соответствии с:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110)

*Разработчик(и):*  
В. Ю. Черняев, к. ист. н.

*Рецензент(ы):*  
А. М. Феофанов, к. ист. н.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:  
Кафедра церковной и социальной истории  
Протокол от 24.06.2025 № 58

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История Нового и Новейшего времени» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-7 через формирование у студентов базовых представлений об основных событиях и фактах, об особенностях и разных эпохах развития западноевропейской цивилизации, начиная с XVI века, о закономерностях и общей логике становления государств современной Западной Европы. Изучение дисциплины направлено на формирование базовых знаний об основных этапах развития и важнейших событиях западноевропейской истории для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) сформировать базовые представления об основных этапах и ключевых событиях западноевропейской истории, о разных типах политической структуры общества;
- 2) сформировать представление об историческом и историографическом контексте возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции, основных исторических школах и направлениях в историографии в Новое и Новейшее время;
- 3) достичь понимания основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций;
- 4) осознать место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих;
- 5) осмыслить важнейшие достижения культуры и христианской системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время;
- 6) закрепить навык работы с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, способность к анализу;
- 7) закрепить умение логически мыслить, вести научные дискуссии, строить самостоятельные суждения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**Место дисциплины в программе**

Б1.О.02.02.03 - Обязательная часть.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин:

- История Древнего мира.
- История Средних веков.

**Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее**

- История церкви Нового и Новейшего времени.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	ИОПК-7.1	<b>Знать:</b>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<p>- основные этапы и ключевые события западноевропейской истории Нового и Новейшего времени;</p> <p>- исторический и историографический контекст возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время;</p> <p>- основные исторические школы и направления в историографии Нового и Новейшего времени;</p> <p>- разные типы политической структуры общества, место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих;</p> <p>- важнейшие достижения культуры и христианской системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время;</p> <p>- основные особенности, главные характеристики и ключевые проблемы различных исторических периодов и возникшие в связи с ними исторические концепции.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами;</p> <p>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>- анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыком логического мышления;</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком ведения научных дискуссий;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.</li> </ul>

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Вводная лекция. Великие географические открытия

1. Периодизация Нового и Новейшего времени.

2. Сравнение традиционного, индустриального и постиндустриального общества.

Семинар № 1

Вопрос

Эпоха Географических открытий: причины, и последствия для становления цивилизации Нового времени.

#### Реформация. Контрреформация

Семинар № 2

Вопросы

1. Контрреформация, ее формы и последствия.

- Какие процессы в католической церкви объединяются в понятие «контрреформация»?

- Формы и последствия Контрреформации (для религиозной, государственной и социальной сферы).

2. Абсолютизм в Европе и его связь с процессами Реформации и контрреформации.

- Социальные и экономические причины абсолютизма.

- Сравнение терминов «абсолютизм» и «дефеодализация» по материалам колледжа и учебника Л. С. Васильева.

- Основные признаки абсолютизма

- Изменение характера взаимоотношений власти и сословий. Цель изменения монархами системы государственных отношений в 16-17 вв.

- Отличия английского, французского абсолютизма, абсолютизма Габсбургов.

#### Абсолютизм. История и историография XVI вв. Гуманизм и Реформация

Семинар № 2

Вопросы

Историческая часть:

- XVI век как эпоха позднего гуманизма, особенности этого этапа гуманистической мысли.

- Католическое и протестантское образование. Мартин Лютер и Филипп Меланхтон о значении изучения истории.

Историографическая часть:

- Себастиан Франк «Хроника, летопись и историческая Библия».

- «Магдебургские центурии» и Чезаре Бароний «Церковные анналы». Сравнение.

- Жан Боден (1530-1596) «Метод легкого изучения истории» (1566).

- Луи Леруа «Рассуждение о французской и всеобщей истории этого времени».

- Жак Боссюэ «Рассуждение о всемирной истории» - абсолютизм.

Буржуазные революции и «просвещенный абсолютизм». XVII в. – рационализм, великие научные открытия. Характеристика Эпохи Просвещения

Семинар № 3

Вопросы

1. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений. Ее новизна и значение для становления сознания людей Нового времени.

2. Ранние буржуазные революции и их типология.

- Что считается буржуазной революцией? «Ранние» и «поздние» буржуазные революции и их особенности. Дискуссионный характер этого понятия.

- Общие черты таких явлений как нидерландская, английская, французская революции.

- Где грань между ранними и поздними революциями.

- На фоне и в результате каких событий происходили ранние революции?

- Особый характер Нидерландской революции, связь с основными событиями и процессами 16 века.

- Английская революция. Ее причины и этапы. Особое значение «Славной революции».

3. Буржуазная революция и политика «просвещенного абсолютизма» как принципиально разные модели политической модернизации. Суть их различий и сходства:

- Почему изменения, принесенные буржуазной революцией, называют политической модернизацией? Чем результаты такой модернизации отличаются от результатов политики просвещенного абсолютизма?

- Суть изменений, происходивших в европейском абсолютизме на рубеже 17-18 веков и их причины.

- Что меняется в идеологических установках, характере внутренней политики и направлении законодательства абсолютистского государства к 18 веку? О чем это свидетельствует?

- Так что же такое «Просвещенный абсолютизм»? Что является его опорой? Почему он появляется только в 18 веке?

XVII в. – рационализм, великие научные открытия. Характеристика Эпохи Просвещения

Семинар № 4

Вопросы

Историческая часть:

1. В чем связь между рационализмом, великими научными открытиями и абсолютизмом?

- Появление интереса к науке в обществе, статус образования.

- Отношение монархов к интеллектуалам и их занятиям (причины и проявления, связь с изменениями в политическом мышлении эпохи).

2. Новые формы и новая парадигма научного мышления:

- Суть такого явления как «научная революция» 17 века.

- Основные открытия 16-17 веков и их влияние на складывание новых мировоззренческих установок в обществе.

3. Эпоха Просвещения: хронологические рамки, основные идеи и идеалы этой эпохи.

- Кризис религиозного сознания в эпоху Просвещения, его формы, причины и последствия.

- Вопрос о происхождении государства, естественное право и историография. «Общественный договор» в концепциях Гоббса и Локка.

Историографическая часть:

- Бэкон, Декарт, (Гроций, Гоббс, Локк) – взгляды на исторический процесс.

- «Эрудитская школа» - Общая характеристика основного направления историографии XVII века.

Идеология и историческая мысль эпохи позднего просвещения

Семинар № 5

Вопросы

1. Теория исторического круговорота Дж. Вико.
2. Монтескье и концепция «географического детерминизма».
3. Исторические взгляды Вольтера.
4. Исторические и социологические взгляды составителей Энциклопедии (Дидро и Жюкур). Статьи из Энциклопедии Дидро и д'Аламбера.
5. Представления о прогрессе в историческом процессе Ж. А. Кондорсе и И. Канта.
6. И. Гердер и основные идеи его труда «Идея к философии истории человечества».

История и историография XIX века

Семинар № 6

Вопросы

Историческая часть:

1. Великая французская революция, ее особенности, этапы и логика развития.
2. Влияние войн Наполеона на Европу.
3. Национально-освободительные войны и революции первой четверти XIX века в Европе: их характер, цели. Где они происходили, какие общественные слои в них лидировали и почему?
4. Решения Венского конгресса и деятельность Священного союза.
5. Складывание новой социальной структуры в результате завершения первой фазы промышленного переворота в странах Западной Европы. Оформление консервативной, либеральной и социалистической идеологий.
6. Революции 1848-1849 гг. и их значение для Европы.
7. Объединение Италии и Германии во второй половине XIX века.

Историографическая часть:

- Романтизм в западноевропейской историографии и русский романтизм.
- Позитивизм в историографии.
- Русская историческая школа во второй половине XIX века.

Цивилизационный кризис и смена научных, идеологических и мировоззренческих парадигм на рубеже XIX- XX вв.

Семинар № 7

Вопросы

1. Цивилизационный кризис и его проявление в модернизации общества промышленном перевороте и в растущем национализме. Особенности массового сознания и идеологических систем на рубеже XIX-XX вв.
2. Основные тенденции развития и кризисные явления в социальной сфере и культуре конца XIX-начала XX вв. Воздействие научных изобретений на мировоззрение людей.
3. Появление партий «нового типа» (по статье Л. С. Васильева). Новый этап в становлении националистической идеологии.
4. Первая мировая война как кульминация цивилизационного кризиса (доказать справедливость этого утверждения на конкретных исторических фактах).
5. Основные этапы межвоенного развития и их характеристики: 1918-1923 гг., 1923-1929 гг. Краткая характеристика с точки зрения развития экономики, социальной сферы и политического устройства.
  - краткий период стабилизации, «эпоха процветания».
6. Почему ослабли позиции традиционных политических партий, а партии «нового типа» получили активное развитие? Характеристика идеологий фашизма, нацизма и

коммунизма.

7. Почему фашизм и нацизм получили такое активное развитие в Италии и Германии?

8. Развитие Европы и США в 30-х гг. XX вв:

- разные пути выхода из Великой депрессии.

- Значение мирового кризиса 1929 г. для формирования нацистского государства в Германии.

- Крах политики коллективной безопасности. Складывание блока Рим-Берлин-Токио.

Цели и причины политики умиротворения агрессора.

Историография:

- Критика позитивизма и европоцентризма на рубеже XIX- XX вв.

- Взгляды на специфику исторической науки Р. Коллингвуда.

- "Закат Европы" О. Шпенглера.

- Тойнби А. Тойнби о задачах и специфике исторического познания. Понятие цивилизации в концепции Тойнби в ранний период его творчества. Структура, типы, причина возникновения, основные этапы и механизм развития цивилизации. Вопрос о возможности построения всемирной истории для А. Тойнби в этот период.

- Историческая наука и политика в период между двумя мировыми войнами. Историческая наука в гитлеровской Германии. Основные положения марксистской концепции истории.

- «Школа анналов» в 30-40 е годы. Л. Февр. М. Блок. Теория исторического познания первого поколения школы. Новое понимание исторического факта и принципов работы исследователя с источником. Творчество М. Блока и Л. Февра.

- «Новая социальная история» 70-80 годов: Фернан Бродель и дальнейшее развитие школы «Анналов».

Основные этапы и формы политического развития мира во второй половине XX века (краткий обзор)

1. Вторая мировая война как продолжение Первой. Ее влияние на человечество с экономической, политической и духовной точки зрения. Взаимоотношения между странами антигитлеровской коалиции.

2. «Холодная война»: причины и формы. Проблема происхождения «холодной войны» и степени ответственности СССР и США за ее начало. Столкновение интересов СССР и стран Запада по вопросам послевоенного урегулирования в Европе, Азии и на Ближнем Востоке. Американская политика "сдерживания коммунизма". ("Доктрина Трумэна". План Маршалла). Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад.

3. Образование мировой системы социализма и создание биполярного мира. Его формы: Создание СЭВ. Глобальное ракетно-ядерное противостояние сверхдержав - новая стратегия достижения баланса сил в мире. Локальные войны 50-80-х гг. как следствие противоборства двух блоков. Кризисные явления в странах социализма (Берлин 1953 г., Венгрия 1956 г., Чехословакия 1968-69 гг.).

4. Политика "разрядки" международной напряженности в 60-70-е гг.: ее достижения и противоречия. Карибский кризис и его роль в политике «разрядки». Движения сторонников мира. Всемирные конгрессы сторонников мира, движение учёных, выступающих за мир, разоружение и международную безопасность. Ватиканский собор.

5. Поворот в мировой политике в середине 80-х гг. Концепция "нового политического мышления". «Бархатные революции» и начало «эпохи реформ» в странах Восточной Европы в конце 80-х - 90-е гг.: попытки построения "демократического социализма" в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в годы "перестройки" в СССР. Распад мировой системы социализма и изменение геополитической картины мира.

6. Геополитические модели и прогнозы 90-х годов XX века: Перспективы и возможности становления «общечеловеческой цивилизации» в теориях Хантингтона,

Фукуямы.

## 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Контактная работа</b>		<b>36</b>	
Вводная лекция. Великие географические открытия.	Лекция	2	
Великие географические открытия.	Семинар	2	
Реформация. Контрреформация.	Семинар	4	
Абсолютизм. История и историография XVI вв. Гуманизм и Реформация.	Семинар	4	
Буржуазные революции и «просвещенный абсолютизм». XVII в. – рационализм, великие научные открытия. Характеристика Эпохи Просвещения.	Семинар	4	
XVII в. – рационализм, великие научные открытия. Характеристика Эпохи Просвещения.	Семинар	4	
Идеология и историческая мысль эпохи позднего просвещения.	Семинар	4	
История и историография XIX века.	Семинар	4	
Цивилизационный кризис и смена научных, идеологических и мировоззренческих парадигм на рубеже XIX- XX вв.	Семинар	4	
Основные этапы и формы политического развития мира во второй половине XX века (краткий обзор).	Семинар	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>36</b>	
<b>Контроль</b>		<b>36</b>	
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

Для очно-заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>4 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>36</b>	
Вводная лекция. Великие географические открытия.	Лекция	2	
Великие географические открытия.	Семинар	2	
Реформация. Контрреформация.	Семинар	4	
Абсолютизм. История и историография XVI вв. Гуманизм и Реформация.	Семинар	4	

Буржуазные революции и «просвещенный абсолютизм». XVII в. – рационализм, великие научные открытия. Характеристика Эпохи Просвещения.	Семинар	4	
XVII в. – рационализм, великие научные открытия. Характеристика Эпохи Просвещения.	Семинар	4	
Идеология и историческая мысль эпохи позднего просвещения.	Семинар	4	
История и историография XIX века.	Семинар	4	
Цивилизационный кризис и смена научных, идеологических и мировоззренческих парадигм на рубеже XIX- XX вв.	Семинар	4	
Основные этапы и формы политического развития мира во второй половине XX века (краткий обзор).	Семинар	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>36</b>	
<b>Контроль</b>		<b>36</b>	
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Контактная работа</b>		<b>12</b>	
Вводная лекция. Великие географические открытия.	Лекция	2	
Великие географические открытия.	Семинар	1	
Реформация. Контрреформация.	Семинар	1	
Абсолютизм. История и историография XVI вв. Гуманизм и Реформация.	Семинар	1	
Буржуазные революции и «просвещенный абсолютизм». XVII в. – рационализм, великие научные открытия. Характеристика Эпохи Просвещения.	Семинар	1	
XVII в. – рационализм, великие научные открытия. Характеристика Эпохи Просвещения.	Семинар	1	
Идеология и историческая мысль эпохи позднего просвещения.	Семинар	2	
История и историография XIX века.	Семинар	1	
Цивилизационный кризис и смена научных, идеологических и мировоззренческих парадигм на рубеже XIX- XX вв.	Семинар	1	
Основные этапы и формы политического развития мира во второй половине XX века (краткий обзор).	Семинар	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>60</b>	
<b>Контроль</b>		<b>36</b>	
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

## **5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### Форма

Оценка сделанного студентом сообщения и участия в дискуссии на семинаре (см. п. 4.1).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Студент представляет сообщение по одному из вопросов семинара, участвует в дискуссии по результатам собственного сообщения и сообщений, представленных другими студентами.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе семинара студент правильно излагает суть вопроса, владеет терминологией, правильно выстраивает причинно-следственные связи, делает аргументированные выводы, может ответить на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы студента на семинаре по подготовленному вопросу нуждаются в небольшой корректировке преподавателя, если в ходе ответа выявляются неточности, которые не сильно влияют на общее понимание вопроса и темы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента на семинаре имеют некоторые недостатки, при этом студент демонстрирует понимание вопроса, но сам ответ нуждается в значительных корректировках в области терминологии или причинно-следственных связей.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не способен ни в какой форме продемонстрировать требуемые знания, умения и навыки, рекомендованный материал не проработан.

### **5.2. Промежуточная аттестация**

#### Форма

Экзамен.

#### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

#### Порядок проведения

Студент отвечает на 2 вопроса: первый из списка вопросов по истории, второй - из списка вопросов по основным идеям историков-философов.

#### Список вопросов по истории

1. Великие географические открытия: последствия для Европы, революция цен.
2. Социальные, церковные и духовные корни Реформации, соотношение идей гуманизма и Реформации.
3. Различие и сходство взглядов и устройства церкви Лютера, Цвингли, Кальвина, англиканской церкви.
4. Формы развития и последствия Контрреформации для Европы.
5. Причины (социальные, политические и экономические) и признаки абсолютизма в Европе.
6. Особенности английского, французского абсолютизма, а также абсолютизма Габсбургов.
7. Просвещенный абсолютизм: признаки и примеры.
8. Эпоха Просвещения: хронологические рамки, основные черты, кризис религиозного

сознания, основные идеи Просвещения в праве и политике.

9. Буржуазные революции: что это такое, основные черты нидерландской революции.

10. Основные черты английской революции XVII в. Влияние Славной революции на Европу.

11. Влияние Французской революции на Европу.

12. Наполеоновские войны и их влияние на Европу.

13. Идеологии либерализма, консерватизма и социализма: появление и основные идеи.

14. Промышленный переворот в Европе и складывание новой социальной структуры.

15. Революция во Франции 1830 г., революции в Европе 1848-1849 гг. Отражение новых идей и процессов (с примерами по странам): гражданского общества, либерализации в обществе, решение национальных вопросов.

16. Процесс национального формирования государств в середине-второй половине XIX века (Италия, Германия).

17. Цивилизационный кризис в конце XIX века-начала XX века. Его связь с промышленным переворотом, национализмом. Особенности развития массового сознания.

18. Первая мировая война, как проявление цивилизационного кризиса, его последствия для дальнейшего мирового развития.

19. Особенности послевоенного мирового развития в 1920-1930-е гг. «Великая депрессия», развитие тоталитарного режима, политика коллективной безопасности и ее крах.

20. «Холодная война» во второй половине XX века: ее смысл, развитие, конфликты, «доктрина Трумэна», план Маршалла. Карибский кризис 1962 г. политика разрядки, новое политическое мышление.

#### Список вопросов по основным идеям историков-философов

1. Жан Боден.

2. Джамбатистта Вико.

3. Магдебургские центурии.

4. Жак Бенинь Боссюэ.

5. Иоганн Готфрид Гердер.

6. Романтическое направление (общая характеристика с примерами).

7. Русская историческая школа первой половины XIX века.

8. Позитивистское направление (общая характеристика с примерами).

9. Робин Коллингвуд.

10. Арнольд Тойнби.

11. Школа Анналов (1-2 поколения).

#### Пример билета

1. Первая мировая война, как проявление цивилизационного кризиса, его последствия для дальнейшего мирового развития.

2. Романтическое направление (общая характеристика с примерами).

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы билета освещен полностью. Студент свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки), в ходе экзамена студент продемонстрировал уверенное знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей,

главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, уверенное умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета освещен грамотно, но с недостатками. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, в ходе экзамена студент продемонстрировал знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета освещен с недостатками, однако студент знает материал и излагает его. Студент усвоил отдельные детали, допускает неточности, применяет недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, в ходе экзамена студент продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета не изложен или изложен с существенными недостатками. Обучающийся продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, в ходе экзамена студент не продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение

работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине «История Нового и Новейшего времени».

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Ардашев П. Н.	Хрестоматия по всеобщей истории. Новая история в отрывках из источников. Ч. 1. Эпоха гуманизма и реформации.	Киев : Типография 2-й Артели, 1914	230	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72529">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72529</a> (дата обращения: 24.06.2025) – Текст : электронный.
Вико Джамбаттиста	Основания новой науки об общей природе наций	Москва : Директ-Медиа, 2007	998	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36074">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36074</a> (дата обращения: 24.06.2025) – Текст : электронный.
	Всемирная история : учебник для студентов вузов / Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А. [и др.]	Москва : Юнити-Дана, 2017	887	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684730">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684730</a> (дата обращения: 24.06.2025) – Текст : электронный.
Гуревич Я. Г.	Историческая хрестоматия по новой и новейшей истории. Т. 1.	Санкт-Петербург : Типография «Надежда», 1895	740	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95864">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95864</a> (дата обращения: 24.06.2025) – Текст : электронный.
	История : для бакалавров / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева	Ростов н/Д : Феникс, 2014	576	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484</a> (дата обращения: 24.06.2025) – Текст : электронный.
Ким О. В.	Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций): учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	188	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232402</a> (дата обращения: 24.06.2025) – Текст : электронный.
Косминский Е. А.	Историография средних веков. V в. - сер. XIX в.	Москва : Издательство Московского государственного университета, 1963	429	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213442">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213442</a> (дата

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
				обращения: 24.06.2025) – Текст : электронный.
Монтескье Ш. Л.	О духе законов или об отношениях, в которых законы должны находиться к устройству каждого правления, к нравам, климату, религии, торговле, и т. д. / Ш. Л. Монтескье ; под ред. А. Г. Горнфельд	Санкт-Петербург : Издание Л. Ф. Пантелеева, 1900	798	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444602">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444602</a> (дата обращения: 24.06.2025) – Текст : электронный.
	Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 частях. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки / сост. Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина [и др.].	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	278	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119</a> (дата обращения: 24.06.2025) – Текст : электронный.
Пиков Г. Г.	Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2020	602	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578505</a> (дата обращения: 24.06.2025) – Текст : электронный.

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс	<a href="http://runivers.ru/">runivers.ru/</a>
Исторический сайт + Исторический форум	<a href="http://historichka.ru/">historichka.ru/</a>

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel	Пакет программ для работы с документами, электронной

Название	Описание
2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### **6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

### **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.