

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 27.06.2022 № 4
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 22.12.2025 № 6)

Утверждено
приказом ректора
от 28.06.2022 № 24-22 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 23.12.2025 № 59-25 од)

Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 46.04.01 История
Уровень: Магистратура
История Русской православной церкви
в XX веке
Квалификация: Магистр
Форма обучения: Очно-заочная
Год начала подготовки: 2026

Общая нагрузка 1 з. е., 36 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 4	Итого
Контактная работа, в том числе:	20	20
Лекции	12	12
Семинары	8	8
Самостоятельная работа	16	16
ИТОГО	36	36
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины

Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1057)

Разработчик(и):

Б. Б. Сажин, к. ист. н.

Рецензент(ы):

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 05.12.2025 № 63

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Гуманитарное образование в высшей школе: проблемы и перспективы» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-2 через формирование способности использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений о современных педагогических направлениях в гуманитарном образовании, о современных ориентирах развития высшего гуманитарного образования для применения их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) узнать об основных тенденциях развития высшего гуманитарного образования и места в нем исторического знания; о перспективах развития исторического знания как части гуманитарного образования в высшей школе;

2) научиться при осуществлении педагогической деятельности выявлять проблемы применения знаний в области отечественной и всеобщей истории; отбирать исторический материал, соответствующий ведущим тенденциям развития гуманитарного образования в высшей школе;

3) овладеть основаниями выбора методов и форм использования знания из области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; навыками проблематизации процесса преподавания истории как составляющей высшего гуманитарного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

Б1.О.03 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного изучения дисциплины студентам необходимо иметь базовые знания по истории Русской православной церкви в XX вв. в рамках программы вступительного испытания «История» на программу 46.04.01 «История Русской православной церкви в XX веке».

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

Нет.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической	ИОПК-2.1 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности.	Знать: - основные тенденции развития высшего гуманитарного образования и место в нем исторического знания; - перспективы развития исторического знания как части гуманитарного образования в высшей школе. Уметь: - при осуществлении педагогической

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.		<p>деятельности выявлять проблемы применения знаний в области отечественной и всеобщей истории;</p> <p>- отбирать исторический материал, соответствующий ведущим тенденциям развития гуманитарного образования в высшей школе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основаниями выбора методов и форм использования знания из области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности;</p> <p>- навыками проблематизации процесса преподавания истории как составляющей высшего гуманитарного образования.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука, искусство, технология

Педагогика как наука: ее предмет и основные задачи. Современные педагогические направления: гуманистическая педагогика, экология воспитания, педагогика ненасилия, лечебная педагогика. Педагогика как искусство: К. Д. Ушинский, А. Г. Ободовский, Ш. А. Амонашвили. Педагогическая технология: опыт педагогов-новаторов. Принципы и действия педагога, приводящие к эффективному воспитательному результату. Теоретический и практический аспект педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание и обучение, педагогическое действие и деятельность, педагогическое общение, педагогическая задача и образовательная парадигма.

Семинар 1. Педагогика — наука или искусство?

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как искусство: К. Д. Ушинский, А. Г. Ободовский, Ш. А. Амонашвили.
2. Опыт педагогов-новаторов.

Тема 2. Основные этапы развития мировой педагогической мысли

Воспитание, школа и становление педагогической мысли. Формирование теории обучения: Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, А. Дистервег. Русская педагогическая мысль второй половины XIX века: К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов. Общественно-педагогическое движение XX века.

Тема 3. Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности

Современные теории развития и понимания личности: психоаналитическая, бихевиористская, экзистенциальная, антропософская, когнитивная теория. Современные проблемы исследования процесса развития личности. Прагматическая, гуманистическая

теории развития личности. Теория свободного воспитания и факторы личностного развития. Сущность понятий «возраст» и «детство», теория возрастного развития (Л. С. Выготский). Индивидуальные возрастные особенности ранней юности и педагогические особенности зрелого возраста. Развитие самоценных форм активности на разных возрастных этапах развития человека.

Семинар 2. Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальность ученика в учебно-воспитательном процессе.
2. Ученики группы риска в учебно-воспитательном взаимодействии.
3. Принципы адаптивного и компенсирующего обучения.

Тема 4. Ценностный смысл образования и образовательное пространство

Образование как социальное явление и социальный институт. Образовательные модели: государственно-ведомственная, развивающее образование, традиционная, рационалистическая и неинституциональная модели образовательного процесса. Концепция образования человека на протяжении всей жизни. Образовательная система России и принципы государственной политики в области образования. Система образования: ступени и профили высшего образования. Образовательные программы и пути их реализации, дополнительное образование. Русская и национальные образовательные школы.

Семинар 3. Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки формирования представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Структура целостного педагогического процесса.
3. Закономерности в педагогическом процессе, воспроизводимом как целостное явление.

Тема 5. Приоритеты современного образования и проблема реформации образовательных систем

Факторы развития образования в современном обществе. Характерные черты образовательных программ XX – начала XXI вв. Переход от элитарного к массовому образованию, углубление межгосударственного сотрудничества в образовании, перевод образования в сферу услуг, расширение и специализация образовательных программ. Принципы реформирования образования XXI в. и проблема создания международного единого образовательного пространства. Принципы и общие черты концепции непрерывного образования и целостного педагогического процесса, современное понимание воспитательной деятельности.

Тема 6. Непрерывное образование: развитие теории, цели и основные понятия

Понятие открытого и закрытого обучения. Подходы к определению понятия непрерывное образование, основные положения концепции. Функции непрерывного образования: диагностическая, компенсаторная, адаптационная и развивающая. Принципы концепции непрерывного образования: всеобщность и демократизм, доступность, интегративность, преемственность и самообразование. Дистанционное образование.

Тема 7. Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы

Идея целостности воспитания и обучения: И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт. «Три элемента школы» К. Д. Ушинского. Деятельность П. Ф. Каптерева как новый этап в разработке проблемы педагогического процесса. Современная педагогика и идея целостного

педагогического процесса. Системность и целостность как основные характеристики, движущие силы и структура педагогического процесса. Сравнительная характеристика различных подходов к классификации закономерностей и принципов в педагогике: Ю. К. Бабанский, М. Н. Скаткин, Б. Т. Лихачев. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса: классификация и основные группы методов. Средства обучения, общения и учебной деятельности в высшей школе. Основные и вспомогательные формы организации целостного педагогического процесса в ВУЗе.

4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Контактная работа		20	
Педагогика как наука, и искусство, технология.	Лекция	2	
Педагогика как наука, и искусство, технология. Педагогика — наука или искусство.	Семинар	2	
Основные этапы развития мировой педагогической мысли.	Лекция	2	
Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности.	Лекция	2	
Антропологическое основание понимания образовательного процесса: теория развития личности.	Семинар	2	
Ценностный смысл образования и образовательное пространство. Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы.	Семинар	2	
Приоритеты современного образования и проблема реформации образовательных систем.	Лекция	2	
Непрерывное образование: развитие теории, цели и основные понятия.	Лекция	2	
Целостный педагогический процесс: развитие теории, закономерности и принципы.	Лекция	2	
Итоговый семинар. Выполнение тестового задания.	Семинар	2	
Самостоятельная работа		16	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий; оценка участия студента в дискуссии по вопросам для обсуждения (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был). К каждому семинару студент готовится по всем вопросам для обсуждения (см. п. 4.1) для участия в дискуссии.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвовал в дискуссии: придерживался темы в границах поставленного вопроса, давал самостоятельную оценку изученного материала, аргументировал свою позицию.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в дискуссии студент не придерживался темы в границах поставленного вопроса, его позиция не была аргументирована или содержала грубые ошибки.

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент выполняет тестовое задание (см. «Оценочные средства по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратуры, направленность (профиль) «История Русской православной церкви в XX веке»).

Шкалы и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если в тесте от 91 до 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется, если в тесте от 75 до 90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в тесте от 50 до 74% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в тесте менее 50% правильных ответов.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Богуславский М. В.	История педагогики: методология, теория, персоналии	Москва : Институт эффективных технологий, 2012	434	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 (дата обращения: 05.12.2025) – Текст : электронный.
Водяникова И. Ф.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи	Ростов н/Д : Южный Федеральный университет, 2018	111	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 (дата обращения: 05.12.2025) – Текст : электронный.
	Образование в XXI веке : Стратегии и приоритеты : Материалы Международной научно-практической	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2011	360	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/277199 (дата обращения: 05.12.2025) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	конференции (Москва, 26-28 мая 2008 г.) / ред. А. М. Копировский			
	Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый	Москва : Педагогическое общество России, 2008	580	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (дата обращения: 05.12.2025) – Текст : электронный.
Торосян В. Г.	История педагогики и образования : учебник	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	499	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (дата обращения: 05.12.2025) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Государственная Публичная Историческая Библиотека России (Москва)	shpl.ru
Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ, Москва)	statearchive.ru
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	prlib.ru
Российская Государственная Библиотека (Москва)	rsl.ru
Российская Национальная Библиотека (Санкт-Петербург)	nlr.ru
Российский государственный исторический архив (РГИА, Санкт-Петербург)	fgurgia.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.

Название	Описание
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с формой, периодичностью, порядком проведения, критериями оценивания, содержащимися в разделе 5.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.