

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 27.04.2026 № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 05.05.2026 № 11-26 р

## Проблематика христиано-мусульманских отношений

Рабочая программа дисциплины

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Христиано-мусульманские отношения»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2026

Общая нагрузка 58 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	1 / 1	Итого	1 / 1	Итого
Курс / Семестр				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	38	38	4	4
Лекции	26	26	0	0
Семинары	12	12	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	16	16	50	50
<b>Промежуточная аттестация и подготовка к ней</b>	4	4	4	4
<b>ИТОГО</b>	58	58	58	58
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен	

Рабочая программа дисциплины

**Проблематика христиано-мусульманских отношений**

*Разработчик(и):*

А. В. Журавский, к. ист. н.

*Рецензент(ы):*

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Проблематика христиано-мусульманских отношений» является освоение основной проблематики христиано-мусульманских отношений через знакомство с тем, как как они складывались и развивались в ходе истории на протяжении 14 веков в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и особенно в России; знакомство с эволюцией и многообразием христианских представлений о Коране, Мухаммаде и мусульманах.

Задачи курса:

- теоретическая — познакомить слушателей с исторической проблематикой христиано-мусульманских отношений.
- практическая задача состоит в формировании у студентов доброжелательного и уважительного отношения к представителям других религий, желания найти с ними общий язык, толерантного отношения к их священным писаниям и традициям.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

**Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее**

Нет.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность давать религиозно-аналитический анализ современных проблем христиано-мусульманских отношений в России, опираясь на тексты Корана и Нового завета, традицию мирных отношений между христианами и мусульманами.	<b>Знать:</b> - предметное содержание Корана и Нового Завета; - основные комментарии к Корану (тафсиры). <b>Уметь:</b> - работать с Кораном в русских переводах; - сопоставлять схожие сюжеты Корана и Нового Завета. <b>Владеть:</b> - навыками чтения коранического текста в переводах.
ПК-2 Способность осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, религиозными организациями с целью обеспечения межрелигиозного согласия и профилактики конфликтов в отношениях христиан и мусульман.	<b>Знать:</b> - историю христиано-мусульманских отношений и их современное состояние; - многообразие форм и неоднозначность христиано-мусульманских отношений, их зависимость от исторических, социальных и политических условий. <b>Уметь:</b> - связывать с конкретной культурной средой, в которой они развивались и развиваются; - анализировать степень реальности и эффективности

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине
	<p>христиано-мусульманского диалога в том или ином регионе России;</p> <p>- различать ложные (конъюнктурные) и подлинные формы диалога.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными религиоведческими навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм христианско-мусульманских отношений;</p> <p>- навыками адекватной оценки противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Ранние христианские свидетельства об исламе. Христиане в Коране

Ранние христианские источники: сирийская рукопись 637 г., «Учение Иакова» - христианское сочинение на греческом языке, написанное в Палестине не позже 640 г., «Истории императора Иракла» армянского епископа Себеоса (не позже 661 г.). Мусульманские свидетельства о контактах Мухаммада с христианами и иудеями. Малая хиджра в Эфиопию.

В Коране наряду с непримиримыми высказываниями можно обнаружить проникновенные примирительные, немного загадочные по смыслу айаты о христианах. Например, ощущение род

#### Тема 2. Иоанн Дамаскин и Феофан Исповедник об исламе

Основные сведения об отношении Феофана Исповедника к исламу содержатся в его «Хронографии», где он описывает арабские завоевания и появление «лжепророка Мухаммеда», подчеркивая его обманчивость. Феофан Исповедник, живший в VIII-IX веках, застал зарождение ислама, но его основные труды, как и большая часть византийской патристики, не содержат детального разбора доктрин ислама, а скорее осуждают его как ересь, основанную Мухаммадом, называя его лжепророком, а его учение – искажением христианства,

Семинар к теме 2.

Тема семинара: Обсуждение 100-й главы «О ересьях» Иоанна Дамаскина – «О ереси измаилитов».

Задание к семинару: прочитать 100-ю главу «О ересьях» Иоанна Дамаскина – «О ереси измаилитов».

Вопрос к семинару:

Определите основные богословские характеристики ислама, позволяющие Иоанну Дамаскину назвать его ересью.

#### Тема 3. Византия и ислам

Сирийские христиане как законодатели антиисламской полемики. Традиционная полемика с мусульманами сводилась к двум задачам: полемической (опровергнуть учение противника) и апологетической (опровергнуть обвинения противника) Полемика ? основная установка этой части христианской диалектики - продемонстрировать несостоятельность ислама по сравнению с христианством. В данном случае первая серия аргументов касалась Мухаммада, его статуса. Апологетика ? ее главной целью было опровержение мусульманских

#### Тема 4. Европа и ислам в Средние века

Жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе (эпос как отражение народных представлений, Жития Магомета, богословская полемика).

Переводы и трактаты о Коране в Европе: «Lex Mahumet pseudoprophete» Роберта Кеттонского и «Корпус Ключни» Петра Достопочтенного, Марк Толедский, Раймонд Луллий, Иоанн из Сеговии, «Сtribratio Alcorani» Николая Кузанского, Флавий Митридат. «Alcorani Textus Unversus» Людовико Мараччи (1698) - публикация арабского текста, перевод, опровержение.

Петр

#### Тема 5. Образ Мухаммада в Европе.

Ошибочность распространенного представления о том, что Мухаммад в средневековой Европе был просто полемическим объектом. Разные его образы несли разные смыслы и порождали разные тексты. И у этих текстов были разные цели. В средние века сформировалась система упорядоченных образов Магомета, каждый из которых выполнял вполне определенную задачу: был Магомет полемический, но был и Магомет житийный, Магомет гомилетический (примеры из житийной литературы в проповедях); был так же Магомет эсхатологический – предвестник скорого конца света; и был Магомет литературный – символическая фигура. Мухаммаду всегда находилось место в едином и упорядоченном средневековом христианском универсуме

#### Тема 6. Османы и Европа. Николай Кузанский об исламе

Османская империя была исламским халифатом, где султан был главой, и ислам суннитского толка был официальной религией, но с присутствием других конфессий. Немусульманские общины (православные, католики, евреи) управлялись своими лидерами в рамках своей религиозной системы (миллет), что обеспечивало их лояльность и управление, но с ограничениями. Евреи и христиане были «зимми» (защищаемые люди), платили особый налог (джизья). Отношения между Османской империей и Европой в религиозном плане были с

Семинар к теме 6.

Тема семинара: Обсуждение трактата Николая Кузанского «О мире веры».

Задание к семинару: прочитать трактат Николая Кузанского «О мире веры»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть аргументацию идеи Небесного межрелигиозного собора.
2. Понимание религиозной веротерпимости Николаем Кузанским.

#### Тема 7. Россия и ислам. Афанасий Никитин. Максим Грек

Отношение к исламу в России варьировалось в зависимости от времени, исторической конъюнктуры, политической ситуации, различных слоев общества от полного неприятия и отторжения до признания его неотъемлемой частью русской культуры. На Руси, а затем в России, православно-мусульманские отношения, во-первых, складывались и воспринимались преимущественно в политико-государственной плоскости (в религиозно-культурном отношении Россия осознала себя, по крайней мере, до Петра преемницей Византии и в этом плане самодостаточной), во-вторых, этим отношениям был присущ вассально-сеньориальный характер. Ислам в России воспринимался не как совсем иной, чужой, а скорее как свой-чужой, не обладающий сколь-либо принципиальной культурной

инаковостью и значимостью. Православное сознание могло крайне враждебно относиться к «басурманам поганым», но эта враждебность была чисто внешней (басурмане — угроза жизни православному человеку). Поэтому попыток осмыслить, объяснить ислам как некий религиозный феномен — пусть в самых негативных категориях и образах — вплоть до XVI в. почти не предпринималось. Исключение — «Хождение за три моря» Афанасия Никитина как уникальный опыт вживания православного человека в индо-мусульманскую культуру. Ситуация в XVI в. — Максим Грек и три его «антиагарянских» слова, «Туркофильство» Ивана Пересветова. Реформы Екатерины II: ислам терпимая религия. Миссионерское противомусульманское отделение при Казанской духовной академии. Православная полемика с исламом в XIX - начале XX вв.

Семинар к теме 7.

Тема семинара: Сравнение «Хождение за три моря» Афанасия Никитина и «Первого антиагарянского слова» Максима Грека.

Задание к семинару: прочитать «Хождение за три моря» Афанасия Никитина и «Первое антиагарянское слово» Максима Грека.

Вопрос для обсуждения:

1. Что общего и в чем различие в позициях двух источников: «Хождение за три моря» Афанасия Никитина и «Первое антиагарянское слово» Максима Грека.

Тема 8. Церковь и ислам в России. Ислам в русской религиозно-философской мысли

До революции в России православие было государственной религией, но ислам, представленный народами Поволжья, Кавказа, Крыма, Центральной Азии и Сибири, занимал второе место по численности, пользуясь относительной свободой вероисповедания, хотя и сталкивался с миссионерской активностью и ограничениями в XIX веке, а система управления мусульманами выстраивалась через духовные управления и местные власти, сохраняя мечети и медресе, но не имея равных с Православной Церковью прав. Церковная противоположность

Тема 9. . Эпоха Просвещения об исламе. В.С. Соловьев

«Фанатизм, или Пророк Магомет» Вольтера. В Мухаммаде Вольтер усматривает тип религиозного фанатика (подобного Бар-Кохбе или Иоанну Лейденскому) и теократического тирана, который использует чувства и верования простых людей для своих зловещих замыслов. На самом деле — это развернутый спор с идеями Никколо Макиавелли. «Персидские письма» Монтескье и «Нескромные сокровища» Дидро. Ориентальный колорит этих книг служил в основном для обрамления просветительских идей. Таким образом, в Европе XVIII в. ислам получает новую трактовку, наполняется новым идеологическим содержанием, он используется теперь не различными христианскими группировками в их спорах между собой, а сторонниками теорий прогресса человечества в их полемике против сил консерватизма и традиций. В критике ислама находили свое выражение антиклерикальные и антиабсолютистские настроения европейской интеллигенции. Во многом просветителям XVIII в. Европа обязана абсолютизацией идеи реакционности ислама, его враждебности прогрессу, социальному и культурному развитию народов — идеи, которая в XIX в. становится ходячим стереотипом.

Универсализм В.С. Соловьева. Проблема Востока и Запада — доминанта соловьевской историософии, ее решение он видел в соединении двух односторонних правд в высшей полноте, во взаимовосполнении восточной и западной культур. Вопрос о месте ислама в Божественном замысле истории. Очерк «Магомет: его жизнь и религиозное учение» (1896). Признание этического равноправия трех религий — принципиальный шаг к «Новому религиозному сознанию». Христианская трактовка В.С. Соловьевым ислама близка трактовке французского исламоведа Луи Массиньона, его позиция — новой позиции Католической Церкви по отношению к исламу, которую определил II Ватиканский Собор.

Семинар к теме 9.

Тема семинара: Обсуждение очерка Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение»

Задание к семинару: прочитать очерк В.С. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение».

Вопрос для обсуждения: что нового в понимании ислама по сравнению с предыдущими представителями русской религиозной философии вносит Вл. Соловьев?

Тема 10. II Ватиканский собор об исламе. Луи Массиньон

Павел VI о диалоге с мусульманами. Энциклика Павла VI *Ecclesiam suam*. Это первое в истории Католической церкви окружное послание, в котором Римский понтифик дал положительную оценку вере мусульман и заявил о возможности диалога с ними. В этой энциклике впервые были сформулированы основные положения, касающиеся новой позиции Церкви в мире, которую Павел VI определил как диалог. Несомненно, эти положения были подготовлены ходом развития католической богословской мысли первой половины XX столетия, однако они же дали импульс развитию в послесоборном католицизме богословия диалога и богословия нехристианских религий. Эта энциклика завершила собой ряд важных инициатив, предпринятых Павлом VI в 1964 г. по отношению к мусульманам и существенным образом повлиявших на дальнейший ход II Ватиканского собора. На II Ватиканском соборе (1962 - 1965) впервые за всю историю исламо-христианских отношений учительная власть Католической церкви определила свое отношение к мусульманам на официальном уровне

Семинар к теме 10.

Тема семинара: Разбор *Nostra aetate* (Декларации об отношении Церкви к нехристианским религиям).

Задание к семинару: прочитать Декларацию II Ватиканского собора *Nostra aetate*.

Вопрос для обсуждения: что нового вносит в христианскую позицию эта декларация?

Семинар 2 к теме 10.

Тема семинара: Обсуждение эссе Луи Массиньона «Три молитвы Авраама».

Задание к семинару: прочитать эссе Луи Массиньона «Три молитвы Авраама».

Вопрос для обсуждения:

Сравните 3 источника: эссе Луи Массиньона «Три молитвы Авраама», «О мире веры» Николая Кузанского и «Магомет. Его жизнь и учение» Вл. Соловьева. Что в них общего, в чем они различаются по отношению к исламу?

## 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.
<b>Контактная работа</b>		<b>38</b>
Ранние христианские свидетельства об исламе. Христиане в Коране.	Лекция	4
Иоанн Дамаскин и Феофан Исповедник об исламе.	Лекция	2
Тема семинара: Обсуждение 100-й главы «О ересь» Иоанна Дамаскина – «О ереси измаилитов».	Семинар	2
Византия и ислам.	Лекция	4
Европа и ислам в Средние века.	Лекция	2
Образ Мухаммада в Европе.	Лекция	2
Османь и Европа. Николай Кузанский об исламе.	Лекция	2
Тема семинара: Обсуждение трактата Николая Кузанского «О мире веры».	Семинар	2
Россия и ислам. Афанасий Никитин. Максим Грек.	Лекция	2
Тема семинара: Сравнение «Хожение за три моря» Афанасия Никитина и «Первого антиагарянского слова» Максима Грека.	Семинар	2

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.
Церковь и ислам в России. Ислам в русской религиозно-философской мысли.	Лекция	4
Эпоха Просвещения об исламе. В.С. Соловьев.	Лекция	2
Тема семинара: Обсуждение очерка Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение».	Семинар	2
II Ватиканский собор об исламе. Луи Массиньон.	Лекция	2
Тема семинара: Разбор Nostra aetate (Декларации об отношении Церкви к нехристианским религиям).	Семинар	2
Тема семинара: Обсуждение эссе Луи Массиньона «Три молитвы Авраама».	Семинар	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>
<b>Контроль</b>		<b>4</b>
Промежуточная аттестация – экзамен		

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.
<b>Контактная работа</b>		<b>4</b>
Николай Кузанский и Пий II об исламе. Реформация и ислам.	Семинар	1
Россия и ислам. Афанасий Никитин. Максим Грек.	Семинар	1
Русские религиозные философы об исламе. От Бердяева к Соловьеву.	Семинар	1
II Ватиканский собор и ислам.	Семинар	1
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>50</b>
<b>Контроль</b>		<b>4</b>
Промежуточная аттестация – экзамен		

## 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров (см. п. 4.1).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Слушатель принимает участие в дискуссии по вопросам семинаров.

#### Критерии оценивания на семинарах

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы дискуссии аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Слушатель продемонстрировал уверенное знание догматических различий мусульманского и христианского вероучений, проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; продемонстрировал уверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, а также проявил доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Слушатель продемонстрировал знание основных догматических различий мусульманского и христианского вероучений, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; продемонстрировал неуверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, но доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Но в то же время слушатель продемонстрировал общее знание догматических различий мусульманского и христианского вероучений, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; продемонстрировал слабое умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, но проявил в целом доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Слушатель не продемонстрировал даже общее знание догматических различий мусульманского и христианского вероучений, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; не продемонстрировал умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, не проявил в целом доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

### Форма

Экзамен.

### Периодичность

По завершении изучения дисциплины.

### Порядок проведения

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблематика христиано-мусульманских отношений» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по теме подготовленного слушателем сообщения, которая соответствует изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

### Примерные темы сообщений

1. Общие принципы традиционной христианской полемики и апологетики.
2. Принципиальные догматические расхождения между исламом и христианством.
3. Проблема ислама и формирование его образов в средневековой Европе.
4. Какие образы Мухаммада сформировались в христианской литературе Средневековья.
5. II Ватиканский собор об исламе.
6. Представления о человеке в христианстве и исламе.
7. Сирийская полемическая и апологетическая литература об исламе и мусульманах.
8. Богословские проблемы исламо-христианского диалога.
9. Возникновение ислама и христианство.
10. Образ ислама в Европе Нового времени.

11. Мусульмане в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина.
12. Максим Грек и три его «антиагарянских» трактата.
13. Николай Кузанский об исламе.
14. Владимир Соловьев и ислам.
15. Византийская полемическая литература об исламе и мусульманах.
16. Традиционное и новое во взглядах на Мухаммада в России второй половины XIX в.
17. Основные проблемы богословия диалога сегодня (После II Ватиканского собора).
18. Понятие откровения в христианстве и исламе.
19. Традиционное и новое во взглядах на Мухаммада в России второй половины XIX в.
20. Луи Массиньон об исламе и христиано-мусульманском диалоге.

#### Критерии оценивания на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если в сообщении всесторонне освещена проблематика вопроса, дана обоснованная самостоятельная оценка изученного материала. Слушатель продемонстрировал уверенное знание проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений и тенденций их развития; свободное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если в сообщении дано аргументированное, последовательное изложение изученного материала, но допущены некоторые неточности. Слушатель продемонстрировал знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций их развития; достаточно уверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в сообщении имеются существенные логические несоответствия. Но в то же время слушатель продемонстрировал общее знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций их развития; недостаточно уверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в сообщении отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Слушатель не продемонстрировал даже общее знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций их развития; не проявил умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Печатные и электронные издания**

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Журавский А. В.	Ислам и христиано-мусульманские отношения : учебное пособие для студентов гуманитарных, теологических и религиоведческих направлений и	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2018	1 эл. опт. диск (CD-DA)	

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	специальностей высших учебных заведений			
Журавский А. В.	Очерки христиано-мусульманских отношений : хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015	192	

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Базы данных ИНИОН РАН	<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a>
Поисковая система Яндекс	<a href="http://yandex.ru/">yandex.ru/</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды

## 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- флипчарт и / или ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## 7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные

и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5.