

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 27.04.2026 № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 05.05.2026 № 11-26 р

## Ислам и христиано-мусульманские отношения

Рабочая программа дисциплины

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Религия, культура и общество»

Квалификация: религиовед

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2026

| Общая нагрузка 104 ак. ч.                          |         |       |         |       |
|--|---------|-------|---------|-------|
| Форма обучения                                     | Очная   |       | Заочная |       |
|  | 2 / 3   | Итого | 2 / 3   | Итого |
| Курс / Семестр                                     |         |       |         |       |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>             | 52      | 52    | 4       | 4     |
| Лекции   | 52      | 52    | 0       | 0     |
| Семинары   | 0       | 0     | 4       | 4     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                      | 16      | 16    | 64      | 64    |
| <b>Промежуточная аттестация и подготовка к ней</b> | 36      | 36    | 36      | 36    |
| <b>ИТОГО</b>                                       | 104     | 104   | 104     | 104   |
| В том числе в форме практической подготовки        | 0       | 0     | 0       | 0     |
| Форма промежуточной аттестации                     | Экзамен |       | Экзамен |       |

Рабочая программа дисциплины

**Ислам и христианско-мусульманские отношения**

*Разработчик(и):*

А. В. Журавский, к. ист. н.

*Рецензент(ы):*

Б. Б. Сажин, к. ист. н.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Ислам и христиано-мусульманские отношения» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-2 и профессиональной компетенции ПК-4 через введение слушателей в предметное содержание ислама как религии и в проблематику христиано-мусульманских отношений в историческом аспекте.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) познакомить с предметным содержанием ислама как религии, многообразием форм ислама в его историческом развитии и современном состоянии;

2) познакомить с проблематикой христиано-мусульманских отношений; как они складывались и развивались в ходе истории на протяжении 14 веков в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и особенно в России;

3) уделить внимание воспитанию у слушателей толерантного, уважительного отношения к представителям других религий, помочь понять насущную необходимость умения положительного общения с инаковерующими, выработки в себе навыков понимания другого, какой он есть и каким он видит себя сам.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### Место дисциплины в программе

Дисциплина читается на 2-м курсе в 3-м семестре для слушателей очной формы обучения.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

**Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее**

Нет.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции<br>(УК - универсальные,<br>ОПК - общепрофессиональные,<br>ПК - профессиональные)  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ПК-2<br>Способность актуализировать религиозно-культурную проблематику для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия. | <b>Знать:</b><br>- об исламе как религии, об исламоведении как науке его изучающей, об истории христиано-мусульманских отношений и их современном состоянии.<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать степень реальности и эффективности христиано-мусульманского диалога в том или ином регионе и, особенно, в России;<br>- различать ложные (конъюнктурные) и подлинные формы диалога;<br>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.<br><b>Владеть:</b> |

| Код и наименование компетенции<br>(УК - универсальные,<br>ОПК - общепрофессиональные,<br>ПК - профессиональные)  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными религиоведческими навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм христиано-мусульманских отношений;</li> <li>- навыками адекватной оценки многочисленной и крайне противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-4</b><br/>Способность использовать религиоведческие знания в решении задач учебной, воспитательной, просветительской, а также социально-практической деятельности в образовательных, просветительских, благотворительных, религиозных организациях.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы в современных научных исследованиях ислама;</li> <li>- историю развития ислама в России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать многообразие форм и неоднозначность христиано-мусульманских отношений, их зависимость от исторических, социальных и политических условий, связывать с конкретной культурной средой, в которой они развивались и развиваются.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными религиоведческими навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм христиано-мусульманских отношений;</li> <li>- навыками адекватной оценки многочисленной и крайне противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу.</li> </ul> |

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Ислам как авраамическая религия

Ислам как авраамическая религия. Образы ислама в европейском массовом сознании. Исторические стереотипы. Политизированное восприятие: ислам и исламизм. Дихотомия родственности и чужеродности. Ислам как богословская проблема для христиан. Основные характеристики ислама: религия мировая, теистическая, авраамическая, богооткровенная. Тотальный характер ислама: единство религии, культуры, социально-политической организации, образа жизни. Ислам как эгалитарная светская теократия.

#### Коран и Мухаммад

Коран в представлениях мусульман (понимание откровения в исламе). Структура, композиция и хронология Корана. Язык Корана. Этапы письменной фиксации Корана. Краткая характеристика содержания сур поэтического, рахманского, пророческого и мединского периодов. Флюгелевское издание Корана. Каирское издание.

#### Мухаммад. Шариат

Мухаммад. В представлениях мусульман: пророк, Божий посланник, основатель мусульманской общины. Мусульманские источники о жизни и деяниях Мухаммада: Коран, хадисы, сира (жизнеописания). Мухаммад в Мекке. Начало религиозной проповеди, ее развитие и тематика. Хиджра. Мухаммад в Медине. Не только проповедник, но и глава общины, вождь, полководец, верховный судья, законодатель. Взятие Мекки и “исламизация” Каабы. Пророческое движение в Аравии VII в. и причины победы Мухаммада. Мухаммад в Коране. Культ Мухаммада в народном исламе. “Свет Мухаммадов” в шиизме и суфизме. Сунна. Священное предание мусульман. Сунна совокупность деяний и высказываний Мухаммада как образец и руководство для всей мусульманской общины и каждого мусульманина. Сунна как второй источник исламского вероучения. Сунна как организующее начало мусульманской общины. Структура и содержание сунны. Хадисы — конкретные предания о словах и поступках Мухаммада как эффективное средство освоения инокультурного материала. Способы и методы верификации хадисов в исламе. Авторитетные сборники хадисов: ал-Бухари и Муслим. Ахбар — сборники шиитских хадисов.

#### Мусульманское право

Фикх: исламская юриспруденция и (первоначально) богословие. Шариат как универсальная нормативно-догматическая система, регламентирующая религиозную догматику, нормы отношения человека к Богу, этику, социальные отношения. Четыре источника мусульманского права: Коран, сунна, согласное мнение уммы, суждение по аналогии. Мусульманское право: божественное по своей природе, казуальное по своему применению. Пятеричная система классификации человеческих действий. Безусловная взаимозависимость намерения и действия — одно из важнейших положений мусульманской этики. Четыре авторитетных религиозно-правовых толка в суннизме: ханафиты, маликиты, шафииты, ханбалиты. Джафаритский религиозно-правовой толк в шиизме. Система запретов и правовые возможности их изменений.

#### Пять столпов ислама

Пять столпов ислама. Преимущественно ортопраксический характер ислама. Пять столпов ислама. Свидетельство (шахада) — утверждение веры в единого Бога и пророческую миссию Мухаммада. Ритуальная молитва — пять раз в день, азан — призыв на молитву, намерение и омовение перед молитвой, пятничная коллективная молитва, мечеть ее устройство и функции. Очистительная милостыня (zakāt) — в качестве шариатского термина слово «закят» используется для обозначения бескорыстной передачи бедному мусульманину части денежных средств и имущества более состоятельным человеком, пост, паломничество. Пост в месяц рамадан — пост вменяется мусульманину как особая заслуга, поскольку в отличие от других актов благочестия искренность и правильность его соблюдения может оценить только Бог. Кааба. Мечеть ее устройство и функции. Большой и малый джихад. Мусульманские обряды и праздники.

#### Купол скалы

Понятия dīn (религия), islam (исполнение религиозных предписаний), imān (вера), ihsān (чистосердечие). Tawḥīd — вера в единого (wāḥid) и единственного (aḥad) Бога — основа исламского вероучения. Учение о Боге, его именах и атрибутах. Бог и человек. Сотворение человека. Кораническое понимание греха Адама. Понятия греха, искупления, прощения и спасения в исламе. Как в иудаизме и христианстве, в исламе ангелы — бесплотные существа, главное назначение которых — служить единому Богу, воюя с Его врагами, воздавая Ему честь, неся Его волю стихиям и людям. Через ангелов персонифицируется слава Божья. Еще одна их важная функция — посредничество между горним и дольным, между Богом и Его творением. Единственное принципиальное отличие от иудейской и христианской ангеологий — в исламе нет падших ангелов, в смысле — ангелов, по своей воле отпавших от Бога. Кто такой Иблис и причины его отпадения.

### Шесть столпов веры. Единобожие, ангелы

Учение о богооткровенных писаниях: свитки и книги. Тора, Псалтирь, Евангелие, Коран. Понятие taḥrīf (повреждение писаний) в Коране. Учение о пророках и посланниках. Адам, Ной, Авраам, Моисей и Аарон, Иисус. Мария в исламе. Ной в Коране первый, кому велено «быть одним из предавшихся» (10:72). И Мухаммаду Бог велит: «Скажи: «Мне дано повеление быть первым, кто вверил себя Богу; не будьте и вы многобожниками» (Коран 6:14). И на примере народа Ноя показано, что бывает с теми, кто не слушает пророка. Авраам же в Коране прежде всего раскрывает суть мусульманской веры. Опять же напомним ключевой аят: «Не был Авраам ни иудеем, ни христианином, а был единобожником, мусульманином» (Коран 3:67). Таким образом, вера Авраама — вера мусульман, Бог Авраама — Бог ислама. Моисей в Коране — предшественник, прототип и провозвестник пророческой миссии Мухаммада. Мухаммад действует так же, как действовал Моисей. Их призвания, их миссии идентичны. Напомним, о Мухаммаде говорится в Коране: «Истинно, Мы послали к вам посланника свидетелем против вас, как посылали посланника к Фараону» (Коран 73:15).

### Шесть столпов веры: Писания, Пророки, Эсхатология

Комплекс эсхатологических представлений мусульман включает в себя признаки скорого наступления конца света, воскрешение умерших, Божий суд, воздаяние и наказание, рай и ад. Большинство эсхатологических деталей и реалий содержатся уже в Коране, хотя и в несистематизированном виде. Представления о воскресении, Суде и загробной жизни были дополнены и детализированы Сунной, а несколько позже систематизированы в трудах богословов. Большая и малая эсхатологии в исламе. Эсхатологические мотивы в ритуале паломничества. Эсхатологическая миссия Иисуса: Иисус, Мухаммад и Махди. Влияние иранской и христианской эсхатологий на ислам. Судный день. Ад и рай. Учение о предопределении. Как любой религиознозаконодательный текст Коран многозначен. Некоторые, на первый взгляд, противоречивые положения не следует понимать как непоследовательные, они свидетельствуют о сложности той или иной проблемы. Поэтому нельзя судить о какой-либо сложной теме, ссылаясь на одну или две цитаты из Корана. Например, процитировав: «Так! Аллах творит, что желает» (Коран 3:40). Мы можем сказать, что Бог творит произвол. Подобное утверждение, кстати, есть и в Библии: «Господь творит все, что хочет, на небесах и на земле, на морях и во всех безднах» (Пс 134:6). Однако в Коране также сказано: «Не ради забавы создали Мы небеса, землю и то, что между ними, Мы создали их ради истины...» (Коран 44:38).

### Пророки. Мария. Иисус

Эпоха четырех праведных халифов. Фитна — великая смута. Возникновение трех основных направлений в исламе: шиизм, хариджизм, суннизм. Их общая характеристика. Политическая подоплека раскола. Теологическое оформление раскола.

### Мусульманская эсхатология. Учение о предопределении

Культ Али в шиизме. Учение об имаме и культ имамов. Учение о скрытом имаме и его возвращении. Неоднородность шиизма. Имамита и исмаилиты. «Крайние» шииты: маргинальные течения в шиизме. «Новые религиозные движения» в шиизме: Бабиты, ахмадийа, бахаи. Суфизм. О происхождении термина. Возникновение и формирование. Источники суфизма. Аллегорическое толкование Корана. Терминология суфизма. Умеренные и крайние суфии. Легализация суфизма и систематизация суфийского знания. Учение о мистическом пути (тарика): стоянки (макамат) и состояния (ахвал). Махабба - любовь к Богу. Раби‘а ал-‘Адавийа, ал-Халладж, ал-Газали, Ибн ал-Араби. Суфизм в религиозной жизни мусульманской общины. Культ святых. Практический и спекулятивно-эзотерический суфизм. Суфийские братства. Изучение суфизма в Европе. Современный суфизм. Мусульманское богословие (калам). Специфический статус спекулятивного богословия (калама) в мусульманской классификации наук. Первые

богословские споры в исламе: мурджиты, кадариты, джабриты. Разработка богословской проблематики (мутазилиты). Споры о природе Корана. Мутазилитская доктрина божественной справедливости. ал-Ашари. Споры о соотношении божественной сущности и божественных атрибутов. Богословская школа ашаритов. Матуриды и школа матуридитов. Философия в мусульманском мире. Фалсафа — эллинизирующая философия в мусульманском мире. Вклад христиан и иудеев в развитие мусульманской философии. Дом мудрости. Ал-Кинди, ал-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд. Место фалсафа в системе мусульманского знания. Ее востребованность в средневековой Европе.

#### Вероучительные направления в исламе. Суфизм

Наиболее ранние мусульманские источники о Мухаммаде: Первый и наиболее достоверный источник о жизни Мухаммада — это сам Коран. Однако он содержит крайне мало сведений. Второй источник — он уже богат разнообразными сведениями о Мухаммаде, но значительно менее надежный — это хадисы, Сунна. Однако хадисы возникают и складываются в сборники уже после кончины Мухаммада. Дошедшие до нас сборники датируются IX веком. Третий — это сира, жизнеописание пророка Мухаммада. Первое дошедшее до нас «Жизнеописание пророка» (sīra al-nabawīyya) — это «Сира Ибн Хишама», которая на самом деле представляет из себя плод работы трех поколений: Ибн Исхак из Медины (ум. 768), дело его продолжил ал-Баккай из Куфы (ум. 799), и завершил труд Ибн Хишам из Басры, (ум. 834). Ранние христианские источники: сирийская рукопись 637 г., «Учение Иакова» — христианское сочинение на греческом языке, написанное в Палестине не позже 640 г., «Истории императора Иракла» армянского епископа Себеоса (не позже 661 г.). Мусульманские свидетельства о контактах Мухаммада с христианами и иудеями. Малая хиджра в Эфиопию.

#### Суфизм

Сирийские христиане как законодатели антиисламской полемики. Традиционная полемика с мусульманами сводилась к двум задачам: полемической (опровергнуть учение противника) и апологетической (опровергнуть обвинения противника) Полемика — основная установка этой части христианской диалектики — продемонстрировать несостоятельность ислама по сравнению с христианством. В данном случае первая серия аргументов касалась Мухаммада, его статуса. Апологетика — ее главной целью было опровержение мусульманских доводов против христианства. Полемика разворачивалась по трем основным пунктам — Мухаммад, Коран, мусульманская этика, и своей целью имела доказать три положения: Мухаммад — лжепророк, Коран — лжеписание, ислам — лжерелигия. Иоанн Дамаскин и его книга «О ересях» — первая развернутая богословская характеристика ислама, во многом определившая характер всей средневековой христианской полемики с исламом.

#### Мухаммад и его иудео-христианское окружение

Основные полемические темы. Византийское чинопоследование обращения мусульман в христианство и его 22 анафемы как документ ярко раскрывающий византийские представления об исламе. Трактовка византийскими полемистами коранического имени Бога al-ṣamad (Коран 112:2) как ὄλοσφύρος (всекованный) с целью доказать, что мусульмане поклоняются идолу. Феодор Абу Курра и его антимусульманские трактаты. Варфоломея Эдесский (IX в.) в его трактате Против Магомета. Указы императора Мануила и томос Константинопольского Собора 1180 г. Последний византийский полемист с исламом Симеон Фессалоникийский (ум. 1429).

#### Богословские проблемы христиано-мусульманского диалога

Обсуждение очерка Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение» и эссе Луи Массиньона «Три молитвы Авраама».

## 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Тема   | Вид учебной деятельности | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|--------------------------|---------------|---|
| <b>Контактная работа</b>                               |                          | <b>52</b>     |   |
| Ислам как авраамическая религия.                       | Лекция                   | 4             |   |
| Коран и Мухаммад.                                      | Лекция                   | 4             |   |
| Мухаммад. Шариат.                                      | Лекция                   | 4             |   |
| Мусульманское право.                                   | Лекция                   | 2             |   |
| Пять столпов ислама.                                   | Лекции                   | 5             |   |
| Купол скалы.   | Лекция                   | 1             |   |
| Шесть столпов веры. Единобожие, ангелы.                | Лекция                   | 4             |   |
| Шесть столпов веры: Писания, Пророки, Эсхатология.     | Лекция                   | 4             |   |
| Пророки. Мария. Иисус.                                 | Лекция                   | 4             |   |
| Мусульманская эсхатология. Учение о предопределении.   | Лекция                   | 4             |   |
| Вероучительные направления в исламе. Суфизм.           | Лекция                   | 4             |   |
| Суфизм.  | Лекция                   | 2             |   |
| Мухаммад и его иудео-христианское окружение.           | Лекции                   | 10            |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          |                          | <b>16</b>     |   |
| <b>Контроль</b>  |                          | <b>36</b>     |   |
| Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней |                          |               |   |

Для заочной формы обучения

| Тема   | Вид учебной деятельности | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|--------------------------|---------------|---|
| <b>Контактная работа</b>   |                          | <b>4</b>      |   |
| Мухаммад и Сунна.  | Семинар                  | 1             |   |
| Мусульманское вероучение: Богооткровенные книги, пророки и посланники. | Семинар                  | 1             |   |
| Встреча первых мусульман с сирийским христианством.                    | Семинар                  | 1             |   |
| Богословские проблемы христианомусульманского диалога.                 | Семинар                  | 1             |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |                          | <b>64</b>     |   |
| <b>Контроль</b>  |                          | <b>36</b>     |   |
| Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней                 |                          |               |   |

## 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, где слушатель должен продемонстрировать знание основной проблематики курса, содержания вопросов лекционных и семинарских занятий, литературы, прочитанной в

ходе самостоятельной работы (см. п. 4.1).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

#### Список вопросов к семинарам

Тема 3. Семинар 1. Мухаммад и Сунна

Чтение и разбор Сирь Ибн Хишама

Тема 7. Семинар 2. Мусульманское вероучение: Богооткровенные книги, пророки и посланники

Рассказ об Иосифе в Библии и Коране (Бытие 37-50, Коран 12 сура Иосиф).

Тема 12. Семинар 3. Встреча первых мусульман с сирийским христианством

Обсуждение 100-й главы «О ересях» Иоанна Дамаскина — «О ереси измаилитов»

Тема 17. Семинар 4. Богословские проблемы христиано-мусульманского диалога

Обсуждение очерка Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение» и эссе Луи Массиньона «Три молитвы Авраама», его сопоставление с уже обсуждавшимися «О мире веры» Николая Кузанского и Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение»

Литература для семинара:

1. Соловьев В. С. Магомет: его жизнь и учение. М.: Центр «Руник», 1991

2. Л. Массиньон. Три молитвы Авраама // Христиане и мусульмане: проблемы диалога. Хрестоматия / Составление, вступительная статья и комментарии Алексея Журавского. М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000.

3. Николай Кузанский. О мире веры. М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2007.

Преподаватель ведет учет посещаемости слушателей. В случае отсутствия слушателя в журнале текущего контроля посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

## **5.2. Промежуточная аттестация**

### Форма

Экзамен.

### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

### Порядок проведения

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ислам и христиано-мусульманские отношения» является экзамен, включающий два вопроса по разным разделам курса, которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

### Список вопросов к экзамену

1. Пять столпов в исламе. Краткая характеристика.

2. Шесть столпов веры. Краткая характеристика.

3. В чем различие проповеди Мухаммада в Мекке и в Медине.

4. Как понимают откровение мусульмане.

5. Структура и хронология Корана.

6. Как соотносятся право и закон в исламе.

7. Религиозно-правовые толки в суннизме.

8. Учение о скрытом имаме в шиизме.

9. Направления в шиизме

10. Что говорится о посланниках и пророках в Коране.

11. Основные источники мусульманского вероучения.

12. Основные положения мусульманской эсхатологии (ma'ād, Коран 28:85).

13. Воскресение как второе или новое творение.
14. Знамена (ashrāt) скорого наступления конца света.
15. Понятия пути, стоянок и состояний в суфизме.
16. Принципиальные догматические расхождения между исламом и христианством.
17. Каковы основные задачи традиционной христианской полемики с мусульманами?
18. Назовите основные пункты христианской апологетики против мусульман.
19. Жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе.
20. Какие образы Магомета сформировались в христианской литературе Средневековья?
21. Какую новую трактовку получает ислам в Европе XVIII века?
22. В чем особенности отношения к мусульманам в православной России? Каковы их причины?
23. Назовите наиболее известные произведения общественной мысли России в XVI веке, посвященные исламу.
24. Основные проблемы современного этапа христиано-мусульманских отношений.

#### Пример билета

1. Пять столпов в исламе. Краткая характеристика.
2. Назовите наиболее известные произведения общественной мысли России в XVI веке, посвященные исламу.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы билета аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Обучающийся продемонстрировал уверенное знание основ мусульманского вероучения, проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; уверенное умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, давать обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Обучающийся продемонстрировал знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; начальное умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, умение давать обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Но в то же время обучающийся продемонстрировал общее знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, умение давать недостаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Обучающийся не продемонстрировал даже общее знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей

христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христианско-мусульманских отношений; умения анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христианско-мусульманских отношений, умения давать обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Печатные и электронные издания

| Авторы          | Заглавие   | Изд-во, год  | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|-----------------|--|--|------|---------------------------|
| Журавский А. В. | Введение в ислам / А. В. Журавский, А. Борейко   | Москва : Rosebud Publishing, 2019                                    | 352  |                           |
| Журавский А. В. | Очерки христианско-мусульманских отношений : хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений | Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015 | 192  |                           |

### 6.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название  | Ссылка   |
|---|--|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института | <a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>                                  |
| Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ          | <a href="http://library.hse.ru/e-resources/">library.hse.ru/e-resources/</a> |

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название                                  | Ссылка   |
|---|--|
| БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал | <a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a>         |
| Коран с толкованиями                      | <a href="http://quran-online.ru">quran-online.ru</a> |

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Название   | Описание  |
|--|---|
| Windows 8, Windows 10  | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.   |
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений                                       | Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды  |

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;

- флипчарт и / или ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.