

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 26.01.2026 № 1

Утверждено
приказом ректора
от 25.02.2026 № 10-26 БК

Православное вероучение

Рабочая программа дисциплины

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа для взрослых «Основы православия»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2026

Общая нагрузка 60 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	2 / 4	Итого	2 / 4	Итого
Контактная работа, в том числе:	42	42	4	4
Лекции	24	24	0	0
Семинары	18	18	4	4
Самостоятельная работа	18	18	56	56
ИТОГО	60	60	60	60
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины

Православное вероучение

Разработчик(и):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление с содержанием вероучения христианской церкви, историей догматических споров, взглядами на различные догматические вопросы наиболее авторитетных отцов церкви и богословов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить содержание догматических решений Вселенских соборов, взгляды святых отцов, чья заслуга в принятии того или иного догмата является основной;
- 2) рассмотреть еретические учения, не принятые церковью, причины их возникновения и осуждения церковью;
- 3) показать историческое развитие догматов, принятых на Вселенских соборах, в последующих богословских поисках;
- 4) раскрыть практическое церковное значение каждого догмата, его связь с богослужением церкви и личной духовной жизнью каждого христианина;
- 5) познакомить обучающихся с различными типами церковного устройства (типами экклезиологии) и их историческими примерами.

2. Требования к результатам обучения по дисциплине

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны будут:

- знать основные догматические формулировки, принятые на Вселенских соборах; содержание основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причины их возникновения, основные этапы их распространения; характеристику основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса;
- уметь выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства;
- владеть основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Догматика как богословская дисциплина и как сфера духовной жизни

Понятие догмата и догматической формулы, теологумена, богословского мнения, ереси.

Экзистенциальное измерение богословия. Истинный источник настоящего действительного богословия – Сам Христос, единство жизни с Ним и со всеми, кто в Нем. Воплощенная Истина христианства, личное бытие Божественной Полноты. «Богословие есть высшее призвание христианина» (протопр. Александр Шмеман).

Божественное Откровение – данный человеку и человечеству в их внутреннем мистическом опыте дар Божественной Истины. Божественное Познание – богочеловеческий экзистенциальный опыт встречи и общения человека с Богом в Любви и Свободе открытого Богу человеческого сердца. Богооткровение и Богопознание как истинное основание догматического богословия. Ошибки и искажения в восприятии и выражении Богооткровения и Богопознания.

Основные причины появления и развития потребности церкви в формулировании своего вероучения: 1) развитие катехизации и необходимость дать обоснование своей веры, в т.ч. тем, кто постиг глубину эллинской философской мудрости; 2) необходимость борьбы с ересью; 3) «богословский эрос», личная любовь ко Христу и стремление к познанию Его и приобщению к Нему.

Богословие и богословская наука, в частности, догматическое богословие. Богословие и философия. Периодизация развития богословия протопр. Александра Шмемана: жизнь Церкви как первохристианской общины (I-III в.); век святых отцов (IV-VIII вв.); византийский период (IX в.); XV-XVII вв.; «школьное богословие» (XVIII в.).

Понятие догмата и его основные свойства. Догмат и догматическая формула, разновидности церковного статуса формул: общецерковный (догмат), теологумен, мнение. Догматическая ошибка и ересь, их сходство и различие. Ересь жизни.

Догматика как ядро христианского сознания и христианской жизни. Догматика и история церкви, догматика и патрология. Догматика и аскетика, догматика и этика.

Бог как Творец мира, жизни и человека. Догматический смысл библейского откровения о грехопадении

Бог и мир. Трансцендентность и имманентность Бога. Мир как целостность и как относительное целое. Первопричина мира – создавшая его духовная, божественная Сила, трансцендентная миру нетварная Энергия, Дух Божий, Который еще не Бог в Своем Существо.

Особенности библейского откровения о творении мира и человека. Творение Божие – результат Его абсолютной Свободы и преизбыточествующей и преизливающейся Любви. Участие в творении всех Лиц Святой Троицы. Понятие вечности и бесконечности мира. Экзистенциальная связь Бога и мира во всех состояниях мира через творение из ничего и производство, Промысел и домостроительное (икономическое) Смотрение, свободный Суд и творческое всеобщее «восстановление» и очищение, через «новое Творение» новых «неба и земли», т.е. нового мира.

Трансцендентность и имманентность Бога миру. Критика деизма, утверждающего лишь трансцендентность Бога в качестве божественного Первотолчка. Критика гностицизма, принимающего творение Божие как результат невольной механической эманации или промежуточного ремесленного демиургического акта.

Библейское откровение о грехопадении. Парадокс и природа зла. Святые отцы и учителя восточной церкви о природе зла как не-сущем. Борьба блаж. Августина с манихейством, исповедовавшим онтологическую самобытность зла. Свящ. Георгий Кочетков о трех смыслах зла: Дух Зла как «интегральное мировое зло», дух Зла как «змея»-искуситель начального библейского откровения и злые духи, бесы, демоны падшего мира – человека, животных и космоса. Неприемлемость для совести человека идеи вечного ада. Метафизическое существование ада лишь во времени и невозможность выйти из времени. Отказ от онтологии ада – традиция русской религиозной философии.

Таинство веры Церкви в единого Бога-Святую Троицу – догмат Троичности Бога

Тринитарное понятие Бога в Ветхом Завете. Откровение Бога в Новом завете через Иисуса Христа как Отца Любящего и Жертвенного в Своей Любви.

Онтологическое таинство веры человека в единое Божество – Отца и Сына и Святого Духа и в себя как приходящую к ней и благодарящую за неё соборную тринитарную личность. Самое строгое единобожие и откровение Божье о внутрибожественной жизни через Иисуса Христа во Святом Духе. Тринитология как таинственный образ внутрибожественной жизни, открытой человеку и Церкви.

Причины возникновения в церкви учения о Боге как Святой Троице: 1) крещение во имя Отца и Сына и Святого Духа, 2) необходимость осознать свой собственный внутренний опыт жизни во Свете Святой Троицы, 3) необходимость ответа на вопросы людей сомневающихся или еретиков.

Учение о Божественной монархии – единоначалии Отца Небесного. Ересь монархианства динамистического и модалистического. Субординационизм.

Первый (325 г.) и второй (380 г.) Вселенские соборы о единосущии Божественных Лиц, Ликов, ипостасей Отца и Сына и Святого Духа, которые нужно отличать от единой Сущности Божьей. Формула догмата: Бог един (или один) по природе или по существу, по сущности, но троичен в единосущных лицах или ипостасях.

Теория «двойственного Слова» и новоникейское богословие каппадокийских отцов: св. Василия Великого, св. Григория Нисского и св. Григория Богослова.

Дар таинства веры в Святую Троицу – вера в человека как соборную личность, т.е. как

открытую, находящуюся в диалоге, воспринимающую Откровение Божие, откровение другого человека. Это вера в человека как триединство, человека, единого в своем духе, душе и теле, не расслаивающегося во внутренней своей жизни.

Таинство веры Церкви в Богочеловека Христа – христологический догмат

Таинство веры Церкви в Христа – важнейшее таинство для христиан (свт. Филарет Московский: “Ни одну церковь, исповедующую Иисуса Господом, пришедшим во плоти, не дерзну называть ложной”).

Арианство о предсуществовании Христа как творения, как божественной Премудрости. Первый Никейский Вселенский собор, некоторые особенности Никейского символа веры.

Несторий. Переосмысление его образа в современной церковной истории. Споры о наименовании Марии Богородицею. Монофизитство (Евтихий, Диоскор).

IV Халкидонский Вселенский собор (451 г.) и его последствия для церкви. Учение об ипостасном соединении божественной и человеческой природы во Христе неслитно, неизменно, нераздельно, неразлучно. Следствия ипостасного соединения: две естественные воли, два естественных действия, общение свойств, обожение человеческой природы, единое нераздельное поклонение, Дева Мария есть Богородица.

Монофелитство. VI Вселенский собор (680 г.) о двух волях во Христе при одном Лице.

Искажения почитания Иисуса Христа. Утраченная христоцентричность в православии и его гипертрофия в протестантизме. Излишний акцент на божественной природе Христа в православии и на Его человеческой природе в католицизме. Проблема возрождения (2-го обретения) и “восполнения” веры человека и Церкви в единого Господа Иисуса Христа.

Типовые контрольные задания текущего контроля

Пример вопросов к семинару

Семинар 1

Тема: Учение Церкви о Христе

Вопросы для обсуждения

1) Арианство о предсуществовании Христа как творения, как божественной Премудрости.

2) I и II Вселенские соборы о единосущии Отца и Сына. Вера Церкви в Богочеловека Христа. Роль св. Афанасия Великого.

3) Монофизитство (Евтихий, Диоскор).

4) Четвертый Халкидонский Вселенский собор (451 г.) о соединении во Христе Его Божественной и человеческой природы.

5) Монофелитство (патриарх Сергий I, император Ираклий).

6) VI Вселенский собор (680 г.) о двух волях во Христе при одном Лице (патриарх Софроний, Максим исповедник, папа Мартин).

Пример вопросов письменного тестирования

Часть 1

Впишите краткие ответы на каждый вопрос (1–2 фразы).

1) Приведите примеры догмата, теологумена и частного богословского мнения?

Часть 2

1. Вся полнота Откровения дана Богом:

- в Писании
- в Предании
- во Христе

Таинство веры Церкви в Духа Святого – проблема пневматологического догмата

Таинство веры Церкви в Духа Святого – пневматологический догмат. Обличение в Духа Святого. Водительство Духа Святого – центральный, решающий факт жизни каждого человека. Излияние Духа Святого, залог Духа, получаемый человеком в таинстве, но возможность полноты Духа только в Царствии Небесном.

Превечное исхождение Духа от Отца. Малая Пятидесятница как общее излияние Святого Духа на весь народ и личностная Пятидесятница личностного возрождения человека в Боге, личностный дар Святого Духа. Проблема возрождения (второго обретения) и “восполнения” веры человека и церкви в Духа Святого.

Лжеучения о Духе Святом. “Македонианство”. “Филиокве”. “Третий Завет – Духа Святого” Иоахима Флорского.

Искажения почитания Святого Духа в православии, католичестве и протестантизме. Истинная и ложная харизматичность в православии, католичестве, протестантизме.

Таинство веры церкви в Церковь как Богочеловечество. Вопрос о единстве и границах церкви

Церковь как Богочеловечество – Тело Христово, живущее в мире сем, но не от мира сего. Церковь как целый мир Божий, который «хорош весьма». Церковь как община, встреча и общение в Слове Божьем.

Экклезиологический догмат по второму Вселенскому собору и апостольскому Символу веры.

Вопрос о мистических, мистериальных и канонических границах церкви, стремление к их единству как изначальной экклезиологической норме веры и жизни. Единство церкви по еп. Киприану Карфагенскому, евхаристической экклезиологии прот. Николая Афанасьева, прот. Александра Шмемана и мистическому богословию прот. Сергия Булгакова. Синтез этих подходов в экклезиологических работах свящ. Георгия Кочеткова.

Лжеучения о Церкви. Протестантская теория ветвей и католическое униатство как неудачные попытки решения проблемы церковного единства. Опасность абсолютизации и обожествления Церкви и ее структур и релятивизации их лишь как человеческих: догматизация одной из канонических “икон” Церкви в католицизме (“папизм” как внешняя кафоличность и церковность) и канонизация догмата о Церкви в протестантизме (“микropaпизм” как индивидуализированность и расцерковленность). Клерикализм как ложно понятая церковная иерархия в православии и католицизме. Антиклерикализм в протестантизме. Проблема расцерковления и возрождения (второго обретения) и “восполнения” веры человека и церкви в Церковь.

Экклезиологические типы как формы церковного устройства

Главная экклезиологическая проблема постконстантиновской эпохи – признание необходимости и возможности возврата всех христиан к апостольскому и пророческому основанию Церкви Божией во Христе и Духе Святом, т.е. к общинно-братской экклезиологии.

Вариативность экклезиологических возможностей в древней церкви: экклезиологические традиции ап. Павла, ап. Петра, ап. Иакова, ап. Иоанна. Связь традиции ап. Павла с приходской экклезиологией, ее отражение в поместно-епископальном и пресвитерианском устройстве церкви. Частичное сохранение традиции ап. Петра в Риме. Практически полная потеря церковью общинно-братской экклезиологии «апостола любви» Иоанна и экклезиологии иерусалимского апостола Иакова. Проблема отсутствия какой бы то ни было целостной экклезиологической традиции сегодня.

Новозаветное понимание Церкви как Общины верных учеников Христовых и ветхозаветное и эллинистическое понимание церкви как общества. Различение Церкви-Общины и церкви-общества. Различия общинной и приходской мистики, аскетики и этики.

Преимущества общинно-братской экклезиологии в решении вопросов соборности Церкви и служения христиан. Апелляция братства всегда прежде всего к Церкви в ее

мистических границах («Где благодать Святого Духа, там и Церковь, и полнота даров (харизм)»). Св. Ириной Лионский).

Традиции общин и братств в Русской православной церкви. Место Сретенско-Преображенского движения в ее возрождении.

Функции приходов и других поместных церковных учреждений в современных условиях. Их роль как духовно-миссионерских и церковно-социальных структур. Неисчерпанность возможностей приходов и епархий в современной церкви, необходимость их развития.

Таинство веры человека в Церкви в себя и свое спасение – личная объективная антропология и субъективная сотериология

Различение в человеке а) лица (ипостаси) – как физико-психологического типа и духовного первообраза, т.е. святого иконного лика и б) человеческой личности – как человеческой перво-реальности. Онтологическое (природное, сущностное) и экзистенциальное (существенное) в человеке. Тайна и таинство веры человека в Церкви в себя как человеческое лицо (ипостасное единство) и человеческую личность (экзистенциальный центр), призванные Богом через Иисуса Христа во Св. Духе ко спасению и преображению – антропология личная (агиология) и личностная.

Христианское учение о спасении (сотериология). Церковность, т.е. богочеловечность и всемирность процесса спасения. Спаситель мира (Отец, Сын и Св. Дух) и спасающийся человек – так называемые, объективная и субъективная сотериология. Объективная сотериология – “дело” (служение) Иисуса Христа по воле (Любви) Бога Отца и силе (дару) Св. Духа. Субъективная сотериология – человеческая сторона акта и процесса спасения. Синергия – сотрудничество, соработничество и со-действие Бога и человека.

Аскетическая дисциплина и аскетические упражнения как средства для гармонизации внешней и внутренней жизни христианина, его духа, души и тела. Главные аскетические (“монашеские”) добродетели – кротость, смирение и терпение; послушание, нестяжание и целомудрие; бесстрастная и безобразная молитва и труд; непрестанное покаяние.

Критика теории предопределения к спасению и юридической теории искупления.

Таинство веры человека в Церкви в ближних, а также в спасение других и другого в Церкви и вне Церкви – межличная антропология

Семья (род и дом) по плоти и по духу; малая (“домашняя”) церковь и церковь большая (“поместно-приходская” и / или “общинно-братская”). Хабура Иисуса Христа и друзья во Христе. “Отцовство” и “братство” в Церкви, “материнство” и “сестричество”, “детство” и “полнота возраста Христова”.

Тайна и таинство веры человека в Церкви во всех ближних, где каждый как человеческое лицо, лик и личность призван Богом через Иисуса Христа во Святом Духе ко спасению и преображению себя, жизни и тварного мира – антропология межличная и (меж-) соборно-личностная.

Богочеловечность и всемирность дела и служения спасения (“вне Церкви нет спасения”). Роль Церкви и ее таинств, а также этических, аскетических и мистических принципов её жизни. Спасение и преображение охватывает все пространство и время (Евр 11:40: “да не без нас достигнут совершенства”). Анафоры, соборы и символы веры – о спасении и в итоге преображении жизни всякого человека и всего мира.

Антропологическая катастрофа XX века.

3.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.
Контактная работа		42
Догматика как богословская дисциплина и как сфера духовной жизни.	Лекция	2
Бог как Творец мира, жизни и человека. Догматический смысл библейского откровения о грехопадении.	Лекция	2
Таинство веры Церкви в единого Бога-Святую Троицу – догмат Троичности Бога.	Лекция	4
Таинство веры Церкви в Богочеловека Христа – христологический догмат.	Лекция	2
Таинство веры Церкви в Богочеловека Христа – христологический догмат.	Семинар	4
Таинство веры Церкви в Духа Святого – проблема пневматологического догмата.	Лекция	2
Таинство веры Церкви в Духа Святого – проблема пневматологического догмата.	Семинар	4
Таинство веры церкви в Церковь как Богочеловечество. Вопрос о единстве и границах церкви.	Лекция	4
Таинство веры церкви в Церковь как Богочеловечество. Вопрос о единстве и границах церкви.	Семинар	4
Экклезиологические типы как формы церковного устройства.	Лекция	4
Экклезиологические типы как формы церковного устройства.	Семинар	4
Таинство веры человека в Церкви в себя и свое спасение – личная объективная антропология и субъективная сотериология.	Лекция	2
Таинство веры человека в Церкви в ближних, а также в спасение других и другого в Церкви и вне Церкви – межличная антропология.	Лекция	2
Итоговый семинар.	Семинар	2
Самостоятельная работа		18
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.
Контактная работа		4
Бог как Творец мира, жизни и человека. Догматический смысл библейского откровения о грехопадении.	Семинар	1
Таинство веры человека в Церкви в ближних, а также в спасение других и другого в Церкви и вне Церкви – межличная антропология.	Семинар	1
Итоговый семинар.	Семинар	2
Самостоятельная работа		56
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров и письменного тестирования (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Обучающийся участвует в дискуссии на семинарах и в письменном тестировании.

Критерии оценивания теста

Оценка «отлично»: 20 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 16/19 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 12/ правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 11 правильных ответов.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; углубленное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; развитое умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; основательное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; сформированное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; начальное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; первичное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;

начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не умеет выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Обучающийся на собеседовании с преподавателем отвечает на вопросы билета (два вопроса в билете, по одному из каждого раздела), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе обучающийся демонстрирует углубленное знание основных догматических формулировок, принятых на Вселенских соборах; углубленное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; углубленное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; углубленное знание основной богословской проблематики, связанной с формированием догматов и их развитием, в историческом дискурсе; развитое умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; развитое умение определять характерные особенности богословской мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви; свободное владение основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом обучающийся демонстрирует основательное знание основных догматических формулировок, принятых на Вселенских соборах; основательное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; основательное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; основательное знание основной богословской проблематики, связанной с формированием догматов и их развитием, в историческом дискурсе; сформированное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием

различных типов церковного устройства; сформированное умение определять характерные особенности богословской мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви; уверенное владение основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ обучающегося указывает на начальное знание основных догматических формулировок, принятых на Вселенских соборах; начальное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; начальное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; начальное знание основной богословской проблематики, связанной с формированием догматов и их развитием, в историческом дискурсе; первичное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; сформированное умение определять характерные особенности богословской мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви; начальное владение основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте обучающийся не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных догматических формулировок, принятых на Вселенских соборах; знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; знание основной богословской проблематики, связанной с формированием догматов и их развитием, в историческом дискурсе; не умеет выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; не умеет определять характерные особенности богословской мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви; не владеет основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Аксаков Н. П.	Духа не угашайте! 1 Фес 5:19	Москва : Московская высшая православно-христианская школа, 2000	167	
Афанасьев Николай, протопр.	Церковь Духа Святого	Рига : Балто-славянское общество культурного развития и сотрудничества, 1994	328	
Воронов Л.	Догматическое богословие. Из лекций для студентов Санкт-Петербургской духовной академии : Учебник для духовных учебных заведений	Москва : Патриархия, 1994	95	
Евдокимов П. Н.	Православие	Москва : Библейско-	500	

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
		богословский институт Св. Апостола Андрея, 2002		
Кочетков Г., свящ.	"В начале было Слово" : Катехизис для просвещаемых	Москва : Свято- Филаретовский православно- христианский институт, 2018	458	

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru

5.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.
Яндекс-Телемост	Отечественный сервис для видеовстреч.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для обучающихся;
- стол, стул для преподавателя;
- флипчарт и / или ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеочкамерой;

- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

6. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 4.