

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 26.01.2026 № 1

Утверждено
приказом ректора
от 25.02.2026 № 10-26 БК

История религий

Рабочая программа дисциплины

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа для взрослых «Основы православия»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2026

| Общая нагрузка 50 ак. ч. | | | | |
|--|-----------------|-------|-----------------|-------|
| Форма обучения | Очная | | Заочная | |
| | 1 / 1 | Итого | 1 / 1 | Итого |
| Курс / Семестр | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 34 | 34 | 2 | 2 |
| Лекции | 16 | 16 | 0 | 0 |
| Семинары | 18 | 18 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 16 | 16 | 48 | 48 |
| ИТОГО | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | Зачет с оценкой | |

Рабочая программа дисциплины

История религий

Разработчик(и):

Е. Н. Васильева, к. филос. н.

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование понимания феномена религии и его основных компонентов; формирование представления об истории религий (как национальных, так и мировых), основах их вероучения и практики, а также их месте в жизни общества.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) познакомить обучающихся с историей формирования понятия «религия», охарактеризовать его компоненты и содержательные особенности;
- 2) познакомить обучающихся с типологической классификацией религий;
- 3) познакомить обучающихся с основными мировыми религиями, историей их формирования, а также их месте в жизни общества;
- 4) ввести обучающихся в проблематику вероучения каждой из рассматриваемых религий.

2. Требования к результатам обучения по дисциплине

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны будут:

- знать определение феномена религии и его компонентов; типологическую классификацию религий, историю формирования каждого типа; основы вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса;
- уметь обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры;
- владеть навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Феномен религии

Проблема определения понятия «религия». Возможна ли «религия» без Бога (буддизм, конфуцианство, даосизм). Этимология слова «религия». Теологический подход к определению религии. Религиозно-философский подход к определению религии. Психологический подход к определению религии. Психоаналитический подход к определению религии. Социологический подход к определению религии. Антропологический подход к определению религии. Структура религии. Понятие «религиозный комплекс». Структурированные и неструктурированные религиозные объединения. Основные классификации религий: по широте ареала, по религиозным представлениям о божествах (для теистических религий). Понятие «нетеистические религии».

Проблема происхождения религии. Натуралистические концепции. Анимистическая концепция Э. Б. Тайлора. Манистическая концепция Г. Спенсера. Преанимистическая концепция Р. Маррета. Прамонотеистическая концепция Э. Лэнга и В. Шмидта. Отличие прамонотеистических религиозных представлений от монотеистических. Проблема доказательной базы в решении вопроса о происхождении религии. Ранние формы религии: тотемизм, фетишизм, культ предков и культ умерших, анимизм, шаманизм, магия и мантика.

Типовые контрольные задания текущего контроля

Семинар 1

1. Назовите первоначальные формы религии.
2. Назовите основные отличия религии и мифологии; религии и магии.

3. Приведите известные вам виды классификации религий.

«Мертвые религии» Древнего Египта и Древней Месопотамии

Материальные и письменные памятники культуры как основа реконструкций «мертвых религий».

Основные характеристики и типология религии на разных этапах ее развития, история зарождения и хронология. Ранние верования, тотемизм. Особенности древнеегипетской религии династийного периода. Дискуссия о геноотеизме и политеизме в Древнем Египте, монотеистический культ Атона при фараоне Аменхотеме IV. Мифология Древнего Египта. Космогонические школы Гелиополя, Гермополя, Мемфиса и Фив. Миф об Изиде и Осирисе. Особенности религиозного культа в Древнем Египте. Основные религиозные роли служителей культа. Погребальный культ как реализация идеи обеспечения посмертного существования. Культовые постройки и сооружения

Религия Древней Месопотамии. Основные характеристики и типология религии, история зарождения и хронология. Первый и второй пантеон божеств. Мифология: миф о Таммузе и Иштар, космогонический и антропологический сюжеты поэмы «Энума Элиш». Назначение людей – служить богам. «Эпос о Гильгамеше». Религиозный культ: жречество, культовая практика, включая погребальный культ. Праздники: праздник Таммуза. Культовые постройки-зиккураты. «Вавилонская башня».

Национальные религии Ближнего Востока: иудаизм

Основные характеристики и типология религии, история зарождения и хронология. Мифология иудаизма в свете сравнительного религиоведения. Танах. Библейская экзегетика в иудаизме. Устная Тора и раввинистическая литература. Галаха: термин и феномен. Мишна и Гемара. Иерусалимский и Вавилонский Талмуд. Мидраши, их типы и виды в религиозной традиции. Основные положения вероучения иудаизма. Мицвот – заповеди иудаизма. Ритуальная практика иудаизма. Обряды жизненного цикла.

Национальные религии Китая и Японии

Специфика религиозной идентичности в Китае и Японии. Культ предков – ключ к пониманию специфики религий Дальнего Востока. Картина мира в Древнем Китае. Конфуцианство. Философское учение Конфуция. Социальная этика. Принцип взаимности, или «золотое правило морали», принцип «золотой середины», принцип человеколюбия, понятие «правильного пути (Дао)». Император – сын Неба. Сыновья почтительность. Благородный муж. Исправление имен. Конфуцианство как религия. История становления религии. Своеобразие пантеона в конфуцианстве и даосизме: деификация. Обряды и практики конфуцианства. Ли – ритуал – одна из важнейших категорий конфуцианства. Роль чиновников в культовой практике. Культовые сооружения. Даосизм: основные философские категории и учения. Основные идеи текстов «Дао дэ цзин» и «И цзин». Категории дао («Путь»), дэ («добродетель»), инь, ян, у цзи («беспредельное») и тайцзи («Великий Предел»), ци («энергия»); учение у-син; принцип у-вэй («недеяние»). Проблема бессмертия и пути ее решения в даосизме; связь идеи бессмертия с даосскими боевыми искусствами. Даосский пантеон. Синтоизм – национальная религия Японии. История развития синто и его взаимоотношений с конфуцианством и буддизмом. Священная история японцев. «Кодзики» и «Нихон сёки». Культ Аматаэрасу. Понятие «ками». Изначальная связь понятия «ками» с традиционными японскими искусствами (сады камней, икебана, бонсай). Уровни синто: династийный, культ императора (тэнноизм), храмовый и домашний. Культовые постройки в синтоизме.

Национальные религии Индии: индуизм

Споры вокруг понятия «индуизм». Условность концепции индуизма. Разнообразие религиозных представлений и культовых практик, объединяемых понятием «индуизм». Типология религии. Споры относительно статуса индуизма как национальной религии в связи с расширением географии отдельных индуистских учений и объединений.

Религиозные культы хараппской цивилизации: реконструкции на основании археологических находок. Ведизм и брахманизм как этапы развития религии индусов. Священные тексты индуизма. Шрути (услышанное): веды-самхиты, брахманы, араньяки, упанишады. Смрити (запомненное): "Махабхарата", "Рамааяна", пураны и др. Веды-самхиты. Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа. Ведийское жертвоприношение. Брахманический период. Формирование важнейших положений вероучения и культа индуизма. Усложнение ритуала. Выдвижение на первый план жреца-брахмана. Брахманы и сутры. Оформление четырех варн: брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр. «Гимн Пуруше» как обоснование варнового строя. Вневарновые - неприкасаемые. Три высших варны – дважды рожденные. Обязанности и цели дважды рожденных. Четыре стадии жизни (ашрама): ученик, домохозяин, отшельник, аскет. Создание упанишад - рождение нового мировоззрения и завершение ведийского канона (веданта). Учение о Брахмане и Атмане. Доктрины о сансаре, карме, мокше. Тримурти (Брахма, Вишну, Шива) и Дэви – наиболее популярные божества индуизма. Представление об аватарах. Мифология: представления о брахманде, возникновении Вселенной, о мировых циклах, о многоуровневости Вселенной. Эпос: «Махабхарата» и «Рамааяна». Религиозное мировоззрение. Основные направления в индуизме: шиваизм, шактизм, вишнуизм. Элементы культовой практики.

Буддизм

Главная отличительная черта мировых религий от национальных (космополитизм). Буддизм – самая древняя мировая религия. Происхождение религии и ее типология. Причины распространения буддизма. «Три драгоценности» буддизма. Жизнь Будды. Легенды о рождении, воспитании Сиддхартхи Гаутамы Шакьямуни. Знакомство со старостью, болезнью, смертью и монахом. Поиск освобождения от страдания. Крайний аскетизм как средство обретения истины и отказ от него. Просветление. Проповедь Будды. Переход в нирвану (паринирвана). Основные положения вероучения. Типитака – канонический сборник буддизма. Биографии Будды – неканоническая литература. «Колесо жизни». Учение о четырех благородных истинах. Первая благородная истина. Центральное место понятия духкха в учении о благородных истинах. Отличие буддийского понимания страдания от иудео-христианского. Восьмеричный благородный путь. Нирвана и «благородное молчание» Будды. Панча-шила – пять моральных заповедей повседневной жизни. Ключевые понятия буддистского вероучения: «сансара», «карма», «нирвана», «иллюзия», «дхарма». Отрицание существования «души» (Атмана) в буддизме. Медитация как основная форма буддистской практики. Буддийская космология и преломление индуистских мифологических представлений через призму буддистского учения. Основные направления в буддизме: тхеравада, махаяна, ваджраяна. Канон тибетской Трипитаки: Ганджур и Данджур.

Ислам

Основные характеристики и типология ислама. Исторические условия возникновения ислама. Учение ханифов. Кааба и курейшиты. Жизнь Мухаммеда. Мухаммад в Мекке. Начало религиозной проповеди, ее развитие и тематика. Переселение в Медину. Возникновение исламского государства. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (суннизм и шиизм). Значение биографии Мухаммеда (сирй) как важного источника мусульманского вероучения и права. Священные тексты ислама. Коран и Сунна. Учение о несотворенности Корана. Различие сборников хадисов в разных направлениях ислама. Вероучение ислама. Пять «столпов веры» ислама: свидетельство, молитва (намаз), закят – религиозный налог в пользу нуждающихся, пост, паломничество в Мекку (хадж) как обеспечение единства мусульманской общины. Шесть столпов имана: вера в Единого Бога, вера в ангелов, вера в Священные Писания, вера в пророков и посланников Аллаха, вера в Судный день / День воздаяния, вера в предопределение. Отношение ислама к Иисусу Христу (Исе) и Богородице (Марьям). Признание мусульманами пророков, общих с иудаизмом и христианством (Адам, Ной, Авраам, Моисей), а также почитание Измаила как

прародителя арабских народов. Шариат как универсальная нормативно-догматическая система, регламентирующая религиозную догматику, нормы отношения человека к Богу, этику, социальные отношения. Культ в исламе. Основные направления: шиизм и суннизм; суфизм как мистическое направление внутри суннизма.

Религии народов России

Религиозная ситуация современной России. Элементы религиозного пространства. Конфессиональные макрорегионы России. Ареалы традиционных для России конфессий. Этапы формирования религиозного пространства. Домонотеистическая эпоха. Период становления русского православия. Появление в «моноправославном» пространстве очагов ислама в XVI веке. Появление первого буддийского этноса – калмыков – в XVII веке. Дальнейшее расширение буддийского ареала. Формирование ареала лютеранства. Формирование ареала иудаизма. Формирование ареала старообрядчества. Формирование ареала протестантизма. Современный этап развития российского религиозного пространства.

Религия в XX-XXI веках

Специфика «секулярной религиозности». Концепция «невидимой религии» Т. Лукмана. Феномен веры без принадлежности. Квазирелигии. «Лоскутная религиозность». Новые религиозные движения. Что значит – «новая религиозность». НРД как форма социальной организации религии. Смежные феномены: неопротестантизм, «маргинальный» протестантизм, нетрадиционные религии. НРД как «культовое движение» в типологии Р. Старка и У. С. Бейнбриджа и неструктурированные типы культов - аудиторный и клиентурный. Цивилизационные вызовы ислама.

3.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Тема | Вид учебной деятельности | Объём, ак. ч. |
|--|--------------------------|---------------|
| Контактная работа | | 34 |
| Феномен религии. | Лекция | 2 |
| Феномен религии. | Семинар | 2 |
| «Мертвые религии» Древнего Египта и Древней Месопотамии. | Лекция | 2 |
| «Мертвые религии» Древнего Египта и Древней Месопотамии. | Семинар | 2 |
| Национальные религии Ближнего Востока: иудаизм. | Лекция | 2 |
| Национальные религии Ближнего Востока: иудаизм. | Семинар | 2 |
| Национальные религии Китая и Японии. | Лекция | 2 |
| Национальные религии Китая и Японии. | Семинар | 2 |
| Национальные религии Индии: индуизм. | Лекция | 2 |
| Национальные религии Индии: индуизм. | Семинар | 2 |
| Буддизм. | Лекция | 1 |
| Буддизм. | Семинар | 1 |
| Ислам. | Лекция | 2 |
| Ислам. | Семинар | 2 |
| Религии народов России. | Лекция | 1 |
| Религии народов России. | Семинар | 1 |
| Религия в XX-XXI веках. | Лекция | 2 |
| Религия в XX-XXI веках. | Семинар | 2 |
| Итоговый семинар. | Семинар | 2 |
| Самостоятельная работа | | 16 |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | |

Для заочной формы обучения

| Тема | Вид учебной деятельности | Объём, ак. ч. |
|--|--------------------------|---------------|
| Контактная работа | | 2 |
| Итоговый семинар. | Семинар | 2 |
| Самостоятельная работа | | 48 |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | |

4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Обучающийся участвует в дискуссии на семинарах.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание определения феномена религии и его компонентов; углубленное знание типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; углубленное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; развитое умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; развитое умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приемами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание определения феномена религии и его компонентов; основательное знание типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; основательное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приемами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание определения феномена религии и его компонентов; начальное знание типологической классификации религий, истории

формирования каждого типа; начальное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; первичное умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; первичное умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приемами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание определения феномена религии и его компонентов; знание типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не умеет обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приемами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

4.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Обучающийся проходит контрольное тестирование и на собеседовании с преподавателем отвечает на вопрос билета, который соответствует изученным темам дисциплины.

Пример вопроса контрольного тестирования

1) Выберите правильный вариант ответа: Является ли ислам монотеистической религией?

1. ДА
2. НЕТ

Критерии оценивания контрольного тестирования

Оценка «отлично»: 25 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 20–24 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 15–19 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: 14 и менее правильных ответов

Критерии оценивания ответа по вопросу билета

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем

ответе обучающийся демонстрирует углубленное знание феномена религии и его компонентов; типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; углубленное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; развитое умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; развитое умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины и основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом обучающийся демонстрирует основательное знание феномена религии и его компонентов; типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; основательное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; сформированное умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; умение рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины и основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ обучающегося указывает на начальное знание феномена религии и его компонентов; типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; начальное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; первичное умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; первичное умение рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины и основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте обучающийся не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание феномена религии и его компонентов; типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; не демонстрирует знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; не умеет обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; не умеет рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; не умеет выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; не владеет понятийным аппаратом дисциплины и основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Печатные и электронные издания

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|-------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Васильев Л.С. | История религий: в 2-х т. | Москва : КДУ, 2016 | Т.1 - 368 , Т.2 - 432 | |
| Эванс-Притчард Э. | Теории примитивной религии / Э. Эванс-Притчард, А. А. Казаков | Москва : ОГИ, 2004 | 142 [2] | |
| Элиаде М. | Аспекты мифа | Москва : Академический проект, 2010 | 251 | |
| Яблоков И. Н. | Основы религиоведения | Москва : Высшая школа, 2008 | 568 | |

5.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института | https://sfi.ru |

5.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название | Ссылка |
|---|--|
| БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал | bogoslov.ru |
| Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла | pravenc.ru |

5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Название | Описание |
|--|---|
| Windows 8, Windows 10 | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций. |
| VLC, ver. 3.0.8 | Медиапроигрыватель. |
| Adobe Acrobat Reader DC | Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF. |
| ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+ | Библиотечная программа. |
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений | Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды |
| NonVisual Desktop Access (NVDA) | Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере. |
| Яндекс-Телемост | Отечественный сервис для видеовстреч. |

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для обучающихся;
- стол, стул для преподавателя;
- флипчарт и / или ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

6. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 4.