

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 26.01.2026 № 1

Утверждено  
приказом ректора  
от 25.02.2026 № 10-26 БК

## История Древнего мира

Рабочая программа дисциплины

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа для взрослых «Основы православия»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2026

| Общая нагрузка 54 ак. ч.                   |                 |       |                 |       |
|--|-----------------|-------|-----------------|-------|
| Форма обучения                             | Очная           |       | Заочная         |       |
|  | 1 / 1           | Итого | 1 / 1           | Итого |
| Курс / Семестр                             |                 |       |                 |       |
| <b>Контактная работа,<br/>в том числе:</b> | 30              | 30    | 8               | 8     |
| Лекции                                     | 4               | 4     | 0               | 0     |
| Семинары                                   | 26              | 26    | 8               | 8     |
| <b>Самостоятельная работа</b>              | 24              | 24    | 46              | 46    |
| <b>ИТОГО</b>                               | 54              | 54    | 54              | 54    |
| Форма промежуточной аттестации             | Зачет с оценкой |       | Зачет с оценкой |       |

Рабочая программа дисциплины

**История Древнего мира**

*Разработчик(и):*

А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

*Рецензент(ы):*

В. Ю. Черняев, к. ист. н.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение обучающимися компетенции через получение представления об особенностях развития древних цивилизаций, о становлении западноевропейской цивилизации, о разных исторических эпохах в их развитии; о цивилизационных корнях и историческом контексте возникновения, становления и развития ветхозаветной, а затем - и новозаветной церкви; о духовной и социокультурной среде, в которой зарождалось, развивалось и существовало христианское вероучение.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1) сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, роли мировоззренческих установок личности и разных социальных слоев, разных типах политической организации общества;

2) сформировать начатки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3) закрепить умение логически мыслить в историческом контексте, вести научные дискуссии; строить самостоятельные суждения;

4) привить интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

5) закрепить нормы нравственности, морали, толерантности на основе представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии в истории, понимания вариативности исторического процесса.

## 2. Требования к результатам обучения по дисциплине

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Содержание дисциплины

История как наука, ее цели, основные методологические подходы и историографические эпохи

Основные методологические подходы к изучению истории и проблема «единства исторического процесса в разных историографических концепциях. Социологический и культурно-исторический подходы. Экономически детерминированная (формационная) теория и «новая историческая наука» (школа «Анналов»). Закономерности исторического процесса в работах А. Тойнби. Теория «осевого времени» К. Ясперса. Этнологическая концепция Л. Н. Гумилева. Теории линейного и циклического развития. Дискуссии вокруг понятия «цивилизация». «Цивилизационный» метод изучения истории и его основные понятия. «Неолитическая» и «городская» революции и возникновение первых цивилизаций.

Начало формирования человеческого общества. Варианты периодизации. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. «Неолитическая революция». «Городская революция». Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации. Типология цивилизаций. Общая периодизация цивилизационного развития в рамках истории Древнего мира.

Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Периодизация

Варианты периодизации. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. «Неолитическая революция». «Городская революция». Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации. Типология цивилизаций. Общая периодизация цивилизационного развития в рамках истории Древнего мира.

Географический и исторический аспект понятия «Древний Восток». Причины

возникновения древнейших цивилизаций на Востоке, их типологические черты и этапы развития. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Причины появления письменности, формы и виды письма на Древнем Востоке.

#### Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия

Общие особенности цивилизаций в этом регионе, их место и роль в мировой культуре. «Ступени» их цивилизационного развития.

Археологические раскопки древнекитайских городов. Древнекитайское общество: социальная структура, политическая организация. Конфуцианство как исторический вариант осевого времени в духовной истории китайского общества. Период «Сражающихся царств» (Чжань го). Империя Цинь. Источники формирования китайской духовной традиции и ее характер.

Природа и население Индии. Хараппская цивилизация. Ведийская цивилизация. Ведийская религия и ее социальная доктрина. Датировки происхождения буддизма и проблема периодизации его истории. Особенности и достижения Древнеиндийской цивилизации.

#### Типовые контрольные задания текущего контроля

##### Семинар 1.

Тема: Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.

1) Древневосточная деспотия как первая форма государственности на Древнем Востоке.

2) Проблема достоверности исторического источника. Методы работы с источниками разных типов и видов (нарративные, надписи в гробницах, законодательные источники, литературные и др.).

3) Особенности работы с изобразительными источниками. Критика источника.

#### Ранние древневосточные цивилизации (продолжение). Шумер, Древний Египет и Вавилон

Вклад древневосточных цивилизаций Шумера и Древнего Египта в мировую культуру. Смена типов государственности на Древнем Востоке: города-государства («номы»), крупные централизованные государства. Причины устойчивости общинных структур и связей на Востоке. Храм как специфический социальный институт Древнего Востока. Отличительные черты древневосточного города.

Тема 5. Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава).

#### Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава)

Старовавилонский период. Законы царя Хаммурапи. Два возвышения Ассирийского государства. Особенности Ассирийского государства. Нововавилонское царство: халдейская династия и Вавилон правления Навуходоносора. Персидская держава Ахеменидов. Правление Кира, Дария I. Греко-персидские войны. Завоевания Александра Македонского.

#### Древняя Палестина

Исторический контекст пребывания евреев в Египте, Исхода и завоевания Палестины. Особенности иудейской государственности. Объединение страны: правление Давида и Соломона. Разделение страны и ассирийские войны. Вавилонский плен. Персидский период эпохи Второго храма.

#### Античная цивилизация. Древняя Греция. Эллинистическая цивилизация

Место античности в истории человечества и типологические черты античной цивилизации. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации.

Социально-политическая организация античного общества. Полис как ее главный структурный элемент. Внутренняя структура древнегреческого полиса, организация власти и

управления. Статус гражданина. Полисная система ценностей и ее трансформация. Типы древнегреческого полиса: Афины и Спарта. Эволюция полиса: архаический и классический полис.

### Древний Рим: начало, период Поздней республики и Империи

Особенности общественного устройства древнего Рима. Основные тенденции развития римского общества и государства в период ранней республики. Трансформация полисных структур и политической организации Римского государства во II–I вв. до н. э. Падение республики. Римская империя: от принципата к доминату. Причины угасания греко-римской цивилизации: трансформация экономических и социально-политических институтов античного общества в период поздней Римской империи. Превращение христианства в государственную религию.

## 3.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Тема  | Вид учебной деятельности | Объём, ак. ч. |
|---|--------------------------|---------------|
| <b>Контактная работа</b>  |                          | <b>60</b>     |
| История как наука, ее цели, основные методологические подходы и историографические эпохи.                               | Лекция                   | 2             |
| История как наука, ее цели, основные методологические подходы и историографические эпохи.                               | Лекция                   | 2             |
| Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Периодизация.  | Лекция                   | 2             |
| Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Периодизация.  | Лекция                   | 2             |
| Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.   | Семинар                  | 4             |
| Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.   | Семинар                  | 4             |
| Ранние древневосточные цивилизации (продолжение). Шумер, Древний Египет и Вавилон.                                      | Семинар                  | 4             |
| Ранние древневосточные цивилизации (продолжение). Шумер, Древний Египет и Вавилон.                                      | Семинар                  | 4             |
| Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава). | Семинар                  | 4             |
| Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава). | Семинар                  | 4             |
| Древняя Палестина.  | Семинар                  | 4             |
| Древняя Палестина.  | Семинар                  | 4             |
| Античная цивилизация. Древняя Греция. Эллинистическая цивилизация.  | Семинар                  | 4             |
| Античная цивилизация. Древняя Греция. Эллинистическая цивилизация.  | Семинар                  | 4             |
| Древний Рим: начало, период Поздней республики и Империи.   | Семинар                  | 4             |
| Древний Рим: начало, период Поздней республики и Империи.   | Семинар                  | 4             |
| Итоговый семинар.   | Семинар                  | 2             |
| Итоговый семинар.   | Семинар                  | 2             |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |                          | <b>24</b>     |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |                          | <b>24</b>     |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой  |                          |               |

| Тема                                       | Вид учебной деятельности | Объём, ак. ч. |
|--|--------------------------|---------------|
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой |                          |               |

Для заочной формы обучения

| Тема  | Вид учебной деятельности | Объём, ак. ч. |
|---|--------------------------|---------------|
| <b>Контактная работа</b>  |                          | <b>8</b>      |
| Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Периодизация.  | Семинар                  | 1             |
| Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.   | Семинар                  | 1             |
| Ранние древневосточные цивилизации (продолжение). Шумер, Древний Египет и Вавилон.                                      | Семинар                  | 1             |
| Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава). | Семинар                  | 1             |
| Итоговый семинар.   | Семинар                  | 4             |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |                          | <b>46</b>     |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой  |                          |               |

#### 4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

###### Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров. Оценка письменного заполнения рабочих тетрадей при самостоятельной домашней подготовке (см. п. 4.1).

###### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

###### Порядок проведения

Обучающийся участвует в дискуссии на семинарах. Письменно заполняет рабочие тетради при самостоятельной домашней подготовке.

###### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших

достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Пример вопросов Рабочей тетради

Раздел I. История Древнего мира

Тема: «Ранняя» Месопотамия: Шумер, Аккад:

Вопрос 1

Что означает термин «месопотамская цивилизация»? Особенности месопотамской цивилизации: полиэтничность и «полицивилизационность» и их последствия: периодизация истории Месопотамии.

Пример вопросов Рабочей тетради

|  |  |
|--|--|
| <b>Вопрос 1</b>                                      | Что означает термин «месопотамская цивилизация»? Особенности месопотамской цивилизации: полиэтничность и «полицивилизационность» и их последствия: периодизация истории Месопотамии. |
| Текст ответа при самостоятельной домашней подготовке |  |

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих

цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не заполнил рабочую тетрадь и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

## **4.2. Промежуточная аттестация**

### Форма

Зачет с оценкой.

### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

### Порядок проведения

Обучающийся на собеседовании с преподавателем отвечает на вопрос билета (один вопрос в билете), проходит контрольное тестирование и письменно отвечает на вопросы синхронистических таблиц.

### Пример контрольного тестирования

1. Номы это:

- 1) древнее самоназвание египтян;
- 2) предводители племен;
- 3) обобщенное название местных племенных божеств;
- 4) область проживания соседской общины, использующей единое ирригационное хозяйство.

### Критерии оценивания прохождения тестирования

Оценка «отлично»: 25–28 правильных ответов

Оценка *«хорошо»*: 20–24 правильных ответов

Оценка *«удовлетворительно»*: 17–19 правильных ответов

Оценка *«неудовлетворительно»*: менее 17 правильных ответов.

Пример Синхронистической и хронологической таблицы

| Период                 | Древний Египет | Месопотамия |         |         | Хеттская держава | Персия | Вост.Средиземноморье<br>в древности |           | Древняя Индия | Древний Китай | Древняя Греция | Древний Рим |
|------------------------|----------------|-------------|---------|---------|------------------|--------|-------------------------------------|-----------|---------------|---------------|----------------|-------------|
|                        |                | Шумер       | Вавилон | Ассирия |                  |        | Финикия                             | Палестина |               |               |                |             |
| Ок. 3000 г.<br>до н.э. |                |             |         |         |                  |        |                                     |           |               |               |                |             |

Критерии оценивания заполнения синхронистических таблиц

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных и европейской средневековой и современной цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не заполнил синхронистические таблицы и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 5.1. Печатные и электронные издания

| Авторы            | Заглавие   | Изд-во, год  | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|-------------------|--|--|------|---------------------------|
| Васильев Л. С.    | Всеобщая история. Т. 1 : Древний Восток и античность.                | Москва : Высшая школа, 2007  | 448  |                           |
| Гердер И. Г.      | Идеи к философии истории человечества / И. Г. Гердер, А. В. Михайлов | Москва : Наука, 1977   | 703  |                           |
| Данилевский Н. Я. | Россия и Европа / Н. Я. Данилевский, С. А. Вайгачев                  | М., 1991   | 574  |                           |
| Кузищин В. И.     | История Древнего Востока : учебное пособие для студентов вузов       | Москва : Академия, 2007  | 368  |                           |
| Постернак А. В.   | История древней Греции и Древнего Рима : учебное пособие             | Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2008 | 758  |                           |
| Ясперс К.         | Смысл и назначение истории   | Москва : Республика, 1994  | 528  |                           |

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название  | Ссылка                                      |
|---|---|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института | <a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a> |

### 5.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название  | Ссылка                                       |
|---|--|
| БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал   | <a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a> |
| Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла | <a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>   |

### 5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Название   | Описание  |
|--|---|
| Windows 8, Windows 10  | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.   |
| VLC, ver. 3.0.8  | Медиапроигрыватель.   |
| Adobe Acrobat Reader DC  | Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.   |
| ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+              | Библиотечная программа.   |
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений                                       | Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды  |

| Название                        | Описание  |
|---------------------------------|---|
| NonVisual Desktop Access (NVDA) | Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере. |

### **5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для обучающихся;
- стол, стул для преподавателя;
- флипчарт и / или ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

### **6. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 4.