

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 26.01.2026 № 1

Утверждено  
приказом ректора  
от 25.02.2026 № 08-26 БК

## История Средних веков

Рабочая программа дисциплины

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Основы православного богословия»

Квалификация: специалист в области православной культуры

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2026

Общая нагрузка 38 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	1 / 2	Итого	1 / 2	Итого
Курс / Семестр				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	22	22	8	8
Лекции	4	4	0	0
Семинары	18	18	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	16	16	30	30
<b>ИТОГО</b>	38	38	38	38
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины

**История Средних веков**

*Разработчик(и):*

А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

*Рецензент(ы):*

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История Средних веков» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-1 через получение представления об основных событиях и фактах, особенностях и разных эпохах развития Западной цивилизации (в средние века преимущественно), в течение нескольких столетий оказывавшей определяющее воздействие на духовное развитие всего мира. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, роли мировоззренческих установок личности и разных социальных слоев, разных типах политической организации общества;
- 2) сформировать начатки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- 3) закрепить умение логически мыслить в историческом контексте, вести научные дискуссии; строить самостоятельные суждения;
- 4) привить интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;
- 5) закрепить нормы нравственности, морали, толерантности на основе представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии в истории, понимания вариативности исторического процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### Место дисциплины в программе

Дисциплина читается на 1-м курсе во 2-м семестре для слушателей очной формы обучения.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин:

- История Древнего мира.

**Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее**

- История Нового и Новейшего времени.
- История России.
- Общая история церкви.
- История Русской православной церкви.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	<b>Знать:</b> - основные этапы и ключевые события в истории европейской цивилизации; - движущие силы и закономерности исторического

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине
	<p>процесса;</p> <p>- разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- понятийным аппаратом дисциплины.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- важнейшие достижения культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Раннее Средневековье

Проблема периодизации истории Средних веков.

Великое переселение народов. Суть и значение этих процессов (великого переселения народов и создание варварских королевств) для становления европейской цивилизации.

Образование варварских королевств. Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов и культур в варварских королевствах V-VI в. и его основные проблемы. Способ разрешения этих проблем в королевстве остготов. Способ разрешения проблем сосуществования римлян и варварского этноса во франкском королевстве. В чем специфика роли западной римской церкви в период раннего средневековья в Европе? Причины, обусловившие эту специфику. Значение лангобардского нашествия и франкского вмешательства в борьбу церкви с лангобардами для будущего развития Западной Европы.

Византия. Создание Константином основ византийской цивилизации. Что составляет эту основу? Почему мы говорим о создании византийской цивилизации при римском императоре Константине? Особенности византийской цивилизации и причины, их обусловившие. Эпоха Юстиниана, основные черты его имперской политики (особенности

геополитики, юридическое, идеологическое и религиозное обеспечение власти), особенности византийской социальной структуры, их причины и последствия. Иконоборчество в период правления Исавров и его причины. Итоги и значение периода иконоборчества для развития Византийской империи

Арабы и арабские завоевания. Этнические, географические и исторические условия возникновения новой религии. Основные особенности арабских завоеваний и их исторические и геополитические последствия. Особенности государственности арабов.

Конец Раннего Средневековья – Начало Зрелого Средневековья. Начало складывания основных черт средневековья

Империя Карла Великого. Создание империи Карла Великого, ее основные характерные черты и формы. Суть имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение». Причины распада империи Каролингов.

Священная Римская империя. Время правления Македонской династии и ее роль в создании и расширении «византийского мира». Геополитический аспект в процессе становления Зрелого средневековья: противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов. Создание Священной Римской империи.

Основные характеристики средневековья. Сословность как основная черта средневекового общественного устройства и время ее возникновения: (теория трех сословий, ее происхождение, символика; особенности средневековой сословной структуры и ее эволюция; иерархия сословий и иерархия внутрисословная как общее закономерное и основное проявление феодализма). Культурно-исторические типы средневекового человека: сеньор, крестьянин, клирик, бюргер, рыцарь и их эволюция на протяжении смены средневековых эпох.

Средневековый город. Средневековые европейские города, изменение их роли в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации. Специфика западноевропейского средневекового города. Рост городов в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации. Средневековые университеты (богословские факультеты, корпоративность, относительный иммунитет).

Типовые контрольные задания текущего контроля

Семинар 1.

Тема: Конец Раннего Средневековья – Начало Зрелого Средневековья. Начало складывания основных черт средневековья.

Вопросы для обсуждения

1) Создание империи Карла Великого, ее основные характерные черты и формы. Суть имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение». Причины распада империи Каролингов.

2) Время правления Македонской династии и ее роль в создании и расширении «византийского мира».

3) Геополитический аспект в процессе становления Зрелого средневековья: противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов.

4) Создание Священной Римской империи.

5) Начало Зрелого средневековья: что такое феодализм? Сословность как основная черта средневекового общественного устройства и время ее возникновения: теория трех сословий, ее происхождение, символика. Особенности средневековой сословной структуры и ее эволюция. Иерархия сословий и иерархия внутрисословная как общее закономерное и основное проявление феодализма.

6) Культурно-исторические типы средневекового человека: сеньор, крестьянин, клирик, бюргер, рыцарь и их эволюция на протяжении смены средневековых эпох

7) Средневековые европейские города, изменение их роли в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации

8) Специфика западноевропейского средневекового города. Рост городов в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации.

9) Средневековые университеты (богословские факультеты, корпоративность, относительный иммунитет).

#### Зрелое Средневековье. Церковь в Зрелое Средневековье и Крестовые походы

Церковь в Зрелое Средневековье. Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клонийское движение и его роль в реформировании церкви. Начало реформы западной церкви, и ее основные направления реформы (Лев IX) Разделение церквей (характеристика этого процесса и его временные рамки, его предпосылки и последствия). Завершение реформы западной церкви (Григорий VII) ее результаты и последствия. Противостояние светской и духовной властей (Генрих IV, борьба папства за теократию в Европе). Вормсский конкордат. Начало крестовых походов в контексте истории церкви.

Крестовые походы. Характеристика эпохи крестовых походов, ее место в истории западной цивилизации, этапы. «Расширение» Европы ( «первая эскалация» европейской цивилизации), геополитическая роль крестовых походов. Причины крестовых походов. Роль крестовых походов в становлении западноевропейской цивилизации

Рубеж XII век -XIII веков – пик светского могущества западноевропейской церкви. Понтификат Иннокентия III. Четвертый крестовый поход и создание Латинской империи. Противостояние папства и германских императоров. Активное вмешательство в европейскую светскую политику. Поддержка новых монашеских орденов; борьба с ересями; альбигойские войны. IV Латеранский собор. Становление инквизиции. Борьба западной церкви с французскими королями («авиньонское пленение» пап).

#### Особенности Средневековой государственности и средневековая ментальность

Проблемы и основные этапы становления западноевропейской государственности. Сословно-представительные учреждения и их роль в начале Зрелого средневековья. Разновидности сословно-представительных учреждений в разных средневековых государствах, их функции. Начало создания единых национальных (этнических) государств в период Зрелого средневековья как крах раннесредневековой идеи христианской империи. Роль крестовых походов в этом процессе.

Начало кризиса средневековой государственности и ее феодальной структуры – начала процесса дефеодализации. Что это означает? Различия в характере и темпах дефеодализации в разных европейских государствах и их причины (на примере Франции, Англии, Германии (Священной Римской империи) и Италии). Характеристика централизованной формы государственности в средние века и ее особенности: Что такое процесс централизации? Наличие каких обязательных черт он предполагает? Какова начальная стадия процесса создания централизованного государства (сделайте выводы на основании рассмотренного конкретно-исторического материала по Англии и Франции)?

Столетняя война и процесс централизации. Причины Столетней войны. О каком этапе развития государственных систем в Европе свидетельствует характер этих причин? В чем проявился упадок рыцарства, о чем свидетельствует этот процесс? Какие итоги этой войны позволяют связывать ее с процессом создания централизованных государств в Европе? К какой форме государственности приводит процесс централизации на этапе перехода к Новому времени?

Средневековая ментальность. Культурно-исторические типы средневекового человека и их изменения на протяжении смены средневековых эпох: сеньор, крестьянин, клирик, рыцарь, бюргер, студент (+ средневековые университеты), художник и архитектор. XII век -

кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик - время расцвета культуры средневековья. Средневековые города и их влияние. Влияние арабской и других восточных культур как следствие крестовых походов. Роль государств крестоносцев как «зоны цивилизационных контактов». Развитие и особенности средневековой науки. Подъем и развитие богословской мысли (Бернард Клервосский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский).

#### Кризис Средневековья и Ренессанс

Кризис Средневековья. Основные проявления кризиса средневековой цивилизации: в экономике, в геополитике, социальной структуре. Исторический фон происходящих кризисных явлений эпохи (перечислить и прокомментировать основные крупные события и процессы европейской истории в разных странах конца 13—15 веков: внешнеполитические, внутривосточные, экономические и социальные). Основные причины, содержание и суть изменения всех основных характеристик средневековой цивилизации (вспомнить основные характеристики и указать на их изменения).

Средневековое сознание, его эволюция и кризис. Соотношение понятий «сознание» и «ментальность» (а также «идеология», «мировоззрение», «картина мира»). Основные общие характеристики средневекового сознания и их эволюция на протяжении всех этапов средневековья (геоцентризм, провиденциализм, корпоративность, образность и знаковость форм, символизм). Связь этих характеристик средневекового сознания и всей системы ценностей средневекового человека с особенностями социальной структуры средневекового общества. Какие основные черты средневекового сознания трансформировались в Позднее средневековье и как это связано с кризисом средневековой европейской цивилизации в целом? В чем состоит основная суть кризиса сознания в Позднее средневековье? Укажите конкретно-исторические формы его проявления. Какие формы принимали духовные поиски разных социальных слоев средневекового общества?

Эпоха Ренессанса. Эпоха Ренессанса и гуманистическое мировоззрение. Время и место возникновения. Вопрос о хронологических рамках Ренессанса и его месте западноевропейской истории. Разные представления о социальных корнях Ренессанса. Основные идеи, направления и формы гуманистического движения. Вопрос о христианской природе антропоцентризма гуманистов и их антиклерикализме. (Ренессансные ценности и средневековая церковь).

## 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Контактная работа</b>		<b>22</b>	
Раннее Средневековье.	Лекция	4	
Конец Раннего Средневековья – Начало Зрелого Средневековья. Начало складывания основных черт средневековья.	Семинар	4	
Зрелое Средневековье. Церковь в Зрелое Средневековье и Крестовые походы.	Семинар	4	
Особенности Средневековой государственности и средневековая ментальность.	Семинар	4	
Кризис Средневековья и Ренессанс.	Семинар	4	
Итоговый семинар.	Семинар	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	

Тема	Вид учебной деятельности	Объем, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объем, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Контактная работа</b>		<b>8</b>	
Раннее Средневековье.	Семинар	1	
Зрелое Средневековье. Церковь в Зрелое Средневековье и Крестовые походы.	Семинар	1	
Особенности Средневековой государственности и средневековая ментальность.	Семинар	1	
Кризис Средневековья и Ренессанс.	Семинар	1	
Итоговый семинар.	Семинар	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>30</b>	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

## 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров. Оценка письменного заполнения рабочих тетрадей при самостоятельной домашней подготовке (см. п. 4.1).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Слушатель участвует в дискуссии на семинарах. Письменно заполняет рабочие тетради при самостоятельной домашней подготовке.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе

и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

#### Пример вопросов Рабочей тетради

##### Тема 1. Раннее Средневековье

##### Введение

##### 1. Проблема периодизации истории Средних веков

1. Великое переселение народов. Образование варварских королевств

2. Великое переселение народов.

3. Образование варварских королевств. Суть и значение этих процессов (великого переселения народов и создания варварских королевств) для становления европейской цивилизации.

4. Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов и культур в варварских королевствах V–VI в. и его основные проблемы.

- Способ разрешения этих проблем в королевстве остготов.

- Способ разрешения проблем сосуществования римлян и варварского этноса во франкском королевстве.

5. В чем специфика роли западной римской церкви в период раннего средневековья в Европе? Причины, обусловившие эту специфику.

6. Значение лангобардского нашествия и франкского вмешательства в борьбу церкви с лангобардами для будущего развития Западной Европы.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не заполнил рабочую тетрадь и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

### Форма

Зачет с оценкой.

### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

### Порядок проведения

Слушатель на собеседовании с преподавателем отвечает на вопрос билета (один вопрос в билете), проходит контрольное тестирование и письменно отвечает на вопросы синхронистических таблиц.

### Список вопросов к зачёту с оценкой

1) Великое переселение народов и образование варварских королевств. Суть и значение этого процесса для становления европейской цивилизации.

2) Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов и культур в варварских королевствах V–VI в: Королевство остготов. Франкское королевство. Место и роль западной римской церкви в период раннего средневековья и причины, их обусловившие.

3) Создание империи Карла Великого, ее основные характерные черты и причины распада. Суть имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение»

4) Создание Константином основ византийской цивилизации. Особенности византийской цивилизации и причины, их обусловившие. Эпоха Юстиниана, основные

черты его имперской политики. Сравнение с имперской политикой Карла Великого.

5) Иконоборчество в период правления Исавров, значение этой эпохи для развития Византийской империи. Македонская династия и ее роль в создании и расширении «византийского мира».

6) Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клонийское движение. Основные направления реформы Западной церкви. Разделение церквей (XI в.) : характеристика этого процесса, его предпосылки и последствия.

7) Характеристика эпохи крестовых походов, ее место и роль в европейской истории с точки зрения истории церкви.

8) Сословность как основная черта средневекового общественного устройства. Сословно-представительные учреждения и их роль в период Зрелого средневековья. Рост городов и изменение их роли в это время.

9) Особенности и основные характеристики средневекового сознания в период Зрелого средневековья. Причины кризиса средневекового сознания в период Позднего средневековья. Суть и разные пути выхода из него.

10) Ренессанс и гуманистическое движение в Европе: время и место возникновения. Основные идеи и формы.

#### Пример билета на зачёте

Великое переселение народов и образование варварских королевств. Суть и значение этого процесса для становления европейской цивилизации.

#### Критерии оценивания

Оценка «*отлично*» выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы,

события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

#### Пример контрольного тестирования

1. Общим в политике Карла Великого и Оттона I было:

1. пересечение их политических интересов
2. идея возрождения Римской империи
3. борьба с арабами
4. вражда с римскими папами

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично»: 27–30 правильных ответов

Оценка «хорошо»: 22–26 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 19–21 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 19 правильных ответов.

### Пример Синхронистической и хронологической таблицы

Период	Англия	Франция	Германия (Свящ.Римская империя)	Италия (Свящ.Римская империя)	Византия	Арабы	Испания
450 г.							
500 г.							
...							

#### Критерии оценивания заполнения синхронистических таблиц

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не заполнил синхронистические таблицы и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т. 2: Восток и Запад в Средние века	Москва : Книжный дом "Университет", 2013	538	
Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т. 3 :	Москва : Книжный	606	

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.)	дом "Университет", 2013		
Васильевский В. Г.	Лекции по истории средних веков	Санкт-Петербург : Алетейя, 2008	646	
Виппер Р.Ю.	История Средних веков	Киев : Air Land, 1996	382	
Хлевов А. А.	Краткая история средних веков	Санкт-Петербург : Амфора, 2008	366	

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.
Яндекс-Телемост	Отечественный сервис для видеовстреч.

## 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- флипчарт и / или ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеочамерой;

- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.