

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 26.01.2026 № 1

Утверждено
приказом ректора
от 25.02.2026 № 09-26 БК

Общая история церкви

Рабочая программа дисциплины

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «История церкви»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2026

Общая нагрузка 66 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	1 / 1	Итого	1 / 1	Итого
Контактная работа, в том числе:	50	50	3	3
Лекции	32	32	0	0
Семинары	18	18	3	3
Самостоятельная работа	16	16	63	63
ИТОГО	66	66	66	66
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины

Общая история церкви

Разработчик(и):

Ю. А. Штонда, к. филол. н.

Рецензент(ы):

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение обучающимися компетенции через формирование начальных представлений о главных событиях и процессах в истории церкви, ее основных именах и датах, обучение первоначальным навыкам исторического анализа.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) познакомить слушателей с периодизацией истории церкви и с основными событиями и проблемами каждого периода;
- 2) рассмотреть материалы каждого периода церковной истории в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.
- 3) дать слушателям навыки первичной исследовательской работы через самостоятельное изучение отдельных исторических источников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

Дисциплина читается на 1-м курсе в 1-м семестре для слушателей очной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин:

- Ветхий завет.
- Историческая литургия.
- История Древнего мира.
- История Нового и Новейшего времени.
- История религий.
- История Средних веков.
- Новый завет.
- Сакраментология.

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

- Христианская миссия.
- История России.
- История Русской православной церкви.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Знать: - основные события общей церковной истории в контексте всемирной истории. Уметь: - пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; - структурировать материал (прослушанную лекцию,

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине
	<p>прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
<p>ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную проблематику истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно- общественных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.
<p>ПК-2 Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Введение в предмет. Доконстантиновский период: I – начало II века

Ключевые события апостольского века.

Распространение христианства в Римской империи и за ее пределами в первые три века нашей эры.

Общая характеристика церковного устройства.

Причины гонений на христиан.

Доконстантиновский период: II – начало III века

История гонений.

Жизнь древних христиан (по «Дидахе» – одному из систематических катехизисов послеапостольской эпохи).

Эволюция церковного устройства (по трудам свт. Игнатия Богоносца)

Христианское вероучение перед лицом эллинизма (по трудам апологетов)

Типовые контрольные задания текущего контроля

Семинар 1

Тема: Жизнь христиан в II–III вв.

Работа с источниками

1) Мученичество св. Поликарпа, еп. Смирнского.

2) Творения священномученика Киприана епископа Карфагенского.

Вопросы для обсуждения

1) Каким был судебный процесс над христианами во II веке по «Мученичество св. Поликарпа, еп. Смирнского»?

2) Выделите основные черты церковного устройства в III веке по труду Св. Киприана епископа Карфагенского. «Книга о единстве Церкви».

Доконстантиновский период: II – начало IV века. Начало константиновского периода

Ответ церкви на вызов гностицизма (по трудам свт. Ириния Лионского; «Изложение апостольской проповеди» свт. Ириния как пример катехизиса конца II века).

Катехизация начала III в. (по трудам св. Ипполита Римского).

Александрийская школа – академия и огласительное училище (конец II – середина III века): Климент Александрийский, Ориген.

Антиохийская школа богословской мысли: Павел Самосатский, Лукиан.

Обращение в христианство римского императора Константина. Изменения в отношениях между церковью и государством.

Константиновский период: IV век

Соборная деятельность IV века (I и II Вселенские соборы).

Защита православия от ересей и вмешательства государственной власти в период между двумя соборами (Свт. Афанасий Великий и отцы-каппадокийцы)

Огласительная практика IV века (по трудам свт. Кирилла Иерусалимского).

Константиновский период: IV-V века

Антиохийская огласительная практика (св. Иоанн Златоуст, Феодор Мопсуестийский).

Христологические споры (патриарх Несторий и свт. Кирилл Александрийский).

Соборная деятельность V века (III Вселенский собор, «Разбойничий» собор 449 г, IV Вселенский собор).

Катехизация в Милане и Северной Африке в к. IV – н. V в. (блаж. Августин).

Монофизитская смута.

Константиновский период: VI – начало IX века

Соборная деятельность VI века (V Вселенский собор).

Появление монофелитства и защита православия (свт. Софроний Иерусалимский, прп. Максим Исповедник, Мартин Исповедник).

Соборная деятельность VII века (VI Вселенский собор).

Иконоборчество. Соборная деятельность VIII века (VII Вселенский собор).

Константиновский период: IX – начало XV века

Христианизация славянских земель.

Отношения между римской и константинопольской церквями после VII Вселенского собора. Схизма 1054 г.

Отношения между римской и константинопольской церквями после схизмы (эпоха Крестовых походов).

Жизнь христиан до турецкого завоевания (1453 г.)

Константиновский период: XV - начало XX века. Постконстантиновский период в жизни церкви: XX век

Период османского владычества. Отношения с завоевателями. Религиозно-национальные конфликты.

Православное миссионерство на Балканах в XVIII-XIX веках.

Характерные черты постконстантиновского периода.

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.
Контактная работа		50
Введение в предмет. Доконстантиновский период: I – начало II века.	Лекция	4
Доконстантиновский период: II – начало III века.	Лекция	4
Доконстантиновский период: II – начало III века.	Семинар	4
Доконстантиновский период: II – начало IV века. Начало константиновского периода.	Лекция	4
Константиновский период: IV век.	Лекция	4
Константиновский период: IV-V века.	Лекция	4
Константиновский период: IV-V века.	Семинар	4
Константиновский период: VI – начало IX века.	Лекция	4
Константиновский период: VI – начало IX века.	Семинар	4
Константиновский период: IX – начало XV века.	Лекция	4
Константиновский период: XV - начало XX века. Постконстантиновский период в жизни церкви: XX век.	Лекция	4
Константиновский период: XV - начало XX века. Постконстантиновский период в жизни церкви: XX век.	Семинар	4
Итоговый семинар.	Семинар	2
Самостоятельная работа		16
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.
Контактная работа		3
Введение в предмет. Доконстантиновский период: I – начало II века.	Семинар	1
Итоговый семинар.	Семинар	2
Самостоятельная работа		63
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров. Оценка письменного тестирования (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Слушатель участвует в дискуссии на семинарах. Письменно отвечает на вопросы теста.

Критерии оценивания

Оценка «*отлично*» выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; свободное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; уверенное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; начальное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не владеет умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом.

Пример вопросов письменного тестирования

Выбрать правильные ответы:

1. Новозаветная Церковь родилась:
 - а) с началом деятельности ап. Павла
 - б) на Пятидесятницу
 - в) в момент Рождества Христова

Критерии оценивания тестирования

Оценка «отлично»: 8 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 6/7 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 5 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 5 правильных ответов

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Слушатель на собеседовании с преподавателем отвечает на вопрос билета (один вопрос в билете).

Список вопросов к зачёту с оценкой

1) Назовите ключевые события апостольского века. На что была направлена миссионерская проповедь? Как менялось ее содержание при обращении к иудеям и язычникам? Как осуществлялась миссия церкви в это время?

2) Чем характеризуется доконстантиновский период жизни Церкви? Назовите основные периоды и причины гонений на христиан в этот период.

3) Расскажите об изменении церковного устройства в доконстантиновский период. а) Когда и почему из церковных служений стало выделяться епископское служение? Рассказать о позиции св. Игнатия Антиохийского. б) Как изменилось представление о церкви со времени св. Киприана Карфагенского?

4) Когда начался константиновский период в жизни церкви? Как долго он длился? а) Назовите основные вехи в развитии церковно-государственных отношений (императоры Константин, Юстиниан, время турецкого владычества) б) Назовите положительные и отрицательные итоги союза церкви с государством.

5) а) Когда возник институт катехумената? Как с ним связано богословие? С чем был связан расцвет катехизации, на какое время он приходится? Назовите отличия в практике оглашения доконстантиновского и константиновского периодов. б) Назовите основные огласительные школы и кратко охарактеризуйте одну из них.

6) Когда и для чего были созваны I и II Вселенские соборы? Назовите участников богословских споров о Св. Троице IV века. Кто и почему не принимал решений соборов?

7) Назовите участников христологического спора V века. Когда и для чего были созваны III и IV Вселенские соборы? Почему восточные окраины Римской империи встали на сторону монофизитства? Как имп. Юстиниан повлиял на развитие богословия в VI веке? Когда и для чего был созван V Вселенский собор?

8) Зачем имп. Ираклий вел переговоры с монофизитами в VII в., кто был главным защитником православия в VII веке? Почему императоры Исаурийской династии были иконоборцами, почему иконоборческая политика была поддержана многими епископами? Когда и для чего были созваны VI и VII Вселенские соборы?

9) Каковы причины церковных разделений? Когда и почему церковь разделилась на Восточную Византийскую и Западную латинскую? Почему разделение не было преодолено?

10) Когда закончился константиновский период жизни церкви? Назовите черты, характеризующие постконстантиновский период.

Пример билета на зачёте

Назовите ключевые события апостольского века. На что была направлена

миссионерская проповедь? Как менялось ее содержание при обращении к иудеям и язычникам? Как осуществлялась миссия церкви в это время?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопроса церковно-государственных и церковно-общественных отношений; развитое умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройством церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; свободное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопроса церковно-государственных и церковно-общественных отношений; сформированное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройством церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; уверенное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопроса церковно-государственных и церковно-общественных отношений; первичное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройством церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; начальное владение навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопроса церковно-государственных и церковно-общественных отношений; не умеет выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройством церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; не владеет навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Болотов В.В.	Лекции по истории древней церкви : В 4 т. Т. 1 : Введение в церковную историю; Т. 2: История Церкви в период до Константина Великого.	Минск : Белорусская православная церковь, 2008	575	
Болотов В.В.	Лекции по истории древней церкви: В 4 т. Т. 3 : История Церкви в период Вселенских соборов: Церковь и государство. Церковный строй ; Т. 4 : История церкви в период Вселенских соборов: История богословской мысли.	Минск : Белорусская православная церковь, 2008	768	
Каллист (Уэр), еп.	Православная церковь	Москва : Библейско-богословский институт Св. Апостола Андрея св. ап. Андрея, 2001	375	
Слезкина О. В.	История древней христианской Церкви : учебное пособие	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014	54	Режим доступа: по подписке. – URL: https://rucont.ru/efd/301934 (дата обращения: 25.02.2026) – Текст : электронный.
Шмеман А., протопр.	Исторический путь православия : курс лекций	Москва : Паломникъ, 2007	397	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.

Название	Описание
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.
Яндекс-Телемост	Отечественный сервис для видеовстреч.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- флипчарт и / или ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5.