

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 16.02.2026 № 1

Утверждено  
приказом ректора  
от 01.04.2026 № 21-26 од

## Школьное образование Зарубежной России

Рабочая программа дисциплины

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «История Зарубежной России»

Квалификация: Специалист в области социальной истории Русского Зарубежья

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

<b>Общая нагрузка 36 ак. ч.</b>		
<b>Форма обучения</b>	<i>Очная</i>	
Курс / Семестр	1 / 1	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	16	16
Лекции	10	10
Семинары	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	20	20
<b>ИТОГО</b>	36	36
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Рабочая программа дисциплины  
**Школьное образование Зарубежной России**

*Разработчик(и):*

Н. В. Ликвинцева, к. филос. н.

*Рецензент(ы):*

К. М. Александров, к. ист. н.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Школьное образование Зарубежной России» является: знакомство с историей школьного образования и с педагогической мыслью русского зарубежья (обучение и воспитание детей в условиях эмиграции) в ее динамике.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) ознакомиться с историей школьного образования в русской эмиграции; с ответом Зарубежной России на те проблемы и вызовы, которые стояли перед деятелями русского зарубежья, занимавшимися воспитанием и образованием детей;

2) ознакомиться с историей педагогической мысли русского зарубежья, с акцентом на вопросах религиозного воспитания; с биографиями и основными идеями выдающихся педагогов русского зарубежья;

3) овладеть навыками анализа педагогических текстов представителей русского зарубежья.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Место дисциплины в программе**

Дисциплина читается на 1-м курсе в 1-м семестре для слушателей очной формы обучения.

### **Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Слушатель должен владеть основными знаниями, накопленными при изучении предшествующих дисциплин и навыками установления причинно-следственных связей, уметь использовать статистический метод анализа фактических материалов, позволяющий оценивать при помощи количественных показателей качественные изменения, а также рассматривать происходившие события в широком историческом контексте.

**Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее**

- Благотворительность и социальное призрение Зарубежной России.
- Детские и юношеские организации Зарубежной России.
- Русская эмиграция и Вторая мировая война: встреча "двух России".

## **3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны будут:

- знать проблемы и вызовы, которые стояли перед деятелями русского зарубежья, занимавшимися воспитанием и образованием детей;

- уметь ориентироваться в педагогической мысли русского зарубежья, в т.ч. с акцентом на вопросах религиозного воспитания;

- владеть источниками, отражающие основные идеи выдающихся педагогов русского зарубежья.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Содержание дисциплины**

#### Тема 1. Дети эмиграции. Русские школы

Дети эмиграции, коллективный портрет (анкетирование, сборник «Дети эмиграции»), основные исторические и психологические проблемы на ранних этапах истории Зарубежной России. Первые школы в Константинополе, Галипполи, Бизерте, Греции. Дети-сироты, создание приютов. Разработка школьных программ. Педагогическое бюро по делам средней и низшей русской школы за границей.

Обзор основных русских школ Зарубежной России - в славянских странах, Западной Европе, лимитрофах, Маньчжурии. Показательные примеры подхода к школьному образованию: школа в Моравской Тржебове, Русская гимназия в Париже, школа «Александрин» в Ницце, Русский кадетский корпус-лицей в Версале.

### Тема 2. Соотношение церковного воспитания и религиозного образования в школах Зарубежной России

«Лицом к России». Проблема денационализации. Россиеведение и способы преподавания «русских» предметов детям-эмигрантам, их связь с церковным воспитанием и религиозным образованием. Воскресно-четверговые школы, русские отделения при французских лицеях. Роль русских молодежных организаций (сокола, витязи, РСХД и др.). Значение детских лагерей. Различие подходов: акценты на патриотизме или религиозном воспитании. Роль РСХД. Выдающиеся педагоги русского зарубежья: свящ. Александр Ельчанинов, прот. Сергей Четвериков.

Семинар 1. О трудностях воспитания: педагогические идеи о. А. Ельчанинова и о. С. Четверикова.

Задание: прочитать статьи о. А. Ельчанинова «К преподаванию закона Божия» и прот. С. Четверикова «О трудностях религиозной жизни в детстве и юности».

Вопросы к семинару:

1) Почему, по мнению о. Александра Ельчанинова, современные дети представляют собой «трудный материал для педагогической работы законоучителя». Как отец Александр предлагает преодолеть эти трудности?

2) Чем, по мнению о. С. Четвер

### Тема 3. Религиозно-педагогический кабинет при РСХД

Религиозно-педагогический кабинет при РСХД. Выдающиеся педагоги русского зарубежья: Прот. В.В. Зеньковский, его биография и основные педагогические идеи. Роль прот. В.В. Зеньковского в разработке христианской педагогики и объединении педагогических сил русского зарубежья.

Иван Аркадьевич Лаговский, его биография, мученическая кончина, прославление. Основные идеи, вклад в христианскую педагогику.

Семинар 2. Идеал целостной, церковной школы в мысли В.В. Зеньковского и И.А. Лаговского.

Задание: прочитать статьи В.В. Зеньковского «Церковь и школа» и статьи И.А. Лаговского «Религиозная культура тела».

Вопросы к семинару:

1) В чем, по мнению Зеньковского, опасность отделения школы от церкви, секуляризации школы? Почему «внутренняя секуляризация» школы еще опаснее?

2) Идеи Зеньковского о религиозной культуре и духовной свободе.

3) Какой видит Зеньковский религиозную школу, каковы пути е

### Тема 4. Развитие идей русской школы и христианской педагогики после Второй мировой войны

Развитие идей русской школы и христианской педагогики после Второй мировой войны. Поколение ди-пи и гимназия «Милосердный самарянин» в Мюнхене. Тема «церковь и дети» у митрополита Антония Сурожского и прот. Александра Шмемана. Выдающиеся педагоги русского зарубежья: Софья Сергеевна Куломзина, ее биография и основные педагогические идеи.

Семинар 3. Как приобщить детей к вере в современном мире? Педагогическая мысль митр. Антония Сурожского и С. С. Куломзиной.

Задание: прочитать статьи митр. Антония Сурожского «Воспитание детей в вере» и статьи С. С. Куломзиной «Что и как преподавать в воскресной школе».

Вопросы к семинару:

1) Как митр. Антоний предлагает воспитывать детей в вере? Что нужно, чтобы религиозное воспитание, рассказ о вере были убедительны? Как нужно строить преподавание в приходских школах?

2) Что такое «Закон Божий» как предмет преподавания в приходской школе, по мысли С. Куломзиной? Почему такое преподавание часто бывает неудачным? Удачные и неудачные примеры в преподавании, разный подход при разном возрасте детей. На каких основных принципах должна строиться работа с детьми?

#### 4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Контактная работа</b>		<b>16</b>	
Дети эмиграции.	Лекция	2	
Обзор основных русских школ Зарубежной России.	Лекция	2	
Соотношение церковного воспитания и религиозного образования в школах Зарубежной России.	Лекция	2	
О трудностях воспитания: педагогические идеи о. А. Ельчанинова и о. С. Четверикова.	Семинар	2	
Религиозно-педагогический кабинет при РСХД.	Лекция	2	
Идеал целостной, церковной школы в мысли В.В. Зеньковского и И.А. Лаговского.	Семинар	2	
Развитие идей русской школы и христианской педагогики после Второй мировой войны.	Лекция	2	
Как приобщить детей к вере в современном мире? Педагогическая мысль митр. Антония Сурожского и С. С. Куломзиной.	Семинар	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	
Промежуточная аттестация – зачет			

### 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

#### 5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий.

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

## **5.2. Промежуточная аттестация**

### Форма

Зачет.

### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

### Порядок проведения

Промежуточная аттестация проводится в виде оценки самостоятельной работы обучающегося, представляемой им на семинарах в виде свободной дискуссии по предлагаемым преподавателем вопросам (см. пункт 4.1.).

### Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил владения навыками критического анализа источников и литературы, самостоятельности суждений и выводов, доступности их изложения в устной форме.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил владения навыками критического анализа источников и литературы, самостоятельности суждений и выводов, доступности их изложения в устной форме.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Печатные и электронные издания**

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Ковалевский П. Е.	Зарубежная Россия	Нижний Новгород : Черная Сотня, 2019		

### **6.2. Электронные образовательные ресурсы**

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>

### **6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Название	Ссылка
Библиотека Дома русского зарубежья им. А. Солженицына	<a href="http://domrz.ru/library">domrz.ru/library</a>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М.И.Рудомино	<a href="http://catalog.libfl.ru">catalog.libfl.ru</a>
Государственная Публичная Историческая Библиотека России (Москва)	<a href="http://shpl.ru">shpl.ru</a>
Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ, Москва)	<a href="http://statearchive.ru">statearchive.ru</a>
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	<a href="http://prlib.ru">prlib.ru</a>
Российская Государственная Библиотека (Москва)	<a href="http://rsl.ru">rsl.ru</a>
Российская Национальная Библиотека (Санкт-Петербург)	<a href="http://nlr.ru">nlr.ru</a>
Российский государственный исторический архив (РГИА, Санкт-Петербург)	<a href="http://fgurgia.ru">fgurgia.ru</a>

#### **6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды

#### **6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеочкамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

#### **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5.