

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 30.08.2024 № 37-24 од)

## Сочинения отцов-катехетов

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2025

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 1	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	16	16
Лекции	2	2
Семинары	14	14
<b>Самостоятельная работа</b>	56	56
<b>ИТОГО</b>	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины

**Сочинения отцов-катехетов**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

*Разработчик(и):*

К. А. Мозгов

*Рецензент(ы):*

Георгий Кочетков, свящ., к. богословия

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 23.08.2024 № 1

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Сочинения отцов-катехетов» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-2 через формирование целостного представления об опыте ранней христианской катехизации на основании трудов отцов-катехетов II–VI вв. Изучение дисциплины направлено на формирование умения анализа и интерпретации древних катехизических текстов для использования этого умения в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) освоить основные катехизические тексты отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв.;
- 2) познакомиться с огласительными практиками II–VI вв.;
- 3) овладеть методами и приемами анализа и интерпретации катехизических текстов;
- 4) научиться сопоставлять огласительные практики Восточной и Западной церкви II–VI вв. на основе катехизических сочинений отцов-катехетов данного периода.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**Место дисциплины в программе**

Б1.О.07.01 - Обязательная часть.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

**Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее**

- Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ИОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями разделов богословских и вспомогательных к ним дисциплин, релевантных для предметной области миссиологии и катехетики.	<b>Знать:</b> - основные катехизические тексты отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематику; - практики ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. <b>Уметь:</b> - анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации; - выявлять основные тенденции в практике катехизации; - давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		<p>оценку изложенного материала;  - формулировать собственные выводы и критически их оценивать;  - анализировать проблемы катехизической практики.  <b>Владеть:</b>  - приемами ведения дискуссии и полемики.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

Каноническая огласительная традиция и особенности местной практики (II-V вв.)

#### Основные источники по катехизации

Основные источники по катехизации.

Первые свидетельства о катехизации в ранней церкви

Структура оглашения во II в.

«Учение Двенадцати апостолов». «Послание ап. Варнавы», Ипполит Римский, еп. «Апостольское предание».

*Семинар № 1.*

Вопросы для обсуждения:

1. Раннехристианские источники по катехизации.
2. Традиционная структура оглашения II-III вв.

Александрийская огласительная школа. Иерусалимская традиция катехизации

Свидетельства о практике катехизации в Александрии (II-IV вв.). Специфика Александрийской школы, труды ее представителей. Климент Александрийский «Педагог». Ориген «О Священном Писании» (из трактата «О началах»).

Иерусалимская традиция катехизации. Особенности оглашения в Иерусалиме (IV-V вв.). Катехизические тексты и свидетельства современников. Основные понятия. Кирилл Иерусалимский, свт. «Поучения огласительные и тайноводственные». «К источнику воды живой. Письма паломницы IV века».

*Семинар № 2.*

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности оглашения Климента Александрийского.
2. Катехизические тексты свт. Кирилла Иерусалимского.

Антиохийская традиция катехизации. Западная традиция катехизации

Сопоставление восточной традиции катехизации у ранних отцов церкви. Ключевые моменты и возможные расхождения. Иоанн Златоуст, свт. «Огласительные гомилии». Григорий Нисский, свт. «Большое огласительное слово».

Западная традиция катехизации. Структура основного этапа оглашения в IV-V вв. Основные типы катехизисов. Августин Аврелий, блж. «Об обучении оглашаемых». Амвросий Медиоланский, свт. «О таинствах».

*Семинар № 3.*

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности оглашения свт. Иоанна Златоуста.

2. Особенности катехизации на Западе.
  3. Сравнение Антиохийской, Александрийской и Иерусалимской практик оглашения.
- Таинствоводственная практики первых веков

Мистагогическая часть катехизисов Кирилла Иерусалимского, Феодора Мопсуэстийского, Амвросия Медиоланского. Сравнение таинствоводственной практики по сохранившимся источникам первых веков.

*Семинар № 4.*

Вопросы для обсуждения:

1. Место таинствоводства в системе оглашения.
2. Содержание таинствоводственных бесед в первые века христианства.
3. Различия и сходство таинствоводственной практики на Востоке и Западе.

#### 4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>1 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>16</b>	
Каноническая огласительная традиция и особенности местной практики (II-V вв.) Основные источники по катехизации.	Лекция	2	
Первые свидетельства о катехизации в ранней церкви.	Семинар	2	
Александрийская огласительная школа. Иерусалимская традиция катехизации.	Семинар	4	
Антиохийская традиция катехизации. Западная традиция катехизации.	Семинар	4	
Таинствоводственная практики первых веков.	Семинар	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>56</b>	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

### 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

#### 5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Студент участвует в дискуссии по вопросам семинаров.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал подробное знание практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв., основных катехизических тексты отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики, развитое умение анализировать катехизические тексты, выделяя в них

принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал знание практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв., основных катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики, умение анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации, владеть навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

### Форма

Зачет с оценкой.

### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

### Порядок проведения

Студент представляет письменный текст, составленный на основании устного ответа на одном из семинаров.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в своем тексте студент продемонстрировал подробное знание практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики; развитое умение анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации. Уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в своем тексте студент продемонстрировал знание практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики, умение анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации, владеть навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин. Умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение навыками связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в своем тексте студент продемонстрировал примерное знание практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики, умение в общем виде анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации; владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин. Умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный, неполный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать;

владение навыками выразить основной смысл прочитанного.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в своем тексте студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания практик ранней христианской катехизации на основе катехизических текстов отцов-катехетов Восточной и Западной церкви II–VI вв. и их тематики, умение даже в общем виде анализировать катехизические тексты, выделяя в них принципы и методы катехизации, выявлять основные тенденции в практике катехизации; владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, необходимым для применения принципов и методов катехизации в преподавании теологических предметов и дисциплин; умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать; владение навыками выразить основной смысл прочитанного.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине «Сочинения отцов-катехетов».

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Гаврилюк П. Л.	История катехизации в древней церкви : учебное пособие	Москва : Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 2001	320, 16	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/639821">https://lib.rucont.ru/efd/639821</a> (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Григорий Нисский, свт.	Большое огласительное слово / Григорий Нисский, свт.	Киев, 2003	380	
Ипполит Римский, сщмч.	Апостольское предание / Ипполит Римский, сщмч.	Москва : Сибирская Благовонница, 2014	58	
	История катехизации : хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений / сост. К. А. Мозгов	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015	273	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://rucont.ru/efd/375872">http://rucont.ru/efd/375872</a> (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Кирилл Иерусалимский, свт.	Поучения огласительные и тайноводственные / Кирилл Иерусалимский, свт.	Москва : Благовест, 2010	352	
	Писания мужей апостольских	Москва : Издательский совет Русской православной церкви, 2008	672	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429557">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429557</a> (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.

### 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>

Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	<a href="http://otechnik.narod.ru/">otechnik.narod.ru/</a>
Библиотека Святоотеческой литературы : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского : Новосибирск, Академгородок	<a href="http://orthlib.ru">orthlib.ru</a>
Электронная Библиотека Одинцовского благочиния	<a href="http://odinblago.ru/">odinblago.ru/</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;



- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.