

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 30.08.2024 № 37-24 од)

## Педагогика и психология высшей школы

### Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2025

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	14	14
Семинары	10	10
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
<b>ИТОГО</b>	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогика и психология высшей школы**

Разработана в соответствии с:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

*Разработчик(и):*  
О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

*Рецензент(ы):*  
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:  
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от 22.08.2024 № 7

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-2 через овладение психолого-педагогическими основами преподавания в высшей школе. Изучение дисциплины направлено на овладение основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии для использования их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) узнать психолого-педагогические аспекты преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры;
- 2) освоить основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания;
- 3) научиться делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания;
- 4) профессионально-лично самоопределиться к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры;
- 5) овладеть основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры и основными технологиями высшего образования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### Место дисциплины в программе

Б1.В.02 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин:

- Методология научно-богословского исследования.

**Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее**

Нет.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.	<b>Знать:</b> - сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования; - образовательные технологии, используемые в процессе преподавания в высшей школе; - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе; - роль коммуникации в процессе преподавания в высшей школе.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания;</li> <li>- делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания;</li> <li>- демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры;</li> <li>- применять коммуникативные навыки на практике.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.</p>	<p>ИПК-2.1 Способен ставить и решать задачи в области теологического образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры;</li> <li>- основными технологиями высшего образования;</li> <li>- навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.</li> </ul>

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

Предмет педагогики и психологии высшей школы. Самоопределение к дисциплине

Предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования. Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в вузе. Профессионально-личностное самоопределение и его образовательная и социальная роль в высшем образовании.

*Практическое занятие*

Выявление интереса студентов к проблематике курса, осознание потребности в овладении заданных профессионально-личностных компетенций, проявление отношения к предлагаемым нормам организации учебной деятельности и готовности действовать в соответствии с ними.

### Место педагогики и психологии в системе современного высшего образования

Сущность и основные функции образования. Тенденции развития современного высшего образования. Образование как социальный институт, как система и процесс. Структура современного образования в Российской Федерации, ступени и формы. Психолого-педагогические основы современного высшего образования.

#### *Семинар*

Вопросы для обсуждения:

1. Различение миссии и функций образования
2. Выявление влияния педагогики и психологии высшей школы на качество профессионального образования.
3. Духовно-нравственный, социо-культурный и антропологический характер образования.

### Подходы, принципы, парадигмы в педагогике и психологии высшей школы

Различные подходы к образованию и концепции его развития. Общие положения компетентностного подхода. Гуманизация и гуманитаризация образования. Личностно-деятельностный подход в высшем образовании. Акмеологические и аксиологические аспекты высшего образования. Информатизация образования. Место и роль информационных технологий и мультимедийных средств в образовательном процессе.

#### *Практическое занятие*

1. Выбор студентами одной педагогической концепции / школы / системы для углубленного изучения
2. Обоснование выбора
3. Возможность использования данного подхода в современной высшей школе.

### Педагогическая система: понятия и структура

#### *Семинар*

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая система: понятия и структура.
2. Понятие дидактики высшей школы. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе.
3. Доклады, сообщения, презентации педагогических концепций (по выбору студента).

### Профессионально-личностные качества преподавателя ВУЗа

Профессионально-личностные требования к деятельности преподавателя высшей школы. Предметно-содержательная сторона деятельности преподавателя вуза. Организационно-управленческие аспекты. Роль педагогической и психологической компетенции в организации образовательного процесса. Конфликтологическая компетентность. Специфика педагогических конфликтов в сфере образования.

#### *Практическое занятие*

1. Методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза.
2. Обсуждение сообщений, презентации педагогических концепций.

### Формы организации учебного процесса в высшей школе

#### *Семинар*

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и практические виды учебной деятельности.
2. Лекция: виды и структура.
3. *Семинар и практическое занятие как формы организации учебного процесса в высшей школе: цель и задачи семинара, типы семинарских занятий, цель и задачи практических занятий, практикумы и лабораторные работы.*
4. Организация самостоятельной работы студентов: условия для эффективной самостоятельной работы, уровни самостоятельной деятельности студентов.

### Педагогика общения

#### *Практическое занятие*

Задания и вопросы:

1. Выявить основных субъектов образовательного процесса. Определить, в чем заключается их взаимосвязь и взаимодействие.

2. Различить коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны общения. Раскрыть сущность педагогического общения.

3. Подготовиться к коммуникативному практикуму с элементами тренинга.

### Психологические аспекты в деятельности преподавателя вуза

Психологические проблемы организации образовательной деятельности в вузе. Учет индивидуальных особенностей и состояний студентов в организации учебного процесса. Эмоционально-чувственная и эмоционально-волевая сфера жизни человека и ее роль в познавательной деятельности. Психологические аспекты взаимодействия преподавателя со студентами.

### Педагогическая функция оценки

#### *Практическое занятие*

Задания и вопросы:

1. Различить функции и формы педагогического контроля в высшей школе.

2. Организационные принципы педагогического контроля.

3. Критерии оценки учебной деятельности.

4. Проблема оценивания самостоятельной работы студентов.

### Итоговое практическое занятие

Рефлексия курса. Моделирование ситуации оценки учебной деятельности однокурсников по итогам работы в курсе педагогик и педагогики высшей школы.

## 4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>3 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>36</b>	
Предмет педагогики и психологии высшей школы. Самоопределение к дисциплине.	Лекция	2	
Предмет педагогики и психологии высшей школы. Самоопределение к дисциплине.	Практическое занятие	2	
Место педагогики и психологии в системе современного высшего образования.	Лекция	2	
Место педагогики и психологии в системе современного высшего образования.	Семинар	2	
Подходы, принципы, парадигмы в педагогике и психологии высшей школы.	Лекция	2	
Подходы, принципы, парадигмы в педагогике и психологии высшей школы.	Практическое занятие	2	
Педагогическая система: понятия и структура.	Семинар	4	
Профессионально-личностные качества преподавателя ВУЗа.	Лекция	2	
Профессионально-личностные качества преподавателя ВУЗа.	Практическое занятие	2	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Семинар	4	
Педагогика общения.	Практическое занятие	4	
Психологические аспекты в деятельности преподавателя вуза.	Лекция	4	
Педагогическая функция оценки.	Практическое занятие	2	
Итоговое практическое занятие.	Практическое занятие	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>72</b>	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

## 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Оценка исследования студентом одной из педагогических концепций и его участия в дискуссии на семинарах и практикумах (см. п. 4.1).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Студент осуществляет выбор педагогической концепции, обосновывает свой выбор, выступает с докладом и презентацией на одном из занятий, отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий, осуществляет рефлексивную самооценку и аргументированную оценку учебной деятельности своих однокурсников на последнем итоговом занятии.

#### Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если студент выполняет все задания в соответствии с предъявляемыми (согласованными) требованиями, свободно владеет знаниями психологии и педагогики высшей школы, грамотно отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике докладов и презентаций, выполненных другими студентами, демонстрирует способность к аргументированной оценке учебной деятельности, понимая ее педагогическое значение.

Оценка «незачтено» выставляется, если студент не выполняет заданий, не способен ни в какой форме продемонстрировать знания по педагогике и психологии высшей школы, не готов участвовать в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий и не способен к аргументированной оценке учебной деятельности.

### 5.2. Промежуточная аттестация

#### Форма

Зачет с оценкой.

#### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

#### Порядок проведения

На итоговом занятии происходит совместный критериальный анализ учебной

деятельности студента в рамках курса.

#### Основные критерии анализа

1. Обоснованность выбора одной из педагогических концепций.
2. Степень изученности и осознания значимости выбранной педагогической концепции/школы/системы.
3. Уровень выступления в группе с докладом/сообщением/презентацией.
4. Свободное владение понятиями педагогики и психологии высшей школы.
5. Грамотность ответов на вопросы.
6. Заинтересованное участие в дискуссии, в обсуждении и конструктивной критике докладов и презентаций, выполненных другими студентами.
7. Способность к самооценке и аргументированной оценке учебной деятельности, Осознание педагогического значения оценки учебной деятельности.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры и владеет психолого-педагогическими основами преподавания в высшей школе; осуществил обоснованный выбор педагогической концепции, свободно отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике докладов и презентаций, выполненных другими студентами, демонстрирует способность оценивать учебную деятельность.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент знает психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе, способен профессионально-лично самоопределяться к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; при представлении выбранной педагогической концепции студент хорошо понимает ее значение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент усвоил психолого-педагогические основы преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; при выполнении заданий студентом допущены неточности, посредственно раскрыто значение выбранной педагогической концепции, недостаточно четко аргументирована оценка учебной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; не выполнил задания, не участвовал в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий, не способен к аргументированной оценке учебной деятельности.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Печатные и электронные издания**

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Глотова М. Ю.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020	253	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613619">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613619</a> (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы	Москва : Юнити-Дана,	446	Режим доступа: по подписке.



Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	: учебное пособие	2017		– URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684689">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684689</a> (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Гуревич П. С.	Психология и педагогика	Москва : Юнити-Дана, 2017	321	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684997">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684997</a> (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Коротаева, Е. В.	Основы педагогики взаимодействий : теория и практика / Коротаева, Е. В.	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013	203	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303</a> (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Самойлов В. Д.	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник	Москва : Юнити-Дана, 2017	296	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685721">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685721</a> (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы : учебник / Самойлов, В. Д.	Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021	248	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618031</a> (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	<a href="http://otechnik.narod.ru/">otechnik.narod.ru/</a>
Педагогическая библиотека : каталог	<a href="http://pedlib.ru/">pedlib.ru/</a>
ХРОНОС : всемирная история в интернете	<a href="http://hrono.ru/">hrono.ru/</a>
Конференции.ru : открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров	<a href="http://konferencii.ru/">konferencii.ru/</a>

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

#### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

#### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

#### 7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.