

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 30.08.2024 № 37-24 од)

Миссиология, катехетика и гомилетика

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2025

Общая нагрузка 7 з. е., 252 ак. ч.							
Форма обучения	Очная			Очно-заочная		Заочная	
	2 / 3	2 / 4	Итого	2 / 4	Итого	2 / 4	Итого
Курс / Семестр							
Контактная работа, в том числе:	32	93,5	125,5	115,5	115,5	25,5	25,5
Лекции	20	49	69	57	57	14	14
Практические занятия	0	10	10	6	6	4	4
Семинары	12	29	41	47	47	6	6
Консультации	0	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Коллоквиумы	0	4	4	4	4	0	0
Самостоятельная работа	40	50,5	90,5	100,5	100,5	190,5	190,5
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	0	36	36	36	36	36	36
ИТОГО	72	180	252	252	252	252	252
В том числе в форме практической подготовки	0	6	6	5	5	4	4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			Экзамен		Экзамен	

Рабочая программа дисциплины
Миссиология, катехетика и гомилетика

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110)

Разработчик(и):

Л. В. Крошкина, к. культурологии

В. И. Якунцев

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 23.08.2024 № 1

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Миссиология, катехетика и гомилетика» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-9 и профессиональной компетенции ПК-1 через введение студентов в традицию православной миссионерской, катехизической практики, православной миссионерской, катехизической и церковной (гомилетической) проповеди, освоение основных понятий и принципов, изучение главных источников, в которых отражен соответствующий опыт Церкви. Изучение дисциплины направлено на формирование представлений об основах традиции православной миссионерской, катехизической и церковной (гомилетической) практики для использования этих представлений в профессиональной деятельности.

Задачи раздела «Миссиология»:

1) определение понятия православной христианской миссии, её цели, задач, а также видов и форм духовного просвещения, существующих в православной церкви в современных условиях;

2) усвоение главных принципов христианской миссии и связанных с ними основных ошибок в миссии, в том числе в отношении особых случаев миссии (детям, молодёжи, престарелым, больным, умирающим, представителям других религий и конфессий и проч.);

3) обучение навыку различения видов духовного просвещения, выработке умения правильно выбрать вид и форму, исходя из аудитории и прочих условий: усвоение принципов подготовки просветительских встреч и духовно-нравственных бесед.

Задачи раздела «Катехетика»:

4) знакомство с современными практиками катехизации – православной, католической и протестантской, а также анализ причин угасания катехумената в «константиновский» период церковной истории;

5) соотнесение полученных знаний и практик, различение в частности, катехизической беседы, лекции и других способов передачи информации как по форме, так и по содержанию;

6) подготовка студентов к самостоятельному проведению катехизических бесед в качестве приходских катехизаторов или преподавателей воскресных школ. Освоение данной дисциплины должно, в нормальном случае, дать возможность студентам вести самостоятельно катехизационные группы взрослых и детей или грамотно помогать в этом.

Задачи раздела «Гомилетика»:

7) знакомство студентов с теорией и практикой церковного проповедничества;

8) знакомство с методами анализа и принципами построения проповеди;

9) изучение главных страниц истории церковного проповедничества;

10) приобретение навыков анализа святоотеческих и современных гомилетических проповедей, а также построения и проведения духовно-нравственной беседы на основании текстов Библии и святоотеческих проповедей и толкований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

Б1.В.01 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин:

- Введение в специальность.

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

- Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности.

- История религий России.

- Новые религиозные движения.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: - особенности проведения просветительских и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. Уметь: - правильно подготовить и провести духовно-нравственную беседу, в том числе с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая особенности адресата и прочие условия.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в области миссиологии, катехетики и гомилетики.	ИПК-1.1 Знаком с историей становления и развития христианской миссии и катехизации и её современным состоянием.	Знать: - особенности миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди; - главные принципы христианской миссии, катехизации, церковного проповедничества; - особенности миссии и катехизации, адресованной представителям других религий и конфессий и пр.; - основные ошибки ведущих просветительских встреч и духовно-нравственных бесед; - основные источники и образцы миссионерской, катехизической и церковной проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности; - примеры современных практик православной, католической и протестантской миссии и катехизации; - содержание церковных канонов, имеющих отношение к проповедничеству;

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		<p>- главные факты и повороты в истории миссии, катехизации и церковного проповедничества;</p> <p>- методы анализа проповеднических текстов и практик;</p> <p>- основные виды и формы предоголасительной и огласительной деятельности, духовно-просветительских бесед в современных условиях;</p> <p>- внешние и внутренние качества, необходимые ведущему просветительских встреч и духовно-нравственных бесед.</p> <p>Уметь:</p> <p>- отличать проповедь от любого другого речевого жанра;</p> <p>- анализировать миссионерские, катехизические, гомилетические проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания; в том числе письменно излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников;</p> <p>- анализировать ошибки на конкретных примерах.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>- навыками подготовки просветительских встреч или духовно-нравственных бесед, их анализа с целью повышения качества в соответствии с конкретными условиями проведения;</p> <p>- основными методами и приемами анализа проповедей;</p> <p>- методами систематизации, использования и анализа информации по теме миссии, катехизации, церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел «Миссиология»

Нормальная миссия: анализ цикла «открытых встреч».

Возникновение миссиологии как науки, ее история и современное состояние. Связь миссиологии с экклезиологией и сотериологией.

Основные понятия миссиологии

Определение миссии. Миссия и миссии, плоды и результаты, цели и задачи православной миссии. Главные принципы православной миссии. Этапы миссии (предварительный и основной). Виды миссии (внешняя и внутренняя, личная, групповая, массовая), формы миссионерской проповеди (вербальная и невербальная, устная и письменная, апологетическая, по Интернету, евангелизация и др.), их особенности в современных условиях.

Особенности миссионерской (керигматической) проповеди, отличия от других видов проповеди. Примеры миссионерской проповеди. Нормальная и особенная миссия. Особенности массовой, групповой и личной миссии. Основные ошибки. Требования к ведущему православных просветительских бесед в современных условиях (духовно-нравственные и иные, внешние и внутренние).

Нормальная миссия: анализ цикла «открытых встреч»

Семинар № 1

Задание 1: прочитать текст, выписать то, как автор раскрывает основные понятия миссиологии

1. Сколько по времени (объему) на встречах звучит слово ведущего, свидетельства, ответы на вопросы (сравнить три встречи между собой, понять логику процесса миссии, её этапов)?

2. О чём говорит ведущий (перечислить основные темы вступительного слова ведущего на первой и второй «открытых» встречах)? О чем не говорит ведущий (разбить текст проповеди на смысловые отрывки и выделить основные мысли)?

3. Найти и записать краткие и запоминающиеся высказывания из слова ведущего (афоризмы).

4. Перечислить, о чем говорят христиане, приносящие краткие свидетельства? О чем они не говорят?

5. На какие вопросы ведущий отвечает кратко, а какие вовсе «снимает» (знание принципов православной миссии)?

6. Если вы обнаружите ошибки в проведении «открытой» встречи, то укажите их (знание нормы и ошибок при подготовке и произнесении миссионерской проповеди).

Этапы и адресаты миссии

Семинар № 2

Задание. Разбор ситуаций (предлагается преподавателями или студентами).

Необходимо ответить на вопросы:

1. К какому типу относится адресат

2. Какому этапу миссии соответствует

3. Какие были ошибки в предложенном свидетельстве / как надо было сказать.

Личное свидетельство

Задание:

1) Подготовить и произнести свидетельство на 5-7 мин.

2) Дать грамотную обратную связь на свидетельство другого студента.

Раздел «Катехетика»

Что такое воцерковление. Виды воцерковления. Понятия «катехизация», «катехуменат» и «система катехизации»

Определение понятия «воцерковление». Многозначность этого понятия в церковной традиции. «Первое», «второе» и «третье» воцерковление. Определение понятия «катехизация», «катехуменат» и «система катехизации»: почему принципиально важно их различать.

Критерии готовности к таинству крещения. Современные нормы совершения катехизации в РПЦ. Влияние типов экклезиологии на представление о том, что такое воцерковление и как осуществить путь воцерковления. Структура и логика огласительного пути. Принципы катехизации. «Нормальные» и «особенные» катехумены

Главные критерии готовности к крещению в церковной традиции: вера, покаяние и свидетельство Святого Духа. Дополнительные критерии указаны в каноническом предании: достаточный срок подготовки и отсутствие беснования.

Представление документа «О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви»: критерии готовности к крещению, определённые в нём. Обоснование различия подходов к критериям типами экклезиологии (клерикальной, поместно-приходской, общинно-братской и др.). Общая логика огласительного пути, как введение в три пласта общецерковного предания: в миссионерско-предогласительный, огласительный и таинствоводственный. Принципы катехизации: церковность; единство веры, молитвы и жизни; этапность. Зависимость огласительного пути от антропологических характеристик и ограничений: обоснование различия «нормальных» и «особенных» катехуменов.

Что такое воцерковление. Его виды и формы. Этапы оглашения. Духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к катехизаторам и крестным

Семинар № 4

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое воцерковление? Какие виды и формы воцерковления вы знаете.
2. Чем обосновано деление катехизации на этапы?
3. Какие существуют духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к катехизаторам и крестным? Какие качества катехизатора и крестного желательны, а какие обязательны?

1-й этап оглашения. Смысл, цель, реализация принципов катехизации

Смысл 1-го этапа оглашения в новом уровне божественного откровения и человеческого богопознания, который становится доступен человеку, только что ставшему членом церкви по своей вере в Бога и Его Христа. Цель первого этапа оглашения — дать возможность оглашаемому человеку проверить истинность своего выбора и, с другой стороны, церкви проверить самого этого человека, искренность и последовательность его христианских намерений (по его духу и плодам, в отношении к Богу, себе и ближним).

Распространенные ошибки катехизаторов на 1-м этапе. Беседа о тяжких грехах на первом этапе оглашения

Коллоквиум

Общая настроенность катехизатора не на встречу и общение, а на занятие. В частности:

- а) основная забота не о том, чтобы вдохновлять, а организовывать и учить;
- б) слишком эмоциональные и затянутые или, наоборот, сухие и односложные ответы на вопросы;
- в) забвение того, что любой ответ должен быть не только информационным, но и экзистенциальным, т.е. прямо или косвенно назидательным для присутствующих;
- г) «вытягивание» вопросов из оглашаемых;
- д) избыток примеров из личной жизни катехизатора;
- ж) молитвенное забвение оглашаемых, отчужденность, боязнь личного общения с

оглашаемыми (ведь оглашение - это подвиг общения);

з) несоблюдение ритма ведения огласительной встречи, приемлемого для современного человека (во время встречи оглашаемые должны ощущать себя активно живущими, а не расслабляющимися, как во время психотерапевтического сеанса).

Молитвенно-литургическая, учительная и деятельная части научения на 1-м этапе оглашения

Семинар

Задание: на основании предложенных текстов ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные элементы каждой из трех частей научения на 1-м этапе.
2. Чем обосновывается различие частей научения на 1-м этапе?
3. Как взаимосвязаны части научения в рамках 1-го этапа?

2-й этап оглашения. Смысл, цель, реализация принципов катехизации

Смысл 2-го этапа оглашения в новом уровне божественного откровения и человеческого богопознания, который становится доступен человеку, совершившему практические покаянные усилия на основании заповедей Закона, ушедшего от практики тяжких грехов. Цель 2-го этапа оглашения – достичь плода целожизненного покаяния через исповедь за всю жизнь и принесения обетов Крещения: отречения от сатаны и сочетания со Христом.

В целом, говорить о существовавшей традиции обретения личных заповедей в связи с покаянием за всю жизнь. Очевидно, что их исполнение обеспечивало и деятельно удостоверяло подлинность отречения от сатаны и сочетания со Христом. Именно такая – чрезвычайная – значимость личных Божьих заповедей определялась тем, что они предполагали не рядовое исправление или нравственное совершенствование, а отречение от самих ложных опор (надежд) прошлой жизни, которые, по сути, есть ложные боги – идолы. Т.о. такое отречение есть разрыв «пуповины», через которую конкретный человек (просвещаемый) был связан с миром сим; оно есть отказ от того, через что сатана – князь мира сего – осуществлял свою власть в его жизни.

Молитвенно-литургическая, учительная и деятельная части научения на 2-м этапе оглашения. Вводный, основной и заключительный периоды 2-го этапа оглашения

Семинар

Вопросы для обсуждения.

1. Нормальные катехумены. Деятельная часть 2-го оглашения. Особенности в порядке проведения встреч, в духовно-нравственных требованиях к просвещаемым.

2. Нормальные катехумены. Молитвенно-литургическая часть 2-го оглашения (с беседы о «божественном мраке»; молитвы, делающей просвещаемым и Запрещений на дьявола до молитвы и ектеньи о просвещаемых). Особенность личной, групповой и храмовой молитвы на 2-м оглашении.

3. Нормальные катехумены. Учительная часть 2-го оглашения. Акцент на концептуальных вопросах и иной порядок чтения.

Единство и взаимосвязь частей научения на основном этапе Катехизации

Семинар

Вопросы для обсуждения.

1. Каковы основные моменты каждой из трех частей научения на 2-м этапе?
2. Что является основным содержанием вводного, основного и заключительного периодов 2-го этапа оглашения?
3. Как взаимосвязаны части научения в рамках каждого периода 2-го этапа?

3-й этап. Смысл, цель, реализация принципов

Смысл 3-го этапа оглашения в новом уровне божественного откровения и человеческого богопознания, который становится доступен человеку, принёсшему покаяние за всю жизнь и обеты Крещения. Цель 3-го этапа оглашения – введение в таинствоводство, первоначальное познание через участие в таинствах церкви Тайны божественного Света.

Таинствоводство в широком и узком смысле слова.

Молитвенно-литургическая, учительная и деятельная части научения на 3-м этапе оглашения. Светлая седмица

Семинар

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое таинствоводство в широком и в узком смысле слова?
2. В чем основной смысл и цель Светлой седмицы?
3. Каковы основные моменты каждой из трех частей научения на 3-м этапе?

«Пустыня» как этап духовного пути

Значение библейского образа «пустыни» как путь от освобождения к свободе (освобожденный не автоматически становится свободным: освобождение – от..., а свобода – для ...); в пустыне временно скрываются (народ Божий, Иисус), но в ней и приходят испытания (искушения), т.о. она научает (Втор 8), она есть обратная сторона таинствоводства, продолжение его. «Пустыня» как период между обретением дара Божьего и служения им. Дар Божий дается ради плода (притчи о талантах, минах, о смоковнице (а также случай со смоковницей)); но что нужно, чтобы дар приумножился в плодах?

Различные традиции и формы прохождения «пустыни».

Задание: на основании предложенных текстов ответить на вопросы

Семинар

Вопросы для обсуждения.

1. Какие традиции прохождения «пустыни» вы можете назвать? В чем их единство и различие?
2. Как можно помочь находящимся в «пустыне»?

Оглашение различных групп «особенных» катехуменов

«Особенные» катехумены становятся таковыми в силу особенностей усвоения дара духовной жизни из-за ограничения тех или иных возможностей, независимых от их выбора. Людей с ограниченными возможностями в этом мире большинство, поэтому чрезвычайно актуальна практика воцерковления «особенных» катехуменов. «Особенным» катехуменам труднее прийти к покаянию.

Возможности катехуменов ограничиваются через:

1. возраст (и пол);
2. аномалии и особенности духовного и душевно-физического состояния: здоровье (физическое (плоть до умирающих), психическое, духовное (обуреваемость страстями и бесами));
3. прочие существенные личные особенности: уровень и особенности культуры, уровень образования, национальные, языковые, социальные (положение в обществе и в государстве), географические (место жительства);
4. недостаточная степень научения и внутренней подготовки просвещаемых к т. Крещения;
5. чрезвычайные обстоятельства: необх-ть «второго» крещения или миропомазания (в том числе через крещение не пресвитерами-епископами), др. случ. необх. восполнения таинства, существ. недостаток времени, «безъязычие».

Пять основных групп «особенных» катехуменов

Семинар

Вопросы для обсуждения.

1. Какие особенности оглашения детей, подростков и пожилых людей являются принципиальными?
2. Какие особенности оглашения людей с аномалиями духовно-душевно-физического развития?

Обучение и подготовка катехизаторов. Их единство, различие, пути и формы

Содержание и возможные пути и формы подготовки катехизаторов.

Составление собственного плана обучения и подготовки как возможного катехизатора в будущем

Семинар

Вопросы:

1. Что могло бы войти в план моей подготовки как катехизатора на сегодня? Как я мог бы это осуществить?
2. Что необходимо добавить в мое обучение, чтобы оно соответствовало уровню обучения катехизатора?

Раздел «Гомилетика»

Развитие гомилетики как науки

Общие сведения о гомилетике.

Учение о проповеди в I—III вв. Проповедничество Христа Спасителя. Церковная проповедь в апостольский век и в ранней Церкви (I—II вв.). Ориген и зарождение теории церковной проповеди. Теория проповеди в Восточной Церкви в IV-XV вв. Новые тенденции в церковной проповеди в IV в. Мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста. Проповедничество в Византии в VI-XV вв. Теория проповеди в Западной Церкви в IV-IX вв. Учение о проповеди блаженного Августина. «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова. Гомилетическая наука в Русской Православной Церкви. Зарождение гомилетической теории. Архимандрит Иоанникий (Галатовский). Гомилетические воззрения архиепископа Феофана (Прокоповича). Состояние гомилетики в XVIII в. Развитие гомилетики в XIX — начале XX в. Русская гомилетика после 1917 г.

Понятие о проповеди

Общее понятие о проповеди. Проповедь и Библия. Евангелие как проповедь. Проповедь как возвещение и свидетельство. Керигма. Слово жизни. Проповедь и Церковь. Проповедь и ораторское искусство. Отношение к светскому красноречию в Древней Церкви. Вопрос о взаимоотношении проповедничества и ораторского искусства в гомилетической науке.

Личность проповедника

Проповедь как личное свидетельство. Проповедь в слове и в деле. Кто имеет право произносить проповедь? Учительство в Древней Церкви. Канонические правила о проповедниках. Современная практика. Женщины и проповедническое служение.

Проповедь в контексте православного богослужения

Проповедь как литургический акт. Место произнесения проповеди. Проповедь в «домашних церквах». Проповедь с горнего места. Проповедь с амвона. Практика Русской Церкви. Время произнесения литургийной проповеди. Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви. Современная практика литургийной проповеди. Проповедь на неевхаристических богослужениях. Проповедь во время вечернего богослужения. Проповедь при крещении и венчании. Надгробные проповеди.

Содержание проповеди

Христоцентричность проповеди. Вероучение и нравоучение в проповеди. Библейское содержание в проповеди. Проповедь и годичный круг библейских чтений. Особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала. Ветхий Завет в проповеди. Литургическое предание как предмет проповеди. Богослужение как проповедь. Богослужебный материал как иллюстрация в проповеди. Разъяснение смысла богослужения в рамках проповеди. Проповедь в честь Божией Матери. Агиография в проповеди. Агиография и христоцентричность проповеди. Агиография и «народное христианство». Опасность формализма в агиографической проповеди. Проблема исторической достоверности в агиографической проповеди. Публицистическое содержание в проповеди. Проповедь и современность: общие замечания. Публицистический элемент в святоотеческой проповеди. Публицистическая проповедь в XIX — начале XX в. Проповедь и вызовы XX-XXI вв. Проповедь и политика.

Форма проповеди.

Халкидонский принцип по отношению к проповеди. Композиция и план проповеди. Классические формы проповеди. Гомилия (беседа). Слово. Поучение. Подходы к структуре проповеди в XX — начале XXI в. Дедуктивная проповедь. Индуктивная проповедь. Нарративная проповедь. «Петля Лоури». Драматургическое построение проповеди.

Подготовка проповеди

Таинственный процесс рождения проповеди. Способы изложения проповеди. Чтение или произнесение? Заучивание проповеди наизусть. Импровизация. Экспромт. Этапы подготовки проповеди. Копилка проповедника. Работа с библейским текстом. Составление плана и написание текста проповеди. Подготовка вступительной части проповеди. Задачи и свойства вступления. Возможные варианты вступления. Подготовка заключительной части проповеди. Задачи и свойства заключения. Возможные варианты заключения. Умение вовремя закончить речь.

Произнесение проповеди

Требования естественности. Язык проповеди. Стилль проповеди. Голос проповедника. Человеческий голос и голосовой аппарат. Дикция. Сила голоса. Высота голоса. Темп речи. Паузы. Владение телом. Невербальная составляющая общения. Выход на амвон. Движения проповедника. Выражение лица. Глаза. Жестикуляция. Возвращение в алтарь после проповеди. Продолжительность проповеди.

Жизнь проповеди после ее рождения

Жизнь проповеди после проповеди. Уникальность события проповеди. Запись проповеди в Древней Церкви. Особенности записанной проповеди. Проповедь в эпоху Интернета. Анализ проповеди. Проповедь как общение. Оценка со стороны братьев. Оценка со стороны паствы во время произнесения проповеди. Оценка со стороны паствы после произнесения проповеди. Способы осуществления обратной связи. Собственный анализ.

Опыт самостоятельного составления церковной проповеди

Закрепление за каждым студентом темы проповеди. Обсуждение с каждым студентом методики составления его проповеди (источники, общая концепция, способы раскрытия темы, тайминг).

Произнесение проповеди в аудитории (в присутствии преподавателя и студентов). Обсуждение проповеди (выяснение сильных и слабых сторон, рекомендации).

Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности.

Проведение духовно-нравственной беседы

Подготовка духовно-нравственной беседы проповеднической направленности на основании проповедей известных проповедников. Подготовка к проведению беседы. Построение и проведение беседы. Основные ораторские навыки. Принципы и виды построения беседы, основные этапы подготовки. Источники, структура и содержание беседы. Типичные ошибки при проведении беседы.

Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
3 семестр			
Контактная работа		32	
Раздел «Миссиология» Нормальная миссия: анализ цикла «открытых встреч».	Лекция	4	
Основные понятия миссиологии.	Лекции	16	
Нормальная миссия: анализ цикла «открытых встреч».	Семинар	4	
Этапы и адресаты миссии.	Семинар	4	
Личное свидетельство.	Семинар	4	
Самостоятельная работа		40	
4 семестр			
Контактная работа		93,5	6
Раздел «Катехетика» Что такое воцерковление. Виды воцерковления. Понятия «катехизация», «катехуменат» и «система катехизации».	Лекция	4	
Критерии готовности к таинству крещения. Современные нормы совершения катехизации в РПЦ. Влияние типов экклезиологии на представление о том, что такое воцерковление и как осуществить путь воцерковления. Структура и логика огласительного пути. Принципы катехизации. «Нормальные» и «особенные» катехумены.	Лекция	4	
Что такое воцерковление. Его виды и формы. Этапы оглашения. Духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к катехизаторам и крестным.	Семинар	4	
1-й этап оглашения. Смысл, цель, реализация принципов катехизации.	Лекции	6	
Распространенные ошибки катехизаторов на 1-м этапе. Беседа о тяжких грехах на первом этапе оглашения.	Коллоквиум	4	
Молитвенно-литургическая, учительная и деятельная части научения на 1-м этапе оглашения.	Семинар	4	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
2-й этап оглашения. Смысл, цель, реализация принципов катехизации.	Лекции	8	
Молитвенно-литургическая, учительная и деятельная части научения на 2-м этапе оглашения. Вводный, основной и заключительный периоды 2-го этапа оглашения.	Семинар	4	
Единство и взаимосвязь частей научения на основном этапе Катехизации.	Семинар	4	
3-й этап. Смысл, цель, реализация принципов.	Лекции	6	
Таинствоводство в широком и узком смысле слова. Молитвенно-литургическая, учительная и деятельная части научения на 3-м этапе оглашения. Светлая седмица.	Семинар	4	
«Пустыня» как этап духовного пути.	Лекция	2	
Различные традиции и формы прохождения «пустыни». Задание: на основании предложенных текстов ответить на вопросы.	Семинар	2	
Оглашение различных групп «особенных» катехуменов.	Лекция	4	
Пять основных групп «особенных» катехуменов.	Семинар	4	
Обучение и подготовка катехизаторов. Их единство, различие, пути и формы.	Лекция	2	
Составление собственного плана обучения и подготовки как возможного катехизатора в будущем.	Семинар	2	
Раздел «Гомилетика» Развитие гомилетики как науки.	Лекция	2	
Понятие о проповеди.	Лекция	1	
Личность проповедника.	Лекция	1	
Проповедь в контексте православного богослужения.	Лекция	2	
Содержание проповеди.	Лекция	2	
Форма проповеди.	Лекция	1	
Подготовка проповеди.	Лекция	2	
Произнесение проповеди.	Лекция	1	
Жизнь проповеди после ее рождения.	Лекция	1	
Опыт самостоятельного составления церковной проповеди.	Семинар	1	
Опыт самостоятельного составления церковной проповеди. Произнесение проповеди.	Практическое занятие	4	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности. Проведение духовно-нравственной беседы.	Практические занятия	6	6
Курсовая работа.	Консультация (часов/чел)	1,5	
Самостоятельная работа		50,5	
Контроль		36	6
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

Для очно-заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
4 семестр			
Контактная работа		115,5	5
Раздел «Миссиология» Нормальная миссия: анализ цикла «открытых встреч».	Лекция	4	
Основные понятия миссиологии.	Лекции	8	
Нормальная миссия: анализ цикла «открытых встреч».	Семинар	4	
Этапы и адресаты миссии.	Семинар	4	
Личное свидетельство.	Семинар	4	
Раздел «Катехетика» Что такое воцерковление. Виды воцерковления. Понятия «катехизация», «катехуменат» и «система катехизации».	Лекция	4	
Критерии готовности к таинству крещения. Современные нормы совершения катехизации в РПЦ. Влияние типов экклезиологии на представление о том, что такое воцерковление и как осуществить путь воцерковления. Структура и логика огласительного пути. Принципы катехизации. «Нормальные» и «особенные» катехумены.	Лекция	4	
Что такое воцерковление. Его виды и формы. Этапы оглашения. Духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к катехизаторам и крестным.	Семинар	4	
1-й этап оглашения. Смысл, цель, реализация принципов катехизации.	Лекция	4	

Распространенные ошибки катехизаторов на 1-м этапе. Беседа о тяжких грехах на первом этапе оглашения.	Коллоквиум	4	
Молитвенно-литургическая, учительная и деятельная части научения на 1-м этапе оглашения.	Семинары	8	
2-й этап оглашения Смысл, цель, реализация принципов катехизации.	Лекция	4	
2-й этап оглашения Смысл, цель, реализация принципов катехизации. Личные заповеди.	Практическое занятие	4	4
Молитвенно-литургическая, учительная и деятельная части научения на 2-м этапе оглашения. Вводный, основной и заключительный периоды 2-го этапа оглашения.	Семинар	2	
Единство и взаимосвязь частей научения на основном этапе Катехизации.	Семинар	4	
3-й этап. Смысл, цель, реализация принципов.	Лекция	4	
Таинствоводство в широком и узком смысле слова. Молитвенно-литургическая, учительная и деятельная части научения на 3-м этапе оглашения. Светлая седмица.	Семинар	2	
«Пустыня» как этап духовного пути.	Лекция	4	
Различные традиции и формы прохождения «пустыни». Задание: на основании предложенных текстов ответить на вопросы.	Семинар	4	
Оглашение различных групп «особенных» катехуменов.	Лекция	4	
Пять основных групп «особенных» катехуменов.	Семинар	4	
Обучение и подготовка катехизаторов. Их единство, различие, пути и формы.	Лекция	4	
Составление собственного плана обучения и подготовки как возможного катехизатора в будущем.	Семинар	4	
Раздел «Гомилетика» Развитие гомилетики как науки.	Лекция	4	
Понятие о проповеди.	Лекция	1	
Личность проповедника.	Лекция	1	
Проповедь в контексте православного богослужения.	Лекция	1	
Содержание проповеди.	Лекция	1	
Форма проповеди.	Лекция	1	
Подготовка проповеди.	Лекция	1	
Произнесение проповеди.	Лекция	1	
Жизнь проповеди после ее рождения.	Лекция	2	
Опыт самостоятельного составления церковной проповеди.	Семинар	3	
Произнесение проповеди.	Практическое занятие	1	1

Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности. Проведение духовно-нравственной беседы.	Практическое занятие	1	
Курсовая работа.	Консультация (часов/чел)	1,5	
Самостоятельная работа		100,5	
Контроль		36	5
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
4 семестр			
Контактная работа		25,5	4
Раздел «Миссиология» Нормальная миссия: анализ цикла «открытых встреч».	Семинары	6	
Раздел «Катехетика» Что такое воцерковление. Виды воцерковления. Понятия «катехизация», «катехуменат» и «система катехизации».	Лекция	4	
Критерии готовности к таинству крещения. Современные нормы совершения катехизации в РПЦ. Влияние типов экклезиологии на представление о том, что такое воцерковление и как осуществить путь воцерковления. Структура и логика огласительного пути. Принципы катехизации. «Нормальные» и «особенные» катехумены.	Лекция	4	
Структура и логика огласительного пути. Принципы катехизации. «Нормальные» и «особенные» катехумены.	Лекция	4	
Раздел «Гомилетика» Методика самостоятельного составления церковной проповеди.	Лекция	2	
Раздел «Гомилетика» Методика самостоятельного составления церковной проповеди Произнесение проповеди.	Практическое занятие	2	2
Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности. Проведение духовно-нравственной беседы.	Практическое занятие	2	2

Курсовая работа.	Консультация (часов/чел)	1,5	
Самостоятельная работа		190,5	
Контроль		36	4
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий. Оценка сделанного участия в дискуссии на семинарах № 3, 4 (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

Студент участвует в дискуссии по вопросам, предложенным для подготовки к семинарам № 3, 4.

Критерии оценивания

Семинар № 3

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент принимает активное участие в семинаре, ответы на вопросы обоснованы, дана самостоятельная оценка изученного материала.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на вопросы семинара последовательны, студент принимает активное участие в семинаре, ответы на вопросы обоснованы, дана самостоятельная оценка изученного материала, но допущены некоторые неточности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует первичное умение анализировать изученный материал.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовился к семинару по неуважительной причине и не способен продемонстрировать на приемлемом уровне умение анализировать предложенный материал.

Семинар № 4

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент принимает активное участие в семинаре, ответы на вопросы обоснованы, дана самостоятельная оценка изученного материала.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на вопросы семинара последовательны, студент принимает активное участие в семинаре, ответы на вопросы обоснованы, дана самостоятельная оценка изученного материала, но допущены некоторые неточности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует первичное умение анализировать и различать виды и формы воцерковления, основания деления катехизации на этапы, обязательные и желательные качества крестного и поручителя, но не может точно их назвать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовился к семинару по неуважительной причине и не способен продемонстрировать на приемлемом уровне умение анализировать предложенный материал.

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Экзамен.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент представляет текст курсовой работы, за который выставляется отдельная оценка. На экзамене студент отвечает на вопросы билета и выполняет итоговое практическое задание. Билет содержит 1 вопрос по разделу «Миссиология», 1 вопрос по разделу «Катехетика».

Список примерных тем курсовых работ

Раздел «Миссиология»

1. Что такое миссия в православии?
2. Внутренняя и внешняя миссии церкви: единство и различия.
3. Краткий очерк истории христианской миссии в I в.
4. Краткий очерк истории христианской миссии во II–III в.
5. Краткий очерк истории христианской миссии в IV–VI в.
6. Краткий очерк истории христианской миссии в VI–XI в.
7. Краткий очерк истории христианской миссии в XI–XVI в. (в том числе на Руси).
8. Краткий очерк истории христианской миссии в XVI–XVIII в. (в том числе в России).
9. Краткий очерк истории христианской миссии в XIX в. (в том числе в России).
10. Краткий очерк истории христианской миссии в первой половине XX в. (в том числе в России).
11. Краткий очерк истории христианской миссии во второй половине XX в. (в том числе в России).
12. Миссия личная, групповая и массовая: особенности каждого вида миссии в современных условиях.
13. Особенности проведения «открытых» просветительских встреч.
14. Актуальные примеры миссионерской проповеди в Св. Писании.
15. Актуальные примеры миссионерской проповеди у святых отцов и учителей церкви.
16. Особенности православной миссии верующим других религий, конфессий и деноминаций, сект (на конкретном примере одной религии, конфессии, деноминации, секты).
17. Особенности православной миссии детям и молодежи в 20–21 вв.
18. Особенности православной миссии престарелым, больным и умирающим в 20–21 вв.
19. Особенности проведения просветительских встреч с детьми и молодежью до 20 лет.
20. Особенности проведения просветительских встреч с престарелыми и больными.
21. Христианская миссия через благотворительность и милосердие (на конкретных примерах из истории церкви).
22. Формы проведения приглашения (в истории церкви и в современных условиях).

Раздел «Катехетика»

1. Основные принципы православной катехизации.
2. Основные источники катехизической проповеди в Древней (или Русской) церкви (по авторам или периодам).
3. Основные этапы оглашения нормальных катехуменов. Что главное и что второстепенное в них?
4. Основные трудности введения оглашаемых в Закон Божий на 1 этапе катехизации: (учительный, литургический и деятельный аспекты по выбору).
5. Проблемы и трудности вхождения современных катехуменов в церковную и личную молитву и пути их решения.
6. Основные трудности 2-го этапа оглашения (взрослых и детей, престарелых и т. п.).

7. Рекомендуемая литература для оглашаемых на 1-м этапе.
8. Рекомендуемая литература для оглашаемых на 2-м этапе.
9. Рекомендуемая литература для оглашаемых на 3-м этапе.
10. Рекомендуемая литература для оглашаемых для катехизаторов.
11. Особенности 3-го этапа оглашения «особенных» катехуменов.
12. Основные трудности 3-го этапа оглашения у современных новопрощенных (в том числе, нравственного и духовного порядка).
13. Церковная и личная молитвы новопрощенных на 3-м этапе оглашения и в пустыне.
14. Практика чтения Св. Писания на 3-м этапе оглашения и в пустыне для нормальных катехуменов.
15. Таинство алтаря и таинство брата на 3-м этапе оглашения современных катехуменов и в пустыне.
16. «Пустыня» после катехизации и ее осложнения в опыте современных новоцерковленных.
17. Основные критерии оценки результатов оглашения в современной Православной церкви.
18. Актуальные примеры огласительной проповеди 1-го, 2-го и 3-го этапов в Священном писании.
19. Актуальные примеры огласительной проповеди у святых отцов и учителей церкви.
20. «Пустыня» в Священном писании и у святых отцов и учителей церкви.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка *«отлично»* выставляется, если курсовая работа представлена в срок в полном объеме. Тема соответствует утвержденной, содержание имеет ясную структуру, состоящую из последовательных по смыслу разделов и параграфов. Тема раскрыта, поставленная цель достигнута, объем приблизительно соответствует требуемому, необходимая литература проработана (т.е. список литературы по количеству и качеству указанных монографий и статей соответствует требованиям, ссылки сделаны правильно). Студент продемонстрировал уверенное умение анализировать проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания; излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников; свободное владение методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если курсовая работа в целом отвечает всем требованиям, но содержит несущественные недоработки и недостатки; прочитан основной состав заданных текстов, ответ на вопросы аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности; допускаются непринципиальные ошибки в воспроизведении исходных посылок, аргументации и выводов в чужом рассуждении; студент продемонстрировал в целом развитое умение анализировать проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания; излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников; достаточно основательное владение методами систематизации, понятийным аппаратом дисциплины. Тема в целом раскрыта при использовании недостаточного количества литературы (как правило, менее 5 наименований); есть замечания к изложению, например, цитирование в ряде случаев излишне объемное, есть отдельные неточности в определениях, незначительные ошибки в терминологии; есть не очень существенные погрешности в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если курсовая работа по объему, содержанию или оформлению отвечает всем требованиям на минимальном уровне; основные тексты прочитаны, ответы на вопросы даны, но содержат небольшое количество ошибок и

логических несоответствий; при способности воспроизведения чужой аргументации и выводов на начальном уровне присутствует навык их критической оценки, навык анализа, выявления основной мысли и типа исследуемых текстов; студент продемонстрировал начальное умение анализировать проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания; излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников; начальное владение методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания, понятийным аппаратом дисциплины. Тема в основном раскрыта, количество литературы минимально (2–3 наименования). Присутствуют негрубые ошибки в фактологии, погрешности в оформлении. Выводы не входят в противоречие с содержанием работы. Присутствует некоторое количество орфографических, пунктуационных ошибок.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если курсовая работа не сдана в срок по неуважительной причине или в значительной мере не соответствует выдвигаемым требованиям; отсутствует аргументация, тема не раскрыта, студент не способен воспроизвести исходные посылы, аргументацию и выводы; отсутствует навык анализа, выявления основной мысли и типа исследуемых текстов. Студент не смог продемонстрировать на приемлемом уровне умение анализировать проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания; излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников; не владеет методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, понятийным аппаратом дисциплины.

Список вопросов к экзамену

Раздел «Миссиология»

1. Что такое Миссия и миссия?
2. Внутренняя и внешняя миссия в разные периоды церковной истории.
3. Этапы миссии.
4. Формы миссионерской проповеди в современных условиях.
5. Главные принципы православной миссии.
6. Прозелитизм.
7. Контрмиссия.
8. Лжемиссия.
9. Личная миссия, ее особенности.
10. Групповая миссия, ее особенности.
11. Массовая миссия, её особенности.
12. Возникновение миссиологии как науки, ее история и современное состояние.
13. Духовно-просветительские встречи, принципы проведения, возможные ошибки на них.
14. Содержание духовно-просветительских «открытых» встреч (основные темы, принципы их раскрытия).
15. Предгласительные циклы встреч, принципы проведения, возможные ошибки.
16. Главные принципы проведения просветительских бесед с детьми.
17. Главные принципы проведения просветительских бесед с подростками и молодежью (до 28 лет).
18. Главные принципы проведения просветительских бесед с престарелыми.
19. Главные принципы проведения просветительских бесед с больными (в т. ч. психически, с зависимостями).
20. Духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к ведущему просветительских встреч.
21. Особенности миссионерской проповеди, отличия от других видов проповеди.

22. Анализ проповеди ап. Петра в день Пятидесятницы Деян 2:1-47.
23. Анализ проповеди ап. Петра после исцеления хромого Деян 3:1-4:4.
24. Анализ проповеди диак. Стефана в синедрионе Деян 6:8-8:3.
25. Анализ проповеди ап. Петра в доме Корнилия Деян 10:1-11:18.
26. Анализ проповеди ап. Павла в Антиохии Деян 13:13-52.
27. Анализ проповеди ап. Павла в Афинском Ареопаге Деян 17:15-34.
28. Анализ проповеди ап. Павла перед царем Агриппой Деян 26:1-32.
29. Анализ проповеди ап. Павла перед народом Деян 22:1-22.
30. Главные принципы православной миссии представителям ислама.
31. Главные принципы православной миссии представителям иудаизма.
32. Главные принципы православной миссии представителям индуизма.
33. Главные принципы православной миссии представителям буддизма.
34. Главные принципы православной миссии представителям конфуцианства и даосизма.
35. Главные принципы православной миссии представителям шаманизма и оккультизма.
36. Главные принципы православной миссии представителям католицизма.
37. Главные принципы православной миссии представителям лютеранства.
38. Главные принципы православной миссии представителям старообрядчества.
39. Главные принципы православной миссии представителям баптизма (ЕХБ).
40. Главные принципы православной миссии представителям пятидесятничества (ХВЕ).
41. Главные принципы православной миссии представителям адвентизма (АСД).
42. Главные принципы православной миссии представителям новых религиозных движений.

Раздел Катехетика

1. Что такое воцерковление? Какие виды и формы воцерковления вы знаете? Какое существует обоснование деления катехизации на этапы?
2. Какие существуют духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к катехизаторам и крестным? Какие качества катехизатора и крестного желательны, а какие обязательны?
3. Перечислите основные элементы каждой из трех частей научения на 1-м этапе.
4. Чем обосновывается деление 1-го этапа на три периода?
5. Как взаимосвязаны части научения в рамках каждого периода 1-го этапа?
6. Каковы основные моменты каждой из трех частей научения на 2-м этапе?
7. Что является основным содержанием вводного, основного и заключительного периодов 2-го этапа оглашения?
8. Как взаимосвязаны в рамках каждого периода 2-го этапа части научения?
9. Что такое таинствоводство в широком и в узком смысле слова?
10. В чем основной смысл и цель Светлой седмицы?
11. Каковы основные моменты каждой из трех частей научения на 3-м этапе?
12. Какие традиции прохождения «пустыни» вы можете назвать? В чем их единство и различие?
13. Как можно помочь находящимся в «пустыне»?
14. Как лучше всего совершить вход в «пустыню» и выход из нее?
15. В чем основные отличия катехизической проповеди от гомилетической?
16. В чем основные отличия миссионерской проповеди от катехизической?

Итоговое практическое задание

Раздел Гомилетика

Студент произносит проповедь по заранее согласованной с преподавателем теме и произносит ее на экзамене.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент ответил на все вопросы в билете и продемонстрировал углубленное знание особенностей миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, катехизации и церковного проповедничества, их особенностей в современных условиях, методов анализа миссионерских, проповеднических текстов и практик, главных принципов миссии, катехизации и церковного проповедничества, особенностей просветительских встреч и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии и катехизации, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных ошибок миссионеров, проповедников; основных источников и образцов миссионерской, катехизической и церковной проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, содержания церковных канонов, имеющих отношение к проповедничеству, главных фактов и поворотов из истории миссии, катехизации и церковного проповедничества, основных форм миссионерской и огласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых катехизатору, церковному проповеднику, ведущему просветительских встреч и духовно-нравственных бесед. Проповедь произнесена с учетом следующих факторов: выдержана структура с ясным тематическим содержанием всех частей; использованы риторические фигуры; проповедь содержит новую интересную информацию или информацию преподнесенную нетривиальным интересным способом; грамотная речь (отсутствие грамматических и синтаксических ошибок); соблюдена стилистика речи и отсутствуют слова-паразиты; правильное догматическое содержание; опрятный внешний вид и умение «держаться» себя.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если ответ правильный, но с небольшими неточностями. Студент продемонстрировал знание особенностей миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, катехизации и церковного проповедничества, их особенностей в современных условиях, методов анализа миссионерских, проповеднических текстов и практик, главных принципов миссии, катехизации и церковного проповедничества, особенностей просветительских встреч и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии и катехизации, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных ошибок миссионеров, проповедников; основных источников и образцов миссионерской, катехизической и церковной проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, содержания церковных канонов, имеющих отношение к проповедничеству, главных фактов и поворотов из истории миссии, катехизации и церковного проповедничества, основных форм миссионерской и огласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых катехизатору, церковному проповеднику, ведущему просветительских встреч и духовно-нравственных бесед. Проповедь произнесена с учетом следующих факторов: выдержана структура с ясным тематическим содержанием всех частей; грамотная речь (отсутствие грамматических и синтаксических ошибок); соблюдена стилистика речи и отсутствуют слова-паразиты; правильное догматическое содержание.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответ правильный в основных моментах. Студент продемонстрировал знание основных особенностей миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, катехизации и церковного проповедничества, их особенностей в современных условиях, методов анализа миссионерских, проповеднических текстов и практик, главных принципов миссии, катехизации и церковного

проповедничества, особенностей просветительских встреч и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии и катехизации, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных ошибок миссионеров, проповедников; основных источников и образцов миссионерской, катехизической и церковной проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, содержания церковных канонов, имеющих отношение к проповедничеству, главных фактов и поворотов из истории миссии, катехизации и церковного проповедничества, основных форм миссионерской и огласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых катехизатору, церковному проповеднику, ведущему просветительских встреч и духовно-нравственных бесед. Студент произнес проповедь, которая формально соответствует структуре: введение, основная часть, нравственный вывод.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не смог ответить ни на один вопрос в билете и продемонстрировать на приемлемом уровне знание особенностей миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, катехизации и церковного проповедничества, их особенностей в современных условиях, методов анализа миссионерских, проповеднических текстов и практик, главных принципов миссии, катехизации и церковного проповедничества, особенностей просветительских встреч и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии и катехизации, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных ошибок миссионеров, проповедников; основных источников и образцов миссионерской, катехизической и церковной проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, содержания церковных канонов, имеющих отношение к проповедничеству, главных фактов и поворотов из истории миссии, катехизации и церковного проповедничества, основных форм миссионерской и огласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых катехизатору, церковному проповеднику, ведущему просветительских встреч и духовно-нравственных бесед. Не соблюдена формальная структура проповеди, отсутствует внятное содержание, проповедь не содержит целостной концепции.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине «Миссиология, катехетика и гомилетика».

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе	Москва : Сибирская Благовонница, 2010	1484	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Бурега В. В., Симеон (Томачинский В. В.; архимандрит)	Гомилетика : учебник бакалавра теологии	Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Издательский дом	453	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683968 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
		"Издательский дом «Познание»", 2018		
	История катехизации : хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений / сост. К. А. Мозгов	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015	273	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/375872 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	Миссиология : учебное пособие	Москва : Миссионерский отд. Московского Патриархата РПЦ, 2010	400	Режим доступа: – URL: http://bel-seminaria.ru/izdaniya/online-izdaniya-prepodavatelej-seminarii/ (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	«Приготовьте путь Господу, прямыми сделайте стези Ему» : Актуальные вопросы миссии и катехизации	Москва : Культурно-просветительский фонд «Преображение», 2015	76	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/310446 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Тарасий (Ланге), игум.	Искусство церковной проповеди : учебно-методическое пособие по гомилетике / Тарасий (Ланге), игум.	Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2013	132	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257031 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	Традиции святоотеческой катехизации : Пути возрождения : Материалы международной богословско-практической конференции (17–19 мая 2010 г., Москва) / ред. А. М. Копировский	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2011	336	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/278081 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	Традиция святоотеческой катехизации : Коллективная научная монография / ред. свящ. Георгий Кочетков	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014	176	Режим доступа: по подписке. – URL: https://rucont.ru/efd/286121 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	Хрестоматия по гомилетике : учебное пособие / Аристов К., Симеон (Томачинский В. В., архимандрит)	Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. Кирилла и Мефодия, 2020	257	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621795 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	Возможна ли сегодня святоотеческая катехизация в церкви? Сборник материалов в помощь катехизатору	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2012	80	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/280108 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Кочетков Георгий, свящ.	Таинственное введение в православную катехетику : Пастырско-богословские принципы и рекомендации совершающим крещение и миропомазание и подготовку к ним : учебное	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 1998	244	Режим доступа: по подписке. – URL: https://rucont.ru/efd/243296 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	пособие			

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	otechnik.narod.ru/
Электронная Библиотека Одинцовского благочиния	odinblago.ru/
Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью) : официальный сайт	bel-seminaria.ru/
Православная миссия и катехизация	kateheo.ru/
Православная миссия и катехизация	kateheo.ru/mission/posobiia/cikl-missionersko-predoglasitelnykh-otkrytykh-vstrech-2

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая

Название	Описание
	незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.