

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 30.08.2024 № 37-24 од)

История философии

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Уровень: Бакалавриат
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки: 2025

Общая нагрузка 10 з. е., 360 ак. ч.									
Форма обучения	Очная			Очно-заочная			Заочная		
	2 / 3	2 / 4	Итого	3 / 5	3 / 6	Итого	3 / 5	3 / 6	Итого
Контактная работа, в том числе:	72	72	144	60	60	120	20	20	40
Лекции	66	68	134	54	58	112	20	20	40
Семинары	6	4	10	6	2	8	0	0	0
Самостоятельная работа	72	72	144	84	84	168	124	124	248
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	36	36	72	36	36	72	36	36	72
ИТОГО	180	180	360	180	180	360	180	180	360
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			Экзамен			Экзамен		

Рабочая программа дисциплины

История философии

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110)

Разработчик(и):

Е. А. Полякова, к. филол. н.

Рецензент(ы):

С. С. Неретина, д. филос. н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 22.08.2024 № 7

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История философии» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-7 через введение в основную философскую проблематику, а также минимальное освоение основных приемов философского анализа и знакомство с базовыми философскими категориями, а также выработка рефлексивной позиции и развитие навыков критического мышления. Философские проблемы, методы и категории рассматриваются в контексте тех исторических эпох, в которые они возникли, в рамках философского рассуждения, проводимого конкретными мыслителями. Таким образом, не будучи вырваны из контекста рассуждения, философские темы и подходы к ним, философские категории усваиваются не в виде набора произвольных и лишенных авторства суждений (на практике часто сформулированных с сильной идеологической подоплекой и, соответственно, не имеющих собственно философского смысла), а на твердом основании конкретных представлений о развитии философской мысли. Изучение дисциплины направлено на формирование знаний об основных проблемах философии и приемах философского анализа для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть возникновение и становление важнейших философских категорий (бытие, мышление, познание, язык и т. д.) в последовательном философском дискурсе;
- 2) эксплицировать суть философского рассуждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

Б1.О.01.02 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин:

- Философия.

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

- Проблема человека в истории философии.
- Русская религиозная философия.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ИОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	Знать: - основных философов изучаемого периода: время жизни, основные идеи; - основные проблемы, обсуждавшиеся в истории философии, и альтернативные подходы к их решению; - основную теологическую тематику в философии Средних веков, Нового и Новейшего времени;

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		<p>- основные этапы и закономерности развития философии. В частности, предполагается понимание следующих проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема универсалий в средневековой философии и ее преломление в более поздних философских концепциях; - проблема веры и разума, а также проблема отношения религии и рационального мышления; - проблема взаимодействия мысли и материи, а также субъекта и объекта; - проблема обоснования знания и вопрос об условиях возможности знания; - вопрос о границах знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; - сопоставлять философские понятия и концепции, выделяя общие основания и различительные признаки; - следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; - выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с применением информационно-коммуникационных технологий приемами аналитического структурирования изучаемого материала; - навыком связно и кратко выражать основной смысл изученного материала; - методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции; - навыками работы с философской литературой и источниками на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Теоретическое знание и рождение философии

«Греческое чудо». Понятие о теоретическом знании в Древней Греции. Теоретическое знание и свобода. Вопрос о первых началах. Появление математического доказательства. Периодизация античной философии.

Ионийская натурфилософия: Милетская школа, Гераклит Эфесский

Ранняя греческая философия (досократики): ионийская и италийская ветви. Милетская школа (Фалес, Анаксимен и Анаксимандр). Понятие о пределе и беспредельном. Текучесть вещей и изменчивость космоса у Гераклита. Идея вечного возвращения. Тема начала у Гераклита.

Элейская школа: Парменид, Зенон Элейский

Учение Парменида о бытии. Умопостигаемость и вечность бытия. Непознаваемость изменчивого. Противопоставление мнения и знания. Апории Зенона. Доказательство невозможности движения. Движущееся как небытие.

Атомизм: Демокрит

Демокрит: атомизм и новая попытка различения бытия и небытия. Атомы и пустота. Возникновение, уничтожение и детерминизм.

Пифагорейцы

Поиск неизменных основ бытия: единство предела и беспредельного и учение о гармонии в пифагорейской философии. Пустота, дискретность и непрерывность в космосе. Учение о числах.

Классическая греческая философия: софисты и Сократ

Перенесение спора о неизменных началах в этическую сферу. Этический релятивизм софистов. Поиск вечных образцов у Сократа. Майевтический метод и схватывание сути вещей в разговоре. Учение о бессмертии и предсуществовании души.

Платон

Поиск подлинных определений в умопостигаемой сфере. Неизменные образцы и изменчивые подобию. Различение чувственного и умопостигаемого. Идеи как подлинно сущее. Решение проблемы соотношения изменчивого и вечного. Единое и многое. Вопрос о беспредпосылочном начале. Миф о пещере. Идея блага. Понятие диалектики.

Аристотель

Критика платоновских взглядов на идеи. Вопрос о сущем и определение сущности. Попытка понять изменение вещи и поиск неизменного в движении. Материя и форма. Возможность и действительность. Форма как действительность (энергия). Четыре причины. Понятие о целевой причине и телеологии.

Эллинистическая философия

Социальные и политические сдвиги, возникшие после завоеваний Александра. Разрушение полисного сознания. Эпикур и его последователи. Основание школы скептиков (Пиррон) и основные произведения скептической школы (Секст Эмпирик). Возникновение и развитие школы стоиков. Краткая история неоплатонизма и его основные представители (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл).

Новозаветные основания христианской средневековой философии

Периодизация средневековой философии и её идейная специфика. Личность и учение Иисуса Христа. Этический идеал апостольской общины. Философско-богословская проблематика посланий апостола Павла. Эсхатология и апокалиптика раннего христианства.

Реннехристианская апологетика

Стилистика и идейная структура апологий. Афинагор: роль античной философии в обосновании христианского монотеизма. Идея «плагиата эллинов» у св. Иустина Мученика. Его полемика с иудаизмом. Антифилософская позиция Тертуллиана. Христиански-религиозная трактовка римской имперской власти. Систематическая критика языческого мировоззрения у Минуция Феликса.

Александрийская философско-богословская школа

Филон Иудей и его значение для христианской философии. Обоснование аллегорического метода у Филона. Учение Филона о Логосе. Примеры христианской аллегорезы: Послание апостола Варнавы, св. Феофил Антиохийский, св. Иустин. «Строматы» Климента Александрийского.

Августин: «Исповедь» и малые трактаты

Духовная биография Августина, его философские и религиозные искания. Вера и разум. Учение Августина о свободе воли. Отличие христианского мировоззрения от неоплатонизма и стоицизма.

Августин: «О Граде Божьем»

Оппозиция «двух градов»: её библейские истоки и исторические коннотации. Антироманоцентризм Августина. Аллегореза Августина применительно к Ветхому Завету. Христианская этика и проблема власти. Учение Августина о грехопадении. Индивидуальная и общая сотериология Августина.

Европейская философия в раннее Средневековье

Трактат Марциана Капеллы «О бракосочетании Филологии и Меркурия». Трансляция античных знаний: тривий и квадригий. Основы средневековой логики: Боэций. Категории Аристотеля, или предикаменты. Универсалии. Номинализм и реализм. Христианский провиденциализм: трактат Боэция «Об утешении философией».

Ранняя схоластика

Теория познания и теология Ансельма Кентерберийского. Онтологическое доказательство бытия Божия и его критика. Пьер Абеляр: спор диалектиков и антидиалектиков. Экземпляризм Иоанна Солсберийского. Схоластическое богословие Петра Ломбардского.

Средневековый аристотелизм

Парижский университет как центр средневековой образованности. Рецепция Аристотеля на арабском Востоке. Примеры рассуждений ибн-Рушда (Аверроэса). Латинский аверроизм.

Высокая и поздняя схоластика

Альберт Великий и его учение об интеллигенциях. Теория познания Фомы Аквинского. 5 доказательств бытия Божия. Учение о сущности и существовании. Учение о провидении. Иоанн Дунс Скот о соотношении богословия и метафизики. Учение о бытии Божьем. Виртуальность и суффозия. Уильям Оккам и парижские оккамысты: теория impetus.

Семинар

Изучение фрагментов из «Эннеад» Плотина и трактата Сенеки «О стойкости мудреца».

Философия эпохи Возрождения (XIII – XV вв.)

Общая характеристика эпохи Ренессанса. Понятия возрождения (renovatio) и гуманизма (studia humanitatis). Антропоцентризм и теоцентризм. Данте Алигьери. Вопрос об изяществе литературного языка. Трактат «Монархия»: республиканская идея, христианский романоцентризм и философия истории. Франческо Петрарка: полемика с аристотелизмом. Лоренцо Валла. Риторика как альтернатива философии. Эвдемонистическая этика. Политическая философия Никколо Макиавелли.

Философия эпохи Возрождения (XV – XVI вв.)

Флорентийская Платоновская академия. Пико делла Мирандола. Христианский антропоцентризм. Полемический и неакадемический (внеуниверситетский) характер философии. Обоснование магии и «тайного знания». Марсилио Фичино. Учение о Боге: панэнтеизм и эволюция. Иерархическая структура бытия. Джордано Бруно. Понятие «героического энтузиазма». Платонизм против аристотелизма. Учение о Боге и Вселенной.

Рене Декарт

Рационализм. Четыре правила метода. Дедукция, энумерация и индукция. Универсальная математика. Методологическое сомнение. Формула *cogito ergo sum*. Доказательство бытия Божия. Психофизический дуализм. Физиологическое учение. Теория субстанции.

Британский эмпиризм

Фрэнсис Бэкон. Обоснование научного знания. Учение об идолах. Теория индукции. Инновационистская методология. Энциклопедия наук. Сенсуализм Джона Локка. Политическая философия Томаса Гоббса.

Бенедикт Спиноза

Учение о единой субстанции, её атрибутах и модусах. Бог Спинозы: религиозно-рационалистическая и атеистическая трактовки. Гносеология: причины заблуждений. Три уровня познания. Геометрическое мышление. *Amor Dei intellectualis* в познавательном и в этическом смысле. Этика: учение об аффектах.

Готфрид Лейбниц

Субстанциальный плюрализм, или монадология. Понятие апперцепции. Учение о Боге. Конфликт веры и знания и способы его преодоления. Учение о мире: рационалистический оптимизм. Психофизический параллелизм. Критика эмпиризма. Энциклопедия наук и значение гуманитарного знания.

Иммануил Кант

Кризис метафизики и её задачи. Обоснование критицизма. Априоризм. Истинный и ложный догматизм. Понятие вещи самой по себе (*Ding an sich Selbst*). Понятия трансцендентного и трансцендентального. Трансцендентальная иллюзия. Понятие чистого разума, критики чистого разума и системы чистого разума. Понятие автономии. Вопрос о свободной воле. Практический разум и категорический императив.

Семинар

Изучение текстов Дж. Беркли и Д. Юма.

Чтение фрагментов из отдельных произведений Иммануила Канта.

Гегель и гегельянство

Абсолютный идеализм Гегеля. Понятие о диалектике и диалектической триаде. Диалектическое саморазвитие логической идеи. Отчуждение идеи и её развертывание в природе. Восстановление идеи и феноменология духа. «Снятие» субъективного духа, исчезновение личности как обнаружение её сущности. Абсолютный дух как конец движения идеи и её последнее основание. Историзм Гегеля. Универсализм и тотальность.

Маркс

Материалистический историзм Маркса. Чувственно-предметная деятельность, разворачиваемая в истории. Труд как родовая сущность человека. Понятие отчуждения у Маркса. Роль осознанной социальной практики и развитие понятия о свободе. Связь свободы и досуга (свободного времени). Ложное сознание, идеология и религия. Социальный идеал Маркса и вопрос о его достижимости.

Ницше

Критика европейской культуры у Ницше. Дионисийское и аполлоническое начало. Жизнь как иррациональная движущая сила. Воля к власти. Идеалы европейской культуры как ценности. Смысл требования переоценки ценностей. Сверхчеловек. Смысл тезиса «Бог умер». Мессианский характер ницшеанства. Сходство и различия ницшеанства и марксизма.

Гуссерль

Вопрос о безусловном начале знания, полемика «психологистов» и «антипсихологистов». Психологическое определение смысла в «Философии арифметики» Гуссерля. Poleмика с Фреге. Критика психологизма в «Логических исследованиях». Поиск чистых структур сознания. Феноменологическая редукция как метод анализа сознания. Понятие об интенциональности. Априоризм Гуссерля и его отличие от кантовского априоризма.

Гуссерль и феноменология

Проект трансцендентальной феноменологии. Субъект и intersубъективность в «Картезианских размышлениях». Поворот к историзму в поздних работах, «жизненный мир» и кризис науки.

Хайдеггер

Возникновение герменевтической проблематики в поздних работах Гуссерля и ее развитие Хайдеггером. Понимание как суть бытия человека. Бытие и «вот-бытие» (Dasein). Временность. Раскрытие бытия в человеке. Истина как «непотаенность бытия». Забвение бытия.

Хайдеггер и его влияние

Хайдеггер и экзистенциальная философия. Хайдеггеровская критика метафизики и технической цивилизации. Х. Современная философия «после Хайдеггера». Арндт, Левинас, феноменология.

Аналитическая философия, структурализм, постструктурализм

Лингвистический поворот и логический атомизм Вопрос о выражении позитивных фактов в языке. Простое предложение как исходная единица (атом) языка. Событие и факт. Объект, ситуация и факт в «Логико-философском трактате» Витгенштейна. Философия языка «позднего Витгенштейна». Значение как употребление. Понятие языковой игры. Тезис о невозможности персонального языка. Критика картезианской парадигмы и «ментализма». Проблема следования правилу. Семейное сходство как принцип понимания. Критика «эссенциализма». Структура и знак. Анализ понятия структуры в теоретической лингвистике (Соссюр). Постулаты теоретической лингвистики: произвольность языкового знака, тождество и различие, синхрония и диахрония. Система и элемент. Определение знака. Понятие структуры у К. Леви-Стросса. Структурализм как методологический принцип и онтология. Структура и бессознательное. Культура и общество как реализация структуры. Знаки в культуре. Понятие семиозиса. Структурализм и марксизм. Постмодернизм. Понятие о пост-модерне. Структура, дискурс и эпистема у Фуко. Археология культуры. «Смерть субъекта» и «смерть человека». Знание и власть. Деконструкция у Деррида. Репрессия письма и метафизика присутствия. Тотальность текста.

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
3 семестр			
Контактная работа		72	
Теоретическое знание и рождение философии.	Лекция	2	
Ионийская натурфилософия: Милетская школа, Гераклит Эфесский.	Лекция	2	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Элейская школа: Парменид, Зенон Элейский.	Лекция	2	
Атомизм: Демокрит.	Лекция	2	
Пифагорейцы.	Лекция	2	
Классическая греческая философия: софисты и Сократ.	Лекция	2	
Платон.	Лекция	2	
Аристотель.	Лекция	2	
Эллинистическая философия.	Лекция	2	
Новозаветные основания христианской средневековой философии.	Лекция	4	
Реннехристианская апологетика.	Лекция	4	
Александрийская философско-богословская школа.	Лекция	4	
Августин: «Исповедь» и малые трактаты.	Лекция	4	
Августин: «О Граде Божьем».	Лекция	4	
Европейская философия в раннее Средневековье.	Лекция	4	
Ранняя схоластика.	Лекции	8	
Средневековый аристотелизм.	Лекции	8	
Высокая и поздняя схоластика.	Лекции	8	
Изучение фрагментов из «Эннеад» Плотина и трактата Сенеки «О стойкости мудреца».	Семинары	6	
Самостоятельная работа		72	
Контроль		36	
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			
4 семестр			
Контактная работа		72	
Философия эпохи Возрождения (XIII – XV вв.).	Лекция	4	
Философия эпохи Возрождения (XV – XVI вв.).	Лекция	4	
Рене Декарт.	Лекция	4	
Британский эмпиризм.	Лекция	4	
Бенедикт Спиноза.	Лекция	4	
Бенедикт Спиноза.	Лекция	4	
Готфрид Лейбниц.	Лекция	4	
Иммануил Кант.	Лекции	8	
Изучение текстов Дж. Беркли и Д. Юма. Чтение фрагментов из отдельных произведений Иммануила Канта.	Семинар	4	
Гегель и гегельянство.	Лекция	4	
Маркс.	Лекция	4	
Ницше.	Лекция	4	
Гуссерль.	Лекция	4	
Гуссерль и феноменология.	Лекция	4	
Хайдеггер.	Лекция	4	
Хайдеггер и его влияние.	Лекция	4	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Аналитическая философия, структурализм, постструктурализм.	Лекция	4	
Самостоятельная работа		72	
Контроль		36	
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

Для очно-заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
5 семестр			
Контактная работа		60	
Теоретическое знание и рождение философии.	Лекция	2	
Ионийская натурфилософия: Милетская школа, Гераклит Эфесский.	Лекция	2	
Элейская школа: Парменид, Зенон Элейский.	Лекция	2	
Атомизм: Демокрит.	Лекция	2	
Пифагорейцы.	Лекция	2	
Классическая греческая философия: софисты и Сократ.	Лекция	2	
Платон.	Лекция	2	
Аристотель.	Лекция	2	
Эллинистическая философия.	Лекция	2	
Новозаветные основания христианской средневековой философии.	Лекция	4	
Реннехристианская апологетика.	Лекция	4	
Александрийская философско-богословская школа.	Лекция	4	
Августин: «Исповедь» и малые трактаты.	Лекция	4	
Августин: «О Граде Божьем».	Лекция	4	
Европейская философия в раннее Средневековье.	Лекция	4	
Ранняя схоластика.	Лекция	4	
Средневековый аристотелизм.	Лекция	4	
Высокая и поздняя схоластика.	Лекция	4	
Изучение фрагментов из «Эннеад» Плотина и трактата Сенеки «О стойкости мудреца».	Семинары	6	
Самостоятельная работа		84	
Контроль		36	
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			
6 семестр			
Контактная работа		60	
Философия эпохи Возрождения (XIII – XV вв.).	Лекция	4	

Философия эпохи Возрождения (XV – XVI вв.).	Лекция	4	
Рене Декарт.	Лекция	4	
Британский эмпиризм.	Лекция	4	
Бenedикт Спиноза.	Лекция	4	
Бenedикт Спиноза.	Лекция	2	
Готфрид Лейбниц.	Лекция	4	
Иммануил Кант.	Лекция	4	
Изучение текстов Дж. Беркли и Д. Юма. Чтение фрагментов из отдельных произведений Иммануила Канта.	Семинар	2	
Гегель и гегельянство.	Лекция	4	
Маркс.	Лекция	4	
Ницше.	Лекция	4	
Гуссерль.	Лекция	4	
Гуссерль и феноменология.	Лекция	4	
Хайдеггер.	Лекция	4	
Хайдеггер и его влияние.	Лекция	2	
Аналитическая философия, структурализм, постструктурализм.	Лекция	2	
Самостоятельная работа		84	
Контроль		36	
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
5 семестр			
Контактная работа		20	
Теоретическое знание и рождение философии.	Лекция	2	
Ранняя греческая философия (досократики): ионийцы, элеаты, атомисты, пифагорейцы.	Лекция	2	
Классическая греческая философия: софисты и Сократ. Платон и Аристотель.	Лекция	2	
Эллинистическая философия: эпикурейцы, скептики, стоики; неоплатонизм.	Лекция	2	
Новозаветные основания христианской средневековой философии.	Лекция	2	
Реннехристианская апологетика.	Лекция	2	
Александрийская философско-богословская школа.	Лекция	2	
Августин.	Лекция	1	
Схоластика.	Лекция	1	
Европейская философия в раннее Средневековье.	Лекция	2	
Философия эпохи Возрождения (XV – XVI вв.).	Лекция	2	
Самостоятельная работа		124	
Контроль		36	

Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			
6 семестр			
Контактная работа		20	
Британский эмпиризм.	Лекция	2	
Рене Декарт.	Лекция	2	
Бенедикт Спиноза.	Лекция	2	
Готфрид Лейбниц.	Лекция	2	
Иммануил Кант.	Лекция	2	
Гегель и гегельянство.	Лекция	2	
Маркс.	Лекция	2	
Ницше.	Лекция	2	
Гуссерль и феноменология.	Лекция	1	
Хайдеггер и его влияние.	Лекция	1	
Аналитическая философия, структуриализм, постструктуриализм.	Лекция	2	
Самостоятельная работа		124	
Контроль		36	
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка участия студента в дискуссиях на семинарах (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Студент получает оценку в соответствии с интенсивностью своей работы на семинарах. На семинаре студенты в форме свободной дискуссии отвечают на вопросы, сформулированные преподавателем по заданному тексту.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется в случае самостоятельности, внутренней логичности и адекватности ответа изучаемому материалу.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответах отсутствует аргументация. Студент не продемонстрировал способность аналитического чтения источника, не умеет задавать к тексту вопросы и анализировать догматически значимые фрагменты текста в контексте экзегетической традиции.

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Экзамен.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Экзамен проводится в форме собеседования преподавателя и студентов по предварительно заданному списку текстов, релевантных лекционному курсу.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент чётко и подробно знает основные идеи текста, в состоянии дать их свободное и корректное изложение, а также самостоятельную

критику.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует общее понимание прочитанного материала и может разобраться в отдельных его нюансах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если освоение текста студентом носит характер приблизительной точности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил главных положений заданного текста и не ориентируется в специфике поставленных ему вопросов.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине «История философии».

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Витгенштейн Л.	Избранные работы: логико-философский трактат. Коричневая книга. Голубая книга : сборник научных трудов	Москва : Территория будущего, 2005	440	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=85021 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Гутнер Г. Б.	Лекции по истории философии : учебное пособие для студентов гуманитарных, теологических и религиозных направлений и специальностей высших учебных заведений	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2010	150	Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/587155 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	История западноевропейской философии : учебное пособие / ред. Н. В. Мотрошилова	Москва : ИФ РАН, 1998	314	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62829 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	История философии : учебное пособие / науч. ред. С. П. Липовой, А. В. Тихонов	Ростов н/Д : Южный Федеральный университет, 2011	110	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
	История философии : хрестоматия / Гутнер Г. Б.	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013	399	Режим доступа: по подписке. – URL: https://rucont.ru/efd/226830 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Кирхнер Ф.	История философии с древнейшего до настоящего времени : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2009	561	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36286 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Рассел Б.	История западной философии	Москва : Директ-Медиа, 2009	1894	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
				page=book&id=36293 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.
Сосюр Ф.	Труды по языкознанию	Москва : Прогресс, 1977	696	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39113 (дата обращения: 26.09.2022) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Стэнфордская энциклопедия философии	plato.stanford.edu/
Philosophy Now : журнал для всех, кто интересуется идеями	philosophynow.org/
Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей	philosophy.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
АВВУУ FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и	Отечественная программа видеоконференцсвязи с

Название	Описание
10 одновременных соединений	использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.