

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 27.06.2022 № 4  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 25.08.2025 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 28.06.2022 № 24-22 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 26.08.2025 № 42-25 од)

## **Обновление и обновленчество в истории Русской православной церкви XX в.**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 46.04.01 История  
Уровень: Магистратура  
Направленность (профиль): История Русской православной церкви в XX веке  
Квалификация: Магистр  
Форма обучения: Очно-заочная  
Год начала подготовки: 2025

<b>Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.</b>		
<b>Курс / Семестр</b>	<b>2 / 3</b>	<b>Итого</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	28	28
Лекции	12	12
Семинары	16	16
<b>Самостоятельная работа</b>	80	80
<b>ИТОГО</b>	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины

**Обновление и обновленчество в истории Русской православной церкви XX в.**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1057)

*Разработчик(и):*

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

*Рецензент(ы):*

Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 24.06.2025 № 58

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Обновление и обновленчество в истории Русской православной церкви XX в.» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-2 через формирование способности готовить и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знаний профильных дисциплин. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов комплексного представления о вопросах, связанных с происхождением, развитием, кризисом и институциональным завершением деятельности обновленчества в Православной церкви в СССР.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) изучить основные источники и научную литературу по истории обновленчества в Русской православной церкви XX в., ее особенности и ключевые характеристики;
- 2) научиться самостоятельно готовить и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знаний источниковедения и историографии;
- 3) научиться получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов по истории обновленческого раскола с использованием знаний профильных дисциплин;
- 4) сформировать навык самостоятельного анализа и основ верификации документов по истории обновленческого раскола.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### Место дисциплины в программе

Б1.В.06 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного изучения дисциплины студентам необходимо иметь базовые знания по истории Русской православной церкви в XX вв. в рамках программы вступительного испытания «История» на программу 46.04.01 «История Русской православной церкви в XX веке».

**Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее**

Нет.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен к самостоятельной подготовке, проведению научно-исследовательских работ и апробации достигнутых результатов с использованием знаний профильных дисциплин.	ИПК-2.1 Самостоятельно готовит и проводит научно-исследовательскую работу с использованием знаний профильных дисциплин.	<b>Знать:</b> - основные источники и научную литературу по истории обновленчества в Русской православной церкви XX в., ее особенности и ключевые характеристики. <b>Уметь:</b> - самостоятельно готовить и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знаний источниковедения и историографии;

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		<p>- получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов по истории обновленческого раскола с использованием знаний профильных дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыком самостоятельного анализа и основ верификации документов по истории обновленческого раскола.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение в курс

Введение в предмет изучения, цель и задачи дисциплины. Термины «обновление» и «обновленчество», хронология, основные сложности изучения. Историография вопроса, основные документы по теме: архивные фонды и публикации по теме.

#### Тема 2. Предпосылки обновленческого течения в православной церкви

Предпосылки исторические, канонические, культурно-философские, психологические, политические. Церковный кризис начала XX века и движение за обновление. Февральская революция, октябрьский переворот как факторы, способствующие формированию обновленческой идеологии и «прогрессивно» настроенного духовенства внутри православной церкви. Проблема «церковной революции» и «церковного большевизма» в 1917 году. Недовольство «белого» духовенства монашеской «монополией» на церковную власть.

#### Тема 3. Возникновение обновленческого раскола

Майский переворот 1922 года. Деятельность групп: «Живая Церковь», «СОДАЦ», «Союз Церковного Возрождения», их программные документы, лидеры обновленчества начального периода. Основные личности обновленческого течения, их биографии, взгляды и церковные задачи (прот. Александр Введенский, прот. Владимир Красницкий, прот. Александр Боярский, профессор Борис Васильевич Титлинов, еп. Антонин (Грановский). Связь кампании по изъятию церковных ценностей в феврале-апреле 1922 года с началом обновленческого раскола. Роль ОПГУ в организации обновленчества и его укреплении на местах. «Меморандум трех» и его значение для развития обновленчества. Обновленчество и дело патриарха Тихона.

*Семинар 1. Характеристика и деятельность основных обновленческих групп в ранний период раскола*

Задание: на основании программных документов трех обновленческих групп «Живая Церковь», «Союз общин древлеапостольской церкви» и «Союз Церковного Возрождения» охарактеризуйте обновленческое течение в каноническом, общественно-политическом, идеологическом отношении.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом в программных обновленческих документах были представлены вопросы веры и морали, догматического богословия и церковных канонов.

2. Каким образом в программных обновленческих документах были представлены вопросы внешнего положения Церкви и отношения с советской властью.

3. Каким образом в программных обновленческих документах были представлены принципы богослужения и церковного управления.

#### *Семинар 2. Обновленческий раскол в лицах*

Задание: изучите биографию одного из представителей обновленчества и дайте ответ на следующие вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение, образование, церковная деятельность в синодальный период?
2. Каких взглядов придерживался до февральской революции?
3. Отношение к советской власти?
4. Отношение к кампании по изъятию церковных ценностей?
5. Принадлежность к обновленческим группам?
6. Вклад в развитие обновленческого раскола?
7. Подвергался ли советским репрессиям?
8. Воссоединился ли с РПЦ МП или почил в обновленческом расколе?

#### Тема 4. Соборные деяния обновленчества

Подготовка, деятельность и решения Первого (1923 г.) и Второго (1925 г.) обновленческих соборов. Повестка соборов, дискуссии, яркие выступления и отношение к большевикам. Августовский съезд 1922 г. Подготовка Поместного собора 1923 года. Антипатриаршая тема на первом соборе. Попытка выйти на межцерковный уровень и привлечь на свою сторону Восточные Патриархии и автокефальные православные церкви. Межсоборный период и его характеристика. Попытки привлечь на заседания второго собора представителей «тихоновской» церкви. Консервативные тенденции второго собора и отказ от наиболее радикальных реформ. Смена лидеров обновленчества.

#### *Семинар 3. Обновленческие соборы в 1923–25 гг.*

Задание: изучите материалы первого обновленческого собора (29.04.-09.05.1922 года), съезда «Союза церковного возрождения» (30.06.1924 года) и второго обновленческого собора (1.10.-10.10. 1925 года) и дайте ответ на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие реформы были предложены на первом обновленческом соборе? Вопрос о патриаршестве и Святейшем Патриархе Тихоне на соборе обновленце.

2. Какое значение имел съезд «Союза Церковного Возрождения» в развитии обновленческого раскола? Каким образом было сформулировано отношение к «тихоновщине», к «Живой Церкви» и собору 1923 года?

3. Какие вопросы решались на соборе 1925 года? В чем его основное отличие от первого собора в 1923 году? Чем можно объяснить такое отличие?

#### Тема 5. География обновленчества

Развития и распространение обновленческого раскола и региональные особенности обновленчества. Портреты видных представителей регионального обновленчества. Взаимоотношение с местными советскими органами. Статистика, взаимодействие с «тихоновской» церковью и другими раскольничьими группами. Обновленчество на Украине и в Белоруссии. Обновленцы в Средней Азии, Сибири и на Северном Кавказе. Обновленчество за границами СССР в Европе и США. РПЦЗ и обновленческие приходы в среде русской эмиграции.

#### *Семинар 4. Положение обновленчества в регионах СССР*

Задание: Познакомьтесь с развитием обновленческого раскола на Урале, в Сибири, Украине и Белоруссии в 1920-40-е гг. и дайте ответ на следующие вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие обновленческие епархии возникли в регионах? В каких отношениях находились епархии и центральное руководство обновленчества?
2. На какие социальные, церковные и национальные силы опирались в том или ином регионе лидеры обновленчества?
3. Какие основные особенности появления и развития обновленческого раскола можно выявить в каждом из указанных регионов?
4. В какой период обновленчество теряет свое значение и сходит с исторической сцены в каждом из указанных регионов.

#### Тема 6. Обновленческий раскол после смерти патриарха Тихона

Обновленческие духовные школы в Ленинграде, Москве и Киеве. Печатные издания обновленческого течения. Обновленчество и Декларация митр. Сергия (Страгородского) о лояльности советской власти. Понятие «нео-обновленчества» как сущностная характеристика «сергианской» церковной политики. Обновленческий раскол в период кампании по раскулачиванию и в годы Большого террора. Закрытие обновленческих приходов. «Самороспуск» обновленческого Синода в 1935 г. Репрессии в отношении обновленческого духовенства. Обновленчество накануне войны.

#### Тема 7. Обновленчество в годы войны 1941-45 гг.

Патриотическая деятельность обновленческого духовенства. Воззвания, проповеди, сбор материальных средств в фонд Красной армии. Участие обновленческих клириков в разведывательной деятельности советских органов НКГБ (епископ Василий Ратмиров). Положение обновленческих приходов на оккупированных территориях СССР. Эвакуация церковного обновленческого центра в Ульяновск. Взаимодействие А. И. Введенского с архиереями обновленческих кафедр. Положение обновленчества после восстановления Патриаршества в 1943 г. Участие Совета по делам РПЦ и СНК в свертывании обновленческого проекта. Попытки А. И. Введенского сохранить обновленческие приходы и епархии.

#### Тема 8. Закат и официальное завершение деятельности обновленчества

Кризис обновленчества и массовый переход обновленческих пресвитеров и епископов в Московскую Патриархию. Смерть А. И. Введенского и закрытие последних обновленческих приходов. Последствия вхождения обновленческого клира в Московскую Патриархию для православной церкви в СССР в 1940–50 гг. Обновленчество и его исторические последствия в жизни РПЦ МП второй половины XX века. Идеологические спекуляции на обновленческой теме в постсоветский период церковной жизни.

## 4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Контактная работа</b>		<b>28</b>	
Введение в курс.	Лекция	2	
Предпосылки обновленческого течения в православной церкви.	Лекция	2	
Возникновение обновленческого раскола. Характеристика и деятельность основных обновленческих групп в ранний период раскола.	Семинар	4	
Возникновение обновленческого раскола. Обновленческий раскол в лицах.	Семинар	4	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Соборные деяния обновленчества. Обновленческие соборы в 1923–1925 гг.	Семинар	4	
География обновленчества. Положение обновленчества в регионах СССР.	Семинар	4	
Обновленческий раскол после смерти патриарха Тихона.	Лекция	4	
Обновленчество в годы войны 1941-45 гг.	Лекция	2	
Закат и официальное завершение деятельности обновленчества.	Лекция	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>80</b>	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

## 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Учет посещаемости занятий; оценка участия студента в дискуссии по вопросам для обсуждения (см. п. 4.1).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был). К каждому семинару студент готовится по всем вопросам для обсуждения (см. п. 4.1) для участия в дискуссии.

#### Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвовал в дискуссии: придерживался темы в границах поставленного вопроса, давал самостоятельную оценку изученного материала, аргументировал свою позицию.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в дискуссии студент не придерживался темы в границах поставленного вопроса, его позиция не была аргументирована или содержала грубые ошибки.

### 5.2. Промежуточная аттестация

#### Форма

Зачет с оценкой.

#### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

#### Порядок проведения

Студент выполняет тестовое задание (см. «Оценочные средства по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратуры, направленность (профиль) «История Русской православной церкви в XX веке»).

#### Шкалы и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если в тесте от 91 до 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется, если в тесте от 75 до 90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в тесте от 50 до 74% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в тесте менее 50% правильных ответов.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Балакшина Ю. В.	Братство ревнителей церковного обновления (группа "32-х" петербургских священников), 1903-1907 : Документальная история и культурный контекст	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014	424	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/280113">https://lib.rucont.ru/efd/280113</a> (дата обращения: 24.06.2025) – Текст : электронный.
Краснов-Левитин А.Э.	Очерки по истории русской церковной смуты / А. Э. Краснов-Левитин, В. М. Шавров	Москва : Крутицкое Патриаршее Подворье, 1996	672	
Лавринов В., прот.	Обновленческий раскол в портретах его деятелей	Москва : Общество любителей церковной истории, 2016	734	
Поспеловский Д. В.	Русская Православная Церковь в XX веке : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2008	511	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38297">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38297</a> (дата обращения: 24.06.2025) – Текст : электронный.
	Русская православная церковь и коммунистическое государство. 1917–1941 : документы и фотоматериалы / сост., авт. статей О. Ю. Васильева	Москва : Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея, 1996	328	

### 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Государственная Публичная Историческая Библиотека России (Москва)	shpl.ru
Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ, Москва)	statearchive.ru
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	prlib.ru
Российская Государственная Библиотека (Москва)	rsl.ru
Российская Национальная Библиотека (Санкт-Петербург)	nlr.ru
Российский государственный исторический архив (РГИА, Санкт-Петербург)	fgurgia.ru

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## 7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные

и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с формой, периодичностью, порядком проведения, критериями оценивания, содержащимися в разделе 5.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.