

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 03.02.2025 № 1

Утверждено  
приказом ректора  
от 04.02.2025 № 08/1-25 од

## **Потребности взрослых с психическими (ментальными) нарушениями**

Рабочая программа дисциплины

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Социальная работа со случаем: инновационные модели и методы»

Квалификация: специалист по социальной работе  
(социальный координатор)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Общая нагрузка 12 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 1	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	8	8
Лекции	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	4	4
<b>ИТОГО</b>	12	12
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Рабочая программа дисциплины

**Потребности взрослых с психическими (ментальными) нарушениями**

*Разработчик(и):*

А. М. Хакамова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Потребности взрослых с психическими (ментальными) нарушениями» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-1, профессиональной компетенции ПК-3, профессиональной компетенции ПК-10, профессиональной компетенции ПК-13 через решение следующих задач:

1. изучить особенности и потребности данной целевой группы;
2. подготовить обучающихся к ознакомительной практике, научить основным правилам общения и взаимодействия с человеком с психическими (ментальными) нарушениями.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### Место дисциплины в программе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины. Дисциплина читается на 1-м курсе в 1-м семестре для слушателей очной формы обучения.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин:

- Нормализация жизни человека и ограничения жизнедеятельности.
- Возрастная психология.
- Основы общей и социальной психиатрии
- Характеристики целевых групп

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

Нет.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность поддерживать достоинство человека.	<b>Знать:</b> - представления о качестве жизни и нормализации жизни человека на основании международных правовых норм (Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах инвалидов); - способы активизации личностных ресурсов. <b>Уметь:</b> - осуществлять любые действия, исходя из целостного понимания человека с его уникальными качествами и способностями; - способствовать нормализации жизни человека и его полноценному участию в жизни социума; - выявлять внутренний потенциал и сильные черты клиента, активизировать его потенциал, мотивировать и поддерживать клиента;

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с клиентами на развитие/ укрепление их самостоятельности, независимости, способствовать развитию у клиента ответственной, инициативной, активной жизненной позиции;</li> <li>- выявлять и признавать экспертное знание клиентов об их ситуации, включать клиента в принятие решений, предлагать ему право выбора и варианты выбора.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговаривать с человеком с учетом его возрастных, этнокультурных, интеллектуальных и других индивидуальных особенностей.</li> </ul>
<p>ПК-3 Коммуникативная компетентность.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в коммуникации личностные и индивидуальные особенности человека, его физическое и психологическое состояние;</li> <li>- вступать в контакт с человеком, имеющим психические (ментальные) нарушения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться к специалистам при необходимости использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации.</li> </ul>
<p>ПК-10 Способность проводить диагностику социальной ситуации и потребностей клиента.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности (типичные проблемы, контекст жизни) разных категорий клиентов: пожилых людей, взрослых с психическими (ментальными) нарушениями, паллиативных больных;</li> <li>- основы психиатрии и геронтологии;</li> <li>- основы возрастной психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать проблемную ситуацию клиента, выделять основные проблемы и определять их причины;</li> <li>- выявлять ситуации, требующие консультации с психиатром, гериатром и другими специалистами.</li> </ul>
<p>ПК-13 Способность к сопровождению случая.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".</li> </ul>

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Содержание дисциплины**

Тема 1. Потребности взрослого человека с ментальными нарушениями (особого взрослого), выстраивание контакта и взаимодействия

Потребности взрослого человека. Специфические потребности особых взрослых и необходимость в специальных условиях. Предварительная диагностика состояния и потребностей особого взрослого: что важно узнать, как проводить сбор информации. Установление контакта с особым взрослым, возможные трудности и пути их разрешения. Права человека. Принципы взаимодействия с особым взрослым. Партнёрские отношения. Коммуникация: что происходит, когда коммуникация нарушена. Особенности коммуникации с особым взрослым, условия выстраивания коммуникации.

Тема 2. Семья особого взрослого и потребности семьи. Взаимодействие специалиста с семьёй

Проблемы и потребности семьи особого взрослого. Особенности функционирования и отношений в семье особого взрослого. Трудности сепарации. Установленные роли в семье особого взрослого и вытекающие трудности. Жизнь взрослого в родительской семье: норма или нет?

Взаимодействие специалиста с семьёй особого взрослого. Триада «особый взрослый – родители / опекуны – специалист». Экспертность семьи. Права семьи. Потребности родителей / опекунов. Сопровождение семьи особого взрослого. Расхождение мнения семьи и мнения специалиста. Специфика взрослых, которые находятся / выросли в интернате.

Тема 3. Жизнеустройство особого взрослого

Потребности взрослого человека. Путь к самостоятельности. Помощь особому взрослому в жизнеустройстве и нормализации жизни. Человекоцентричный подход. Навыки самостоятельности. Обучение навыкам самообслуживания, социально-бытовым навыкам: задачи, формы обучения, принципы обучения. Подбор бытовых приборов и устройств.

Работа, занятость, досуг. Сопровождаемое трудоустройство. Защищённые трудовые места. Мастерские. Примеры мастерских и трудоустройство на открытом рынке труда. Варианты дневной занятости и досуга, значение занятости / работы и досуга.

Проживание. Жизнь взрослого в родительской семье. Сопровождаемое проживание. Поддержка самостоятельного проживания. Другие формы проживания с поддержкой.

Общение, отношения, личная жизнь. Сопровождение взросления и сексуальное просвещение особых взрослых. Права человека. Информирование, концепция «кольцо безопасности». Сексуальное просвещение: мифы и исследования. Что такое сексуальность? Задачи сексуального просвещения и сопровождения взросления. Телесные границы и их значение в развитии взаимодействия и социальных навыков. Понятие интимности. Сохранение интимности при необходимости помощи в самообслуживании. Особенности сексуального просвещения для особых взрослых. Проблемные зоны, трудности сексуального просвещения особых взрослых, учёт социокультурного контекста. Легальные прикосновения. Романтические отношения. Здоровые отношения. Наиболее частые запросы особых взрослых и их семей.

Выстраивание жизненного маршрута.

## 4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>1 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>8</b>	
Тема 1. Потребности взрослого человека с ментальными нарушениями (особого взрослого), выстраивание контакта и взаимодействия.	Интерактивные лекции	2	
Тема 2. Семья особого взрослого и потребности семьи. Взаимодействие специалиста с семьёй.	Интерактивные лекции	2	
Тема 3. Жизнеустройство особого взрослого.	Интерактивные лекции	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
Промежуточная аттестация – зачет			

## 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Учет посещаемости занятий.

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Обучающийся посещает занятия.

#### Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся посетил интерактивные лекции или прослушал пропущенные занятия в аудиозаписи.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не посетил интерактивные лекции и не прослушал пропущенные занятия в аудиозаписи.

### 5.2. Промежуточная аттестация

#### Форма

Зачет.

#### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

#### Порядок проведения

Слушатель выполняет письменное задание.

#### Контрольное задание

Выберите один из кейсов и напишите ответ на вопросы к нему.

Кейс 1. Девушка В., 19 лет, синдром органического соматогенного аутизма. В. не пользуется звучащей речью, нет системы АДК. Любит качели, листать книги, слушать, как читают сказки, нюхать цветы (на даче), любит перебирать в руках каштаны и бусины. Часто откручивает крышки у банок, если находит, открывает фломастеры. Смотрит видео, одни и те же короткие эпизоды. В школе был опыт вязания, занятий керамикой и кулинарии.

<I.Вопрос: Что бы Вы хотели уточнить про девушку В.?

Какие занятия в качестве досуга или работы на 1-2 часа Вы могли бы предложить девушке В.?

#### Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся ответил на вопросы, аргументированно изложил свою позицию с опорой на изученный материал.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не ответил на вопросы, не смог аргументированно изложить свою позицию с опорой на изученный материал, либо дал ответ без опоры на материал курса.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Печатные и электронные издания**

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Андреева С. В.	Я взрослою : Методические рекомендации по проведению консультативно-диагностической работы с семьями детей с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР по теме «Вопросы полового воспитания молодых людей с интеллектуальными нарушениями»	Псков, 2018	107	Режим доступа: – URL: <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/aa8ec12500aeaa045cec180820c6a43/download/1951/">https://docs.edu.gov.ru/document/aa8ec12500aeaa045cec180820c6a43/download/1951/</a> (дата обращения: 04.02.2025) – Текст : электронный.
Беркович М.Б.	Простые вещи : Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития	Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016	96	
Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман	Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Л. Брюс, ж. Алан	Москва : Теревинф, 2000	320	Режим доступа: – URL: <a href="https://arprussia.ru/upload/documents/brvus-l.-beyker-alan-dzh.-braytman.-put-k-nezavisimosti-obuchenie-detey-s-osobennostyami-razvitiya-bytovym-navykam.pdf">https://arprussia.ru/upload/documents/brvus-l.-beyker-alan-dzh.-braytman.-put-k-nezavisimosti-obuchenie-detey-s-osobennostyami-razvitiya-bytovym-navykam.pdf</a> (дата обращения: 04.02.2025) – Текст : электронный.
	Жизнь как жизнь : как помочь особому человеку жить достойно в условиях интерната / автор-сост. А. А. Легостаева; под редакцией А. Л. Битовой	Москва : Теревинф, 2019	64	Режим доступа: – URL: <a href="https://osoboepravo.ru/files/book/file/zhizn_20191224_el.pdf">https://osoboepravo.ru/files/book/file/zhizn_20191224_el.pdf</a> (дата обращения: 04.02.2025) – Текст : электронный.
	Жизнь с достоинством (сопровожаемое проживание) / Под ред. А.М. Царёва : Практическое пособие	Москва : Издательство «Перо», 2017	272	Режим доступа: – URL: <a href="https://clp.pskov.ru/novosti/posobie-sopr-prozhivanie">https://clp.pskov.ru/novosti/posobie-sopr-prozhivanie</a> (дата обращения: 04.02.2025) – Текст : электронный.
Кауэнховен, Терри	Тело, границы, сексуальность: Половое воспитание детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей	Москва : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2019	376	Режим доступа: – URL: <a href="https://downsideup.org/upload/iblock/22e/tv8zzoum7ukw2ggapo93opldttuch7d5/bodies_boundaries_sexuality.pdf">https://downsideup.org/upload/iblock/22e/tv8zzoum7ukw2ggapo93opldttuch7d5/bodies_boundaries_sexuality.pdf</a> (дата обращения:

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	и специалистов / Кауэнховен, Терри			04.02.2025) – Текст : электронный.
Колдуэлл Фиби, Хорвуд Джейн	Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Колдуэлл Фиби, Хорвуд Джейн	Москва : Теревинф, 2019	128	
Костин И. А.	Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра	Москва : Теревинф, 2018	144	
Легостаева А. А.	Работа с родителями молодых людей с множественными нарушениями развития: сепарация, качество жизни и поиск новых смыслов // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 10. : науч.- практ. сб.	Москва : Теревинф, 2019	147- 152	Режим доступа: – URL: <a href="https://osoboepravo.ru/files/book/file/sbornik_clp_osobyu_rebenok_10.pdf">https://osoboepravo.ru/files/book/file/sbornik_clp_osobyu_rebenok_10.pdf</a> (дата обращения: 04.02.2025) – Текст : электронный.
	Особый взрослый : Ответы экспертов на самые часто задаваемые вопросы взрослых с психической инвалидностью и их семей	Москва : Благотворительный фонд «Жизненный путь», 2022	112	Режим доступа: – URL: <a href="https://uploads-ssl.webflow.com/5dcae937375b7cbb523da19a/640f3f5a3439edac616cac58_%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B8%CC%86%20%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D0%B8%CC%86_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B8%CC%86%D1%82.pdf">https://uploads-ssl.webflow.com/5dcae937375b7cbb523da19a/640f3f5a3439edac616cac58_%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B8%CC%86%20%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D0%B8%CC%86_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B8%CC%86%D1%82.pdf</a> (дата обращения: 04.02.2025) – Текст : электронный.
	Ремесленные мастерские : От терапии к профессии [Электронный ресурс] / Сост. Ю. В. Липес	Москва : Теревинф, 2016	145	Режим доступа: – URL: <a href="https://osoboepravo.ru/files/book/file/remeslen_masterskie.pdf">https://osoboepravo.ru/files/book/file/remeslen_masterskie.pdf</a> (дата обращения: 04.02.2025) – Текст : электронный.
	Своя собственная жизнь : методическое пособие	Москва : Благотворительный фонд «Жизненный путь», 2023	119	Режим доступа: – URL: <a href="https://disk.yandex.ru/i/mdcX0tvgUNYKRw">https://disk.yandex.ru/i/mdcX0tvgUNYKRw</a> (дата обращения: 04.02.2025) – Текст : электронный.
Селигман М.	Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Дарлинг	Москва : Теревинф, 2007	368	Режим доступа: – URL: <a href="https://fb2.top/obychnye-semyi-osobyie-deti-227696">https://fb2.top/obychnye-semyi-osobyie-deti-227696</a> (дата обращения: 04.02.2025) – Текст : электронный.
Уильямс Д.	Никто нигде : Удивительная автобиография аутичной девочки	Москва : Теревинф, 2016	240	
Усольцева Н.А.	Трудоустройство человека	Москва :	96	Режим доступа: – URL: <a href="https://">https://</a>



Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	с ментальной инвалидностью. Рекомендации для социальных работников и сотрудников НКО / Н. А. Усольцева, А. И. Бурмистрова	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2020		sindromlubvi.ru/upload/trudoustroystvo.pdf (дата обращения: 04.02.2025) – Текст : электронный.
Фюр Г.	«Запрещенное» горе	Минск : ООО «БелАПДИиМИ», 2008	84	Режим доступа: – URL: <a href="https://specialviewportal.ru/uploads/F'YUO-GURLI_Zapreshchennoye-gore.pdf">https://specialviewportal.ru/uploads/F'YUO-GURLI_Zapreshchennoye-gore.pdf</a> (дата обращения: 04.02.2025) – Текст : электронный.
Хартман Д.	Взросление : Руководство для мальчишек: Что нужно знать ребятам в аутистическом спектре?	Москва, : ИП Толкачёв Л.Л., 2019	72	Режим доступа: – URL: <a href="https://aworkinprogress.ru/wp-content/uploads/2019/09/vzroslenie_malchiki.pdf">https://aworkinprogress.ru/wp-content/uploads/2019/09/vzroslenie_malchiki.pdf</a> (дата обращения: 04.02.2025) – Текст : электронный.
Хартман Д.	Взросление: Руководство для девочек: Что нужно знать девочкам в аутистическом спектре?	Москва, : ИП Толкачёв Л.Л., 2019	72	Режим доступа: – URL: <a href="https://aworkinprogress.ru/wp-content/uploads/2019/09/vzroslenie_devochki.pdf">https://aworkinprogress.ru/wp-content/uploads/2019/09/vzroslenie_devochki.pdf</a> (дата обращения: 04.02.2025) – Текст : электронный.
Хартман Д.	Программа просвещения детей и подростков с РАС в сфере сексуальности и взаимоотношений: Комплексное руководство для психологов, педагогов и родителей детей с аутизмом	Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2019	456	Режим доступа: – URL: <a href="https://ramapublish.com/files/uploads/9e69e9ad2ecb06b44e6f67ad874a063b.pdf">https://ramapublish.com/files/uploads/9e69e9ad2ecb06b44e6f67ad874a063b.pdf</a> (дата обращения: 04.02.2025) – Текст : электронный.
Юханссон И.	Особое детство	Москва : Теревинф, 2010	160	Режим доступа: – URL: <a href="https://koob.ru/johansson/">https://koob.ru/johansson/</a> (дата обращения: 04.02.2025) – Текст : электронный.

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Правовой навигатор «Особое право»	<a href="http://navigator.osoboepravo.ru/">navigator.osoboepravo.ru/</a>

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Интерактивный справочник организаций, помогающих детям и взрослым с особенностями развития	<a href="http://osoboepravo.ru/base">osoboepravo.ru/base</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и

Название	Описание
	прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
ИБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды

### **6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- флипчарт и / или ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5.