

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 28.04.2025 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 21.05.2025 № 14-25 БК

История Древнего мира

Рабочая программа дисциплины

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа для взрослых «Основы православия»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2025

Общая нагрузка 54 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
Курс / Семестр	1 / 1	Итого	1 / 1	Итого
Контактная работа, в том числе:	30	30	8	8
Лекции	4	4	0	0
Семинары	26	26	8	8
Самостоятельная работа	24	24	46	46
ИТОГО	54	54	54	54
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины

История Древнего мира

Разработчик(и):

А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

Рецензент(ы):

В. Ю. Черняев, к. ист. н.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование представления об особенностях развития древних цивилизаций, о становлении западноевропейской цивилизации, о разных исторических эпохах в их развитии; о цивилизационных корнях и историческом контексте возникновения, становления и развития ветхозаветной, а затем - и новозаветной церкви; о духовной и социокультурной среде, в которой зарождалось, развивалось и существовало христианское вероучение.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1) сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, роли мировоззренческих установок личности и разных социальных слоев, разных типах политической организации общества;

2) сформировать начатки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3) закрепить умение логически мыслить в историческом контексте, вести научные дискуссии; строить самостоятельные суждения;

4) привить интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

5) закрепить нормы нравственности, морали, толерантности на основе представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии в истории, понимания вариативности исторического процесса.

Место дисциплины в программе

Дисциплина читается на 1-м курсе в 1-м семестре для обучающихся очной формы обучения.

2. Требования к результатам обучения по дисциплине

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны будут:

- знать основные этапы и ключевые события в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущие силы и закономерности исторического процесса; разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих;

- уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- развить навыки анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

История как наука, ее цели, основные методологические подходы и историографические эпохи

Основные методологические подходы к изучению истории и проблема «единства исторического процесса в разных историографических концепциях. Социологический и культурно-исторический подходы. Экономически детерминированная (формационная) теория и «новая историческая наука» (школа «Анналов»). Закономерности исторического процесса в работах А. Тойнби. Теория «осевого времени» К. Ясперса. Этнологическая концепция Л. Н. Гумилева. Теории линейного и циклического развития. Дискуссии вокруг понятия «цивилизация». «Цивилизационный» метод изучения истории и его основные

понятия. «Неолитическая» и «городская» революции и возникновение первых цивилизаций.

Начало формирования человеческого общества. Варианты периодизации. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. «Неолитическая революция». «Городская революция». Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации. Типология цивилизаций. Общая периодизация цивилизационного развития в рамках истории Древнего мира.

Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Периодизация

Варианты периодизации. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. «Неолитическая революция». «Городская революция». Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации. Типология цивилизаций. Общая периодизация цивилизационного развития в рамках истории Древнего мира.

Географический и исторический аспект понятия «Древний Восток». Причины возникновения древнейших цивилизаций на Востоке, их типологические черты и этапы развития. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Причины появления письменности, формы и виды письма на Древнем Востоке.

Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия

Общие особенности цивилизаций в этом регионе, их место и роль в мировой культуре. «Ступени» их цивилизационного развития.

Археологические раскопки древнекитайских городов. Древнекитайское общество: социальная структура, политическая организация. Конфуцианство как исторический вариант осевого времени в духовной истории китайского общества. Период «Сражающихся царств» (Чжань го). Империя Цинь. Источники формирования китайской духовной традиции и ее характер.

Природа и население Индии. Хараппская цивилизация. Ведийская цивилизация. Ведийская религия и ее социальная доктрина. Датировки происхождения буддизма и проблема периодизации его истории. Особенности и достижения Древнеиндийской цивилизации.

Типовые контрольные задания текущего контроля

Семинар 1.

Тема: Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.

1) Древневосточная деспотия как первая форма государственности на Древнем Востоке.

2) Проблема достоверности исторического источника. Методы работы с источниками разных типов и видов (нарративные, надписи в гробницах, законодательные источники, литературные и др.).

3) Особенности работы с изобразительными источниками. Критика источника.

Ранние древневосточные цивилизации (продолжение). Шумер, Древний Египет и Вавилон

Вклад древневосточных цивилизаций Шумера и Древнего Египта в мировую культуру. Смена типов государственности на Древнем Востоке: города-государства («номы»), крупные централизованные государства. Причины устойчивости общинных структур и связей на Востоке. Храм как специфический социальный институт Древнего Востока. Отличительные черты древневосточного города.

Тема 5. Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава).

Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава)

Старовавилонский период. Законы царя Хаммурапи. Два возвышения Ассирийского государства. Особенности Ассирийского государства. Нововавилонское царство: халдейская династия и Вавилон правления Навуходоносора. Персидская держава Ахеменидов. Правление Кира, Дария I. Греко-персидские войны. Завоевания Александра Македонского.

Древняя Палестина

Исторический контекст пребывания евреев в Египте, Исхода и завоевания Палестины. Особенности иудейской государственности. Объединение страны: правление Давида и Соломона. Разделение страны и ассирийские войны. Вавилонский плен. Персидский период эпохи Второго храма.

Античная цивилизация. Древняя Греция. Эллинистическая цивилизация

Место античности в истории человечества и типологические черты античной цивилизации. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации.

Социально-политическая организация античного общества. Полис как ее главный структурный элемент. Внутренняя структура древнегреческого полиса, организация власти и управления. Статус гражданина. Полисная система ценностей и ее трансформация. Типы древнегреческого полиса: Афины и Спарта. Эволюция полиса: архаический и классический полис. Возникновение «классического» рабства, его характеристика. Классическая Греция. Отличительные черты духовной культуры античности. Складывание систематизированного научного знания и рационалистического права.

Возвышение Македонии и походы Александра Македонского. Раздел империи Александра Македонского. Возникновение эллинистического мира, его основные характеристики. Иудея под властью Селевкидов: восстание Маккавеев, установление династии Хасмонеев.

Древний Рим: начало, период Поздней республики и Империи

Особенности общественного устройства древнего Рима. Основные тенденции развития римского общества и государства в период ранней республики. Трансформация полисных структур и политической организации Римского государства во II–I вв. до н. э. Падение республики. Римская империя: от принципата к доминату. Причины угасания греко-римской цивилизации: трансформация экономических и социально-политических институтов античного общества в период поздней Римской империи. Превращение христианства в государственную религию.

3.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.
1 семестр		
Контактная работа		30
История как наука, ее цели, основные методологические подходы и историографические эпохи.	Лекция	2
Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Периодизация.	Лекция	2
Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.	Семинар	4
Ранние древневосточные цивилизации (продолжение). Шумер, Древний Египет и Вавилон.	Семинар	4

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.
Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава).	Семинар	4
Древняя Палестина.	Семинар	4
Античная цивилизация. Древняя Греция. Эллинистическая цивилизация.	Семинар	4
Древний Рим: начало, период Поздней республики и Империи.	Семинар	4
Итоговый семинар.	Семинар	2
Самостоятельная работа		24
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.
1 семестр		
Контактная работа		8
Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Периодизация.	Семинар	1
Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.	Семинар	1
Ранние древневосточные цивилизации (продолжение). Шумер, Древний Египет и Вавилон.	Семинар	1
Великие империи Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир (Нововавилонское царство, Ассирия, Персидская держава).	Семинар	1
Итоговый семинар.	Семинар	4
Самостоятельная работа		46
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров. Оценка письменного заполнения рабочих тетрадей при самостоятельной домашней подготовке (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Обучающийся участвует в дискуссии на семинарах. Письменно заполняет рабочие тетради при самостоятельной домашней подготовке.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной

объективности и историзма.

Пример вопросов Рабочей тетради

Раздел I. История Древнего мира

Тема: «Ранняя» Месопотамия: Шумер, Аккад:

Вопрос 1

Что означает термин «месопотамская цивилизация»? Особенности месопотамской цивилизации: полиэтничность и «полицивилизационность» и их последствия: периодизация истории Месопотамии.

Пример вопросов Рабочей тетради

Вопрос 1	Что означает термин «месопотамская цивилизация»? Особенности месопотамской цивилизации: полиэтничность и «полицивилизационность» и их последствия: периодизация истории Месопотамии.
Текст ответа при самостоятельной домашней подготовке	

Критерии оценивания

Оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся не заполнил рабочую тетрадь и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

4.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Обучающийся на собеседовании с преподавателем отвечает на вопрос билета (один вопрос в билете), проходит контрольное тестирование и письменно отвечает на вопросы синхронистических таблиц.

Пример контрольного тестирования

1. Номы это:

- 1) древнее самоназвание египтян;
- 2) предводители племен;
- 3) обобщенное название местных племенных божеств;
- 4) область проживания соседской общины, использующей единое ирригационное хозяйство.

Критерии оценивания прохождения тестирования

Оценка «отлично»: 25–28 правильных ответов

Оценка «хорошо»: 20–24 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 17–19 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 17 правильных ответов.

Пример Синхронистической и хронологической таблицы

Период	Древний Египет	Месопотамия			Хеттская держава*	Персия	Вост. Средиземноморье в древности		Древняя Индия*	Древний Китай*	Древняя Греция	Древний Рим
		Шумер	Вавилон	Ассирия			Финикия	Палестина				
Ок. 3000 г. до н.э.												

Критерии оценивания заполнения синхронистических таблиц

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных и европейской средневековой и современной цивилизаций, их роль в

развитии мировой культуры и духовности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не синхронистические таблицы и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т. 1: Древний Восток и античность.	Москва : Высшая школа, 2007	448	
Гердер И. Г.	Идеи к философии истории человечества / И. Г. Гердер, А. В. Михайлов	Москва : Наука, 1977	703	
Данилевский Н. Я.	Россия и Европа / Н. Я. Данилевский, С. А. Вайгачев	М., 1991	574	
Кузищин В. И.	История Древнего Востока : учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2007	368	
Постернак А. В.	История древней Греции и Древнего Рима : учебное пособие	Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2008	758	
Ясперс К.	Смысл и назначение истории	Москва : Республика, 1994	528	

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru

5.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для обучающихся;
- стол, стул для преподавателя;
- флипчарт и / или ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

6. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 4.