

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 03.02.2025 № 1

Утверждено  
приказом ректора  
от 05.02.2025 № 11-25 од

## История религий

Рабочая программа дисциплины

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Основы православного богословия» с присвоением новой квалификации

Квалификация: теолог

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2025

Общая нагрузка 50 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	1 / 1	Итого	1 / 1	Итого
Курс / Семестр				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	34	34	2	2
Лекции	16	16	0	0
Семинары	18	18	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	16	16	48	48
<b>ИТОГО</b>	50	50	50	50
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины

**История религий**

*Разработчик(и):*

Е. Н. Васильева, к. филос. н.

*Рецензент(ы):*

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История религий» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-1, профессиональной компетенции ПК-1, профессиональной компетенции ПК-3 через формирование понимания феномена религии и его основных компонентов; формирование представления об истории религий (как национальных, так и мировых), основах их вероучения и практики, а также их месте в жизни общества.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) познакомить слушателей с историей формирования понятия «религия», охарактеризовать его компоненты и содержательные особенности;
- 2) познакомить слушателей с типологической классификацией религий;
- 3) познакомить слушателей с основными мировыми религиями, историей их формирования, а также их месте в жизни общества;
- 4) ввести слушателей в проблематику вероучения каждой из рассматриваемых религий.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### Место дисциплины в программе

Дисциплина читается на 1-м курсе в 1-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Освоение курса «История религий» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

**Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее**

- Догматика и экклезиология.
- Миссиология, катехетика, гомилетика.
- Историческая литургика.
- Новый завет.
- Общая история церкви.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач.	<b>Знать:</b> - определение феномена религии и его компонентов. <b>Уметь:</b> - пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; - структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. <b>Владеть:</b>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине
	- умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.	<p><b>Знать:</b> - типологическую классификацию религий, историю формирования каждого типа.</p> <p><b>Уметь:</b> - обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры.</p> <p><b>Владеть:</b> - умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.</p>
ПК-3 Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.	<p><b>Знать:</b> - основы вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса.</p> <p><b>Уметь:</b> - выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества.</p> <p><b>Владеть:</b> - основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Феномен религии

Проблема определения понятия «религия». Возможна ли «религия» без Бога (буддизм, конфуцианство, даосизм). Этимология слова «религия». Теологический подход к определению религии. Религиозно-философский подход к определению религии. Психологический подход к определению религии. Психоаналитический подход к определению религии. Социологический подход к определению религии. Антропологический подход к определению религии. Структура религии. Понятие «религиозный комплекс». Структурированные и неструктурированные религиозные объединения. Основные классификации религий: по широте ареала, по религиозным представлениям о божествах (для теистических религий). Понятие «нетеистические

религии».

Проблема происхождения религии. Натуралистические концепции. Анимистическая концепция Э. Б. Тайлора. Манистическая концепция Г. Спенсера. Преанимистическая концепция Р. Маррета. Прамонотеистическая концепция Э. Лэнга и В. Шмидта. Отличие прамонотеистических религиозных представлений от монотеистических. Проблема доказательной базы в решении вопроса о происхождении религии. Ранние формы религии: тотемизм, фетишизм, культ предков и культ умерших, анимизм, шаманизм, магия и мантика.

#### Типовые контрольные задания текущего контроля

##### *Семинар 1*

1. Назовите первоначальные формы религии.
2. Назовите основные отличия религии и мифологии; религии и магии.
3. Приведите известные вам виды классификации религий.

#### «Мертвые религии» Древнего Египта и Древней Месопотамии

Материальные и письменные памятники культуры как основа реконструкций «мертвых религий».

Основные характеристики и типология религии на разных этапах ее развития, история зарождения и хронология. Ранние верования, тотемизм. Особенности древнеегипетской религии династийного периода. Дискуссия о генотеизме и политеизме в Древнем Египте, монотеистический культ Атона при фараоне Аменхотеме IV. Мифология Древнего Египта. Космогонические школы Гелиополя, Гермополя, Мемфиса и Фив. Миф об Изиде и Осирисе. Особенности религиозного культа в Древнем Египте. Основные религиозные роли служителей культа. Погребальный культ как реализация идеи обеспечения посмертного существования. Культовые постройки и сооружения

Религия Древней Месопотамии. Основные характеристики и типология религии, история зарождения и хронология. Первый и второй пантеон божеств. Мифология: миф о Таммузе и Иштар, космогонический и антропологический сюжеты поэмы «Энума Элиш». Назначение людей – служить богам. «Эпос о Гильгамеше». Религиозный культ: жречество, культовая практика, включая погребальный культ. Праздники: праздник Таммуза. Культовые постройки-зиккураты. «Вавилонская башня».

#### Национальные религии Ближнего Востока: иудаизм

Основные характеристики и типология религии, история зарождения и хронология. Мифология иудаизма в свете сравнительного религиоведения. Танах. Библейская экзегетика в иудаизме. Устная Тора и раввинистическая литература. Галаха: термин и феномен. Мишна и Гемара. Иерусалимский и Вавилонский Талмуд. Мидраши, их типы и виды в религиозной традиции. Основные положения вероучения иудаизма. Мицвот – заповеди иудаизма. Ритуальная практика иудаизма. Обряды жизненного цикла.

#### Национальные религии Китая и Японии

Специфика религиозной идентичности в Китае и Японии. Культ предков – ключ к пониманию специфики религий Дальнего Востока. Картина мира в Древнем Китае. Конфуцианство. Философское учение Конфуция. Социальная этика. Принцип взаимности, или «золотое правило морали», принцип «золотой середины», принцип человеколюбия, понятие «правильного пути (Дао)». Император – сын Неба. Сыновья почтительность. Благородный муж. Исправление имен. Конфуцианство как религия. История становления религии. Своеобразие пантеона в конфуцианстве и даосизме: деификация. Обряды и практики конфуцианства. Ли – ритуал – одна из важнейших категорий конфуцианства. Роль чиновников в культовой практике. Культовые сооружения. Даосизм: основные философские категории и учения. Основные идеи текстов «Дао дэ цзин» и «И цзин». Категории дао («Путь»), дэ («добродетель»), инь, ян, у цзи («беспредельное») и тайцзи («Великий Предел»), ци («энергия»); учение у-син; принцип у-вэй («недеяние»). Проблема бессмертия

и пути ее решения в даосизме; связь идеи бессмертия с даосскими боевыми искусствами. Даосский пантеон. Синтоизм – национальная религия Японии. История развития синто и его взаимоотношений с конфуцианством и буддизмом. Священная история японцев. «Кодзики» и «Нихон сёки». Культ Аматэрасу. Понятие «ками». Изначальная связь понятия «ками» с традиционными японскими искусствами (сады камней, икебана, бонсай). Уровни синто: династийный, культ императора (тэнноизм), храмовый и домашний. Культурные постройки в синтоизме.

#### Национальные религии Индии: индуизм

Споры вокруг понятия «индуизм». Условность концепции индуизма. Разнообразие религиозных представлений и культовых практик, объединяемых понятием «индуизм». Типология религии. Споры относительно статуса индуизма как национальной религии в связи с расширением географии отдельных индуистских учений и объединений. Религиозные культы харашпской цивилизации: реконструкции на основании археологических находок. Ведизм и брахманизм как этапы развития религии индусов. Священные тексты индуизма. Шрути (услышанное): веды-самхиты, брахманы, араньяки, упанишады. Смрити (запомненное): "Махабхарата", "Рамаяна", пураны и др. Веды-самхиты. Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа. Ведийское жертвоприношение. Брахманический период. Формирование важнейших положений вероучения и культа индуизма. Усложнение ритуала. Выдвижение на первый план жреца-брахмана. Брахманы и сутры. Оформление четырех варн: брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр. «Гимн Пуруше» как обоснование варнового строя. Вневарновые - неприкасаемые. Три высших варны – дважды рожденные. Обязанности и цели дважды рожденных. Четыре стадии жизни (ашрама): ученик, домохозяин, отшельник, аскет. Создание упанишад - рождение нового мировоззрения и завершение ведийского канона (веданта). Учение о Брахмане и Атмане. Доктрины о сансаре, карме, мокше. Тримурти (Брахма, Вишну, Шива) и Дэви – наиболее популярные божества индуизма. Представление об аватарах. Мифология: представления о брахманде, возникновении Вселенной, о мировых циклах, о многоуровневости Вселенной. Эпос: «Махабхарата» и «Рамаяна». Религиозное мировоззрение. Основные направления в индуизме: шиваизм, шактизм, вишнуизм. Элементы культовой практики.

#### Буддизм

Главная отличительная черта мировых религий от национальных (космополитизм). Буддизм – самая древняя мировая религия. Происхождение религии и ее типология. Причины распространения буддизма. «Три драгоценности» буддизма. Жизнь Будды. Легенды о рождении, воспитании Сиддхартхи Гаутамы Шакьямуни. Знакомство со старостью, болезнью, смертью и монахом. Поиск освобождения от страдания. Крайний аскетизм как средство обретения истины и отказ от него. Просветление. Проповедь Будды. Переход в нирвану (паринирвана). Основные положения вероучения. Типитака – канонический сборник буддизма. Биографии Будды – неканоническая литература. «Колесо жизни». Учение о четырех благородных истинах. Первая благородная истина. Центральное место понятия духкха в учении о благородных истинах. Отличие буддийского понимания страдания от иудео-христианского. Восьмеричный благородный путь. Нирвана и «благородное молчание» Будды. Панча-шила – пять моральных заповедей повседневной жизни. Ключевые понятия буддистского вероучения: «сансара», «карма», «нирвана», «иллюзия», «дхарма». Отрицание существования «души» (Атмана) в буддизме. Медитация как основная форма буддистской практики. Буддийская космология и преломление индуистских мифологических представлений через призму буддистского учения. Основные направления в буддизме: тхеравада, махаяна, ваджраяна. Канон тибетской Трипитаки: Ганджур и Данджур.

#### Ислам

Основные характеристики и типология ислама. Исторические условия возникновения ислама. Учение ханифов. Кааба и курейшиты. Жизнь Мухаммеда. Мухаммад в Мекке. Начало религиозной проповеди, ее развитие и тематика. Переселение в Медину. Возникновение исламского государства. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (суннизм и шиизм). Значение биографии Мухаммеда (сиры) как важного источника мусульманского вероучения и права. Священные тексты ислама. Коран и Сунна. Учение о несотворенности Корана. Различие сборников хадисов в разных направлениях ислама. Вероучение ислама. Пять «столпов веры» ислама: свидетельство, молитва (намаз), закят – религиозный налог в пользу нуждающихся, пост, паломничество в Мекку (хадж) как обеспечение единства мусульманской общины. Шесть столпов имана: вера в Единого Бога, вера в ангелов, вера в Священные Писания, вера в пророков и посланников Аллаха, вера в Судный день / День воздаяния, вера в предопределение. Отношение ислама к Иисусу Христу (Исе) и Богородице (Марьям). Признание мусульманами пророков, общих с иудаизмом и христианством (Адам, Ной, Авраам, Моисей), а также почитание Измаила как прародителя арабских народов. Шариат как универсальная нормативно-догматическая система, регламентирующая религиозную догматику, нормы отношения человека к Богу, этику, социальные отношения. Культ в исламе. Основные направления: шиизм и суннизм; суфизм как мистическое направление внутри суннизма.

#### Религии народов России

Религиозная ситуация современной России. Элементы религиозного пространства. Конфессиональные макрорегионы России. Ареалы традиционных для России конфессий. Этапы формирования религиозного пространства. Домонотеистическая эпоха. Период становления русского православия. Появление в «моноправославном» пространстве очагов ислама в XVI веке. Появление первого буддийского этноса – калмыков – в XVII веке. Дальнейшее расширение буддийского ареала. Формирование ареала лютеранства. Формирование ареала иудаизма. Формирование ареала старообрядчества. Формирование ареала протестантизма. Современный этап развития российского религиозного пространства.

#### Религия в XX-XXI веках

Специфика «секулярной религиозности». Концепция «невидимой религии» Т. Лукмана. Феномен веры без принадлежности. Квазирелигии. «Лоскутная религиозность». Новые религиозные движения. Что значит – «новая религиозность». НРД как форма социальной организации религии. Смежные феномены: неопротестантизм, «маргинальный» протестантизм, нетрадиционные религии. НРД как «культовое движение» в типологии Р. Старка и У. С. Бейнбриджа и неструктурированные типы культов - аудиторный и клиентурный. Цивилизационные вызовы ислама.

## 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>1 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>34</b>	
Феномен религии.	Лекция	2	
Феномен религии.	Семинар	2	
«Мертвые религии» Древнего Египта и Древней Месопотамии.	Лекция	2	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
«Мертвые религии» Древнего Египта и Древней Месопотамии.	Семинар	2	
Национальные религии Ближнего Востока: иудаизм.	Лекция	2	
Национальные религии Ближнего Востока: иудаизм.	Семинар	2	
Национальные религии Китая и Японии.	Лекция	2	
Национальные религии Китая и Японии.	Семинар	2	
Национальные религии Индии: индуизм.	Лекция	2	
Национальные религии Индии: индуизм.	Семинар	2	
Буддизм.	Лекция	1	
Буддизм.	Семинар	1	
Ислам.	Лекция	2	
Ислам.	Семинар	2	
Религии народов России.	Лекция	1	
Религии народов России.	Семинар	1	
Религия в XX-XXI веках.	Лекция	2	
Религия в XX-XXI веках.	Семинар	2	
Итоговый семинар.	Семинар	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>1 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>2</b>	
Итоговый семинар.	Семинар	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>48</b>	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

## 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров (см. п. 4.1).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения



Слушатель участвует в дискуссии на семинарах.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание определения феномена религии и его компонентов; углубленное знание типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; углубленное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; развитое умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; развитое умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приемами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание определения феномена религии и его компонентов; основательное знание типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; основательное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приемами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание определения феномена религии и его компонентов; начальное знание типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; начальное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; первичное умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; первичное умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приемами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание определения феномена религии и его компонентов; знание типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; знание основ вероучения и

практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не умеет обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

### Форма

Зачет с оценкой.

### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

### Порядок проведения

Слушатель проходит контрольное тестирование и на собеседовании с преподавателем отвечает на вопрос билета, который соответствует изученным темам дисциплины.

### Пример вопроса контрольного тестирования

1) Выберите правильный вариант ответа: Является ли ислам монотеистической религией?

1. ДА
2. НЕТ

### Список вопросов к зачёту с оценкой

- 1) Назовите первоначальные формы религии.
- 2) Назовите основные положения учений Конфуция и Лао Цзы.
- 3) Что такое магия?
- 4) Приведите известные вам виды классификации религий.
- 5) Расскажите о пророке Мухаммаде и возникновении ислама.
- 6) Каковы черты мифологического мышления?
- 7) Назовите основные направления буддизма.
- 8) Опишите структуру ведического общества
- 9) Расскажите о пяти столпах Ислама.
- 10) Расскажите о Будде Шакьямуни.
- 11) Вероисповедная политика в России: история и современность.
- 12) Какова структура ТаНаХа.

### Критерии оценивания контрольного тестирования

Оценка «отлично»: 25 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 20–24 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 15–19 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: 14 и менее правильных ответов

### Критерии оценивания ответа по вопросу билета

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание феномена религии и его компонентов; типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; углубленное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; развитое умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках

данного курса; рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; развитое умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины и основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание феномена религии и его компонентов; типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; основательное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; сформированное умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; умение рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины и основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание феномена религии и его компонентов; типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; начальное знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; первичное умение обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; первичное умение рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; умение выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины и основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание феномена религии и его компонентов; типологической классификации религий, истории формирования каждого типа; не демонстрирует знание основ вероучения и практики религий, рассматриваемых в рамках данного курса; не умеет обобщать материал, излагать его, рассуждать и делать выводы в рамках данного курса; не умеет рассмотреть различные культурные подходы, привести иллюстрирующие примеры; не умеет выделять основную вероучительную проблематику каждой из религий, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать религиозную практику и ее место в жизни общества; не владеет понятийным аппаратом дисциплины и основными этическими категориями, присутствующими в вероучении различных религий.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Печатные и электронные издания**

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Васильев Л.С.	История религий: в 2-х т.	Москва : КДУ, 2016	Т.1 - 368, Т.2 - 432	
Эванс-Притчард Э.	Теории примитивной религии / Э.	Москва : ОГИ, 2004	142 [2]	

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Эванс-Притчард, А. А. Казаков			
Элиаде М.	Аспекты мифа	Москва : Академический проект, 2010	251	
Яблоков И. Н.	Основы религиоведения	Москва : Высшая школа, 2008	568	

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

## 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеочкамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и

обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.