

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 03.02.2025 № 1

Утверждено
приказом ректора
от 05.02.2025 № 11-25 од

История Средних веков

Рабочая программа дисциплины

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Основы православного богословия» с присвоением новой квалификации

Квалификация: теолог

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2025

Общая нагрузка 38 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	1 / 2	Итого	1 / 2	Итого
Курс / Семестр				
Контактная работа, в том числе:	22	22	8	8
Лекции	4	4	0	0
Семинары	18	18	8	8
Самостоятельная работа	16	16	30	30
ИТОГО	38	38	38	38
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины

История Средних веков

Разработчик(и):

А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

Рецензент(ы):

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История Средних веков» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-1 через получение представления об основных событиях и фактах, особенностях и разных эпохах развития Западной цивилизации (в средние века преимущественно), в течение нескольких столетий оказывавшей определяющее воздействие на духовное развитие всего мира. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1) сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, роли мировоззренческих установок личности и разных социальных слоев, разных типах политической организации общества;

2) сформировать начатки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3) закрепить умение логически мыслить в историческом контексте, вести научные дискуссии; строить самостоятельные суждения;

4) привить интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

5) закрепить нормы нравственности, морали, толерантности на основе представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии в истории, понимания вариативности исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

Дисциплина читается на 1-м курсе во 2-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин:

- История Древнего мира.

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

- История Нового и Новейшего времени.

- История России.

- Общая история церкви.

- История Русской православной церкви.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Знать: - основные этапы и ключевые события в истории европейской цивилизации; - движущие силы и закономерности исторического

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине
	<p>процесса;</p> <p>- разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих.</p> <p>Уметь:</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом дисциплины.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.</p>	<p>Знать:</p> <p>- важнейшие достижения культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раннее Средневековье

Проблема периодизации истории Средних веков.

Великое переселение народов. Суть и значение этих процессов (великого переселения народов и создание варварских королевств) для становления европейской цивилизации.

Образование варварских королевств. Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов и культур в варварских королевствах V-VI в. и его основные проблемы. Способ разрешения этих проблем в королевстве остготов. Способ разрешения проблем сосуществования римлян и варварского этноса во франкском королевстве. В чем специфика роли западной римской церкви в период раннего средневековья в Европе? Причины, обусловившие эту специфику. Значение лангобардского нашествия и франкского вмешательства в борьбу церкви с лангобардами для будущего развития Западной Европы.

Византия. Создание Константином основ византийской цивилизации. Что составляет эту основу? Почему мы говорим о создании византийской цивилизации при римском императоре Константине? Особенности византийской цивилизации и причины, их обусловившие. Эпоха Юстиниана, основные черты его имперской политики (особенности

геополитики, юридическое, идеологическое и религиозное обеспечение власти), особенности византийской социальной структуры, их причины и последствия. Иконоборчество в период правления Исавров и его причины. Итоги и значение периода иконоборчества для развития Византийской империи

Арабы и арабские завоевания. Этнические, географические и исторические условия возникновения новой религии. Основные особенности арабских завоеваний и их исторические и геополитические последствия. Особенности государственности арабов.

Конец Раннего Средневековья – Начало Зрелого Средневековья. Начало складывания основных черт средневековья

Империя Карла Великого. Создание империи Карла Великого, ее основные характерные черты и формы. Суть имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение». Причины распада империи Каролингов.

Священная Римская империя. Время правления Македонской династии и ее роль в создании и расширении «византийского мира». Геополитический аспект в процессе становления Зрелого средневековья: противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов. Создание Священной Римской империи.

Основные характеристики средневековья. Сословность как основная черта средневекового общественного устройства и время ее возникновения: (теория трех сословий, ее происхождение, символика; особенности средневековой сословной структуры и ее эволюция; иерархия сословий и иерархия внутрисословная как общее закономерное и основное проявление феодализма). Культурно-исторические типы средневекового человека: сеньор, крестьянин, клирик, бюргер, рыцарь и их эволюция на протяжении смены средневековых эпох.

Средневековый город. Средневековые европейские города, изменение их роли в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации. Специфика западноевропейского средневекового города. Рост городов в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации. Средневековые университеты (богословские факультеты, корпоративность, относительный иммунитет).

Типовые контрольные задания текущего контроля

Семинар 1.

Тема: Конец Раннего Средневековья – Начало Зрелого Средневековья. Начало складывания основных черт средневековья.

Вопросы для обсуждения

1) Создание империи Карла Великого, ее основные характерные черты и формы. Суть имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение». Причины распада империи Каролингов.

2) Время правления Македонской династии и ее роль в создании и расширении «византийского мира».

3) Геополитический аспект в процессе становления Зрелого средневековья: противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов.

4) Создание Священной Римской империи.

5) Начало Зрелого средневековья: что такое феодализм? Сословность как основная черта средневекового общественного устройства и время ее возникновения: теория трех сословий, ее происхождение, символика. Особенности средневековой сословной структуры и ее эволюция. Иерархия сословий и иерархия внутрисословная как общее закономерное и основное проявление феодализма.

6) Культурно-исторические типы средневекового человека: сеньор, крестьянин, клирик, бюргер, рыцарь и их эволюция на протяжении смены средневековых эпох

7) Средневековые европейские города, изменение их роли в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации

8) Специфика западноевропейского средневекового города. Рост городов в Зрелое средневековье и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации.

9) Средневековые университеты (богословские факультеты, корпоративность, относительный иммунитет).

Зрелое Средневековье. Церковь в Зрелое Средневековье и Крестовые походы

Церковь в Зрелое Средневековье. Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клонийское движение и его роль в реформировании церкви. Начало реформы западной церкви, и ее основные направления реформы (Лев IX) Разделение церквей (характеристика этого процесса и его временные рамки, его предпосылки и последствия). Завершение реформы западной церкви (Григорий VII) ее результаты и последствия. Противостояние светской и духовной властей (Генрих IV, борьба папства за теократию в Европе). Вормсский конкордат. Начало крестовых походов в контексте истории церкви.

Крестовые походы. Характеристика эпохи крестовых походов, ее место в истории западной цивилизации, этапы. «Расширение» Европы («первая эскалация» европейской цивилизации), геополитическая роль крестовых походов. Причины крестовых походов. Роль крестовых походов в становлении западноевропейской цивилизации

Рубеж XII век -XIII веков – пик светского могущества западноевропейской церкви. Понтификат Иннокентия III. Четвертый крестовый поход и создание Латинской империи. Противостояние папства и германских императоров. Активное вмешательство в европейскую светскую политику. Поддержка новых монашеских орденов; борьба с ересями; альбигойские войны. IV Латеранский собор. Становление инквизиции. Борьба западной церкви с французскими королями («авиньонское пленение» пап).

Особенности Средневековой государственности и средневековая ментальность

Проблемы и основные этапы становления западноевропейской государственности. Сословно-представительные учреждения и их роль в начале Зрелого средневековья. Разновидности сословно-представительных учреждений в разных средневековых государствах, их функции. Начало создания единых национальных (этнических) государств в период Зрелого средневековья как крах раннесредневековой идеи христианской империи. Роль крестовых походов в этом процессе.

Начало кризиса средневековой государственности и ее феодальной структуры – начала процесса дефеодализации. Что это означает? Различия в характере и темпах дефеодализации в разных европейских государствах и их причины (на примере Франции, Англии, Германии (Священной Римской империи) и Италии). Характеристика централизованной формы государственности в средние века и ее особенности: Что такое процесс централизации? Наличие каких обязательных черт он предполагает? Какова начальная стадия процесса создания централизованного государства (сделайте выводы на основании рассмотренного конкретно-исторического материала по Англии и Франции)?

Столетняя война и процесс централизации. Причины Столетней войны. О каком этапе развития государственных систем в Европе свидетельствует характер этих причин? В чем проявился упадок рыцарства, о чем свидетельствует этот процесс? Какие итоги этой войны позволяют связывать ее с процессом создания централизованных государств в Европе? К какой форме государственности приводит процесс централизации на этапе перехода к Новому времени?

Средневековая ментальность. Культурно-исторические типы средневекового человека и их изменения на протяжении смены средневековых эпох: сеньор, крестьянин, клирик, рыцарь, бюргер, студент (+ средневековые университеты), художник и архитектор. XII век -

кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик - время расцвета культуры средневековья. Средневековые города и их влияние. Влияние арабской и других восточных культур как следствие крестовых походов. Роль государств крестоносцев как «зоны цивилизационных контактов». Развитие и особенности средневековой науки. Подъем и развитие богословской мысли (Бернард Клервосский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский).

Кризис Средневековья и Ренессанс

Кризис Средневековья. Основные проявления кризиса средневековой цивилизации: в экономике, в геополитике, социальной структуре. Исторический фон происходящих кризисных явлений эпохи (перечислить и прокомментировать основные крупные события и процессы европейской истории в разных странах конца 13—15 веков: внешнеполитические, внутривосточные, экономические и социальные). Основные причины, содержание и суть изменения всех основных характеристик средневековой цивилизации (вспомнить основные характеристики и указать на их изменения).

Средневековое сознание, его эволюция и кризис. Соотношение понятий «сознание» и «ментальность» (а также «идеология», «мировоззрение», «картина мира»). Основные общие характеристики средневекового сознания и их эволюция на протяжении всех этапов средневековья (геоцентризм, провиденциализм, корпоративность, образность и знаковость форм, символизм). Связь этих характеристик средневекового сознания и всей системы ценностей средневекового человека с особенностями социальной структуры средневекового общества. Какие основные черты средневекового сознания трансформировались в Позднее средневековье и как это связано с кризисом средневековой европейской цивилизации в целом? В чем состоит основная суть кризиса сознания в Позднее средневековье? Укажите конкретно-исторические формы его проявления. Какие формы принимали духовные поиски разных социальных слоев средневекового общества?

Эпоха Ренессанса. Эпоха Ренессанса и гуманистическое мировоззрение. Время и место возникновения. Вопрос о хронологических рамках Ренессанса и его месте западноевропейской истории. Разные представления о социальных корнях Ренессанса. Основные идеи, направления и формы гуманистического движения. Вопрос о христианской природе антропоцентризма гуманистов и их антиклерикализме. (Ренессансные ценности и средневековая церковь).

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
2 семестр			
Контактная работа		22	
Раннее Средневековье.	Лекция	4	
Конец Раннего Средневековья – Начало Зрелого Средневековья. Начало складывания основных черт средневековья.	Семинар	4	
Зрелое Средневековье. Церковь в Зрелое Средневековье и Крестовые походы.	Семинар	4	
Особенности Средневековой государственности и средневековая ментальность.	Семинар	4	
Кризис Средневековья и Ренессанс.	Семинар	4	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Итоговый семинар.	Семинар	2	
Самостоятельная работа		16	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
2 семестр			
Контактная работа		8	
Раннее Средневековье.	Семинар	1	
Зрелое Средневековье. Церковь в Зрелое Средневековье и Крестовые походы.	Семинар	1	
Особенности Средневековой государственности и средневековая ментальность.	Семинар	1	
Кризис Средневековья и Ренессанс.	Семинар	1	
Итоговый семинар.	Семинар	4	
Самостоятельная работа		30	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров. Оценка письменного заполнения рабочих тетрадей при самостоятельной домашней подготовке (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Слушатель участвует в дискуссии на семинарах. Письменно заполняет рабочие тетради при самостоятельной домашней подготовке.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в

мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Пример вопросов Рабочей тетради

Тема 1. Раннее Средневековье

Введение

1. Проблема периодизации истории Средних веков

1. Великое переселение народов. Образование варварских королевств

2. Великое переселение народов.

3. Образование варварских королевств. Суть и значение этих процессов (великого переселения народов и создания варварских королевств) для становления европейской цивилизации.

4. Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов и культур в варварских королевствах V–VI в. и его основные проблемы.

- Способ разрешения этих проблем в королевстве остготов.

- Способ разрешения проблем сосуществования римлян и варварского этноса во

франкском королевстве.

5. В чем специфика роли западной римской церкви в период раннего средневековья в Европе? Причины, обусловившие эту специфику.

6. Значение лангобардского нашествия и франкского вмешательства в борьбу церкви с лангобардами для будущего развития Западной Европы.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не заполнил рабочую тетрадь и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Слушатель на собеседовании с преподавателем отвечает на вопрос билета (один вопрос в билете), проходит контрольное тестирование и письменно отвечает на вопросы синхронистических таблиц.

Список вопросов к зачёту с оценкой

1) Великое переселение народов и образование варварских королевств. Суть и значение этого процесса для становления европейской цивилизации.

2) Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов и культур в варварских королевствах V–VI в: Королевство остготов. Франкское королевство. Место и роль западной римской церкви в период раннего средневековья и причины, их

обусловившие.

3) Создание империи Карла Великого, ее основные характерные черты и причины распада. Суть имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение»

4) Создание Константином основ византийской цивилизации. Особенности византийской цивилизации и причины, их обусловившие. Эпоха Юстиниана, основные черты его имперской политики. Сравнение с имперской политикой Карла Великого.

5) Иконоборчество в период правления Исавров, значение этой эпохи для развития Византийской империи. Македонская династия и ее роль в создании и расширении «византийского мира».

6) Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клюнийское движение. Основные направления реформы Западной церкви. Разделение церквей (XI в.) : характеристика этого процесса, его предпосылки и последствия.

7) Характеристика эпохи крестовых походов, ее место и роль в европейской истории с точки зрения истории церкви.

8) Сословность как основная черта средневекового общественного устройства. Сословно-представительные учреждения и их роль в период Зрелого средневековья. Рост городов и изменение их роли в это время.

9) Особенности и основные характеристики средневекового сознания в период Зрелого средневековья. Причины кризиса средневекового сознания в период Позднего средневековья. Суть и разные пути выхода из него.

10) Ренессанс и гуманистическое движение в Европе: время и место возникновения. Основные идеи и формы.

Пример билета на зачёте

Великое переселение народов и образование варварских королевств. Суть и значение этого процесса для становления европейской цивилизации.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека

в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Пример контрольного тестирования

1. Общим в политике Карла Великого и Оттона I было:

1. пересечение их политических интересов
2. идея возрождения Римской империи
3. борьба с арабами
4. вражда с римскими папами

Критерии оценивания

Оценка «отлично»: 27–30 правильных ответов

Оценка «хорошо»: 22–26 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 19–21 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 19 правильных ответов.

Пример Синхронистической и хронологической таблицы

Период	Англия	Франция	Германия (Свящ.Римская империя)	Италия (Свящ.Римская империя)	Византия	Арабы	Испания
450 г.							
500 г.							
...							

Критерии оценивания заполнения синхронистических таблиц

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не заполнил синхронистические таблицы и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры европейской средневековой цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т. 2: Восток и Запад в Средние века	Москва : Книжный дом "Университет", 2013	538	
Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т. 3 : От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.)	Москва : Книжный дом "Университет", 2013	606	
Васильевский В. Г.	Лекции по истории средних веков	Санкт-Петербург : Алетейя, 2008	646	
Виппер Р.Ю.	История Средних веков	Киев : Air Land, 1996	382	
Хлевов А. А.	Краткая история средних веков	Санкт-Петербург : Амфора, 2008	366	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.