

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 03.02.2025 № 1

Утверждено  
приказом ректора  
от 05.02.2025 № 11-25 од

## Аскетика

### Рабочая программа дисциплины

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Основы православного богословия» с присвоением новой квалификации

Квалификация: теолог

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2025

Общая нагрузка 50 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	1 / 2	Итого	1 / 2	Итого
Курс / Семестр				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	34	34	4	4
Лекции	20	20	0	0
Семинары	14	14	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	16	16	46	46
<b>ИТОГО</b>	50	50	50	50
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины  
**Аскетика**

*Разработчик(и):*  
С. Ф. Штадгауз

*Рецензент(ы):*  
Д. М. Гзгян, к. филол. н.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Аскетика» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-1, профессиональной компетенции ПК-1, профессиональной компетенции ПК-3 через формирование целостного представления о цели христианского аскетического делания и путей её достижения.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Познакомить слушателей с историей формирования аскетической традиции, в том числе показать преимущество святоотеческой традиции библейской;
- 2) Научить слушателей различению аскетических цели и средств, к чему апеллирует основной принцип аскетике;
- 3) Ввести слушателей в основную аскетическую проблематику;
- 4) Помочь слушателям распознавать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании;
- 5) Познакомить слушателей со святоотеческой литературой – классикой христианской аскетической письменности;
- 6) Актуализировать церковный (соборный) аспект аскезы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### Место дисциплины в программе

Дисциплина читается на 1-м курсе во 2-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин:

- Сакраментология.
- Ветхий завет.
- История Древнего мира.
- История религий.
- Этика.
- Историческая литургия.
- История Средних веков.
- Новый завет.

**Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее**

Нет.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при	<b>Знать:</b> - определение понятия «аскетика» и его компонентов. <b>Уметь:</b> - пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными;

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине
решении поставленных задач.	<p>- структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- умениями и навыками, связанными с работой с источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- историю святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основные этапы её формирования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- понятийным аппаратом дисциплины.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основную аскетическую проблематику.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- нормой христианского аскетического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом аскезы.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Понятие аскетики, её границы

Введение в аскетику. Предмет аскетики (в т.ч. цели и задачи); место и назначение аскетики в духовной жизни христианина. Основной принцип аскетики. Два главных направления аскетического делания. Мистериальный аспект христианской аскезы. Что действительно нового в аскетике Нового Завета? Личностный и церковный аспекты аскетического делания. Границы аскетики.

#### Страсти и пути их искоренения

Восточно-аскетическая традиция 8 главных страстей по авве Евагрию Понтийскому. Что такое страсть. Природа и характер страстей. Чем отличается грех от страсти. Анализ главных этапов развития страсти в сердце человека: приражение (или прилог), сдружение (или сочетание), сосложение (или соизволение), борьба, навык, пленение, страсть. Как

избежать развития страсти через помыслы. Противостояние страстям. «Плотские» и «душевные» страсти. Восточная аскетическая схема восьми главных пороков (по Евагрию Понтийскому).

#### Страсти: чревоугодие, блуд

Страсть чревоугодия, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное ядро», пути преодоления и преображения страсти. Страсть блуда, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное ядро», пути преодоления и преображения страсти.

#### Типовые контрольные задания текущего контроля

Пример вопросов к семинару

#### *Семинар 1*

Тема: Страсти: чревоугодие, блуд

- 1) Что такое страсть чревоугодия, её «праведное ядро»?
- 2) Каковы пути преодоления и преображения страсти чревоугодия.
- 3) Что такое страсть блуда, её «праведное ядро»?
- 4) Каковы пути преодоления и преображения страсти блуда.

#### Страсти: сребролюбие, гнев

Страсть сребролюбия, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное ядро», пути преодоления и преображения страсти. Страсть гнева, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное ядро», пути преодоления и преображения страсти.

#### Страсти: печаль, уныние, гордость, тщеславие

Страсть печали, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное ядро», пути преодоления и преображения страсти. Страсть уныния, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное ядро», пути преодоления и преображения страсти. Страсть гордости, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное ядро», пути преодоления и преображения страсти. Страсть тщеславия, её признаки, причины развития и последствия, её «праведное ядро», пути преодоления и преображения страсти.

#### Бесстрастие. Борьба со страстями

Бесстрастие как цель аскетического делания, положительное содержание бесстрастия. Борьба со страстями их преображение. Плоды бесстрастия. Обожение. Церковный (общинно-братский) аспект борьбы со страстями. Духовное плодоношение.

#### Пост. Молитва. Непрестанная молитва

Св. Писание и свв. отцы о посте как времени покаяния и примирения с Богом и ближним. Принцип воздержания. Вхождение в пост и его завершение, ступени поста, необходимость личных и общинных духовных заданий на пост. Пост как время обновления крещальных обетов и вдохновенного миссионерского служения. Церковный (соборный) аспект поста. Пост как «десятина времени», каритативное служение и диакония во время поста. Молитва как «беседа ума с Богом» (диалог и общение, стремление к единству). Различные «виды» молитвы (в соответствии с их основным содержанием). Церковный аспект молитвы. Непрестанная молитва. Молитвенное правило. Чистая молитва и умная молитва (в т.ч. Иисусова молитва как одна из ее разновидностей). Доброделание.

#### Целомудрие, нестяжание и послушание

Духовный смысл целомудрия и нестяжания, как обретения целостности личности, отсутствия сосредоточенности на себе и своем, преодоления духовного потребительства. Послушание в Церкви (Богу, старшим, друг другу). Цели и задачи послушания, связь с покаянием. Границы послушания по отношению к Богу и человеку, а также по отношению к работе и служению. Практика послушания в церковной традиции. Церковный (соборный) аспект послушания. Искажения и подмены в послушании (послушание, непослушание, антипослушание). Инициатива в послушании. Плоды подлинного послушания, приготовление к целожизненному служению.

## 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>2 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>34</b>	
Понятие аскетике, её границы.	Лекция	4	
Страсти и пути их искоренения.	Лекция	2	
Страсти: чревоугодие, блуд.	Лекция	2	
Страсти: чревоугодие, блуд.	Семинар	2	
Страсти: сребролюбие, гнев.	Лекция	2	
Страсти: сребролюбие, гнев.	Семинар	2	
Страсти: печаль, уныние, гордость, тщеславие.	Лекция	2	
Страсти: печаль, уныние, гордость, тщеславие.	Семинар	2	
Бесстрастие. Борьба со страстями.	Лекция	2	
Бесстрастие. Борьба со страстями.	Семинар	2	
Пост. Молитва. Непрестанная молитва.	Лекция	2	
Пост. Молитва. Непрестанная молитва.	Семинар	2	
Целомудрие, нестяжание и послушание.	Лекция	4	
Целомудрие, нестяжание и послушание.	Семинар	2	
Итоговый семинар.	Семинар	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>2 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>4</b>	
Пост. Молитва. Непрестанная молитва.	Семинар	2	
Итоговый семинар.	Семинар	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>46</b>	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

## 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров и письменного опроса (см. п. 4.1).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Слушатель участвует в дискуссии на семинарах и в письменном опросе.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; углубленное знание основной аскетической проблематики; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; развитое умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; развитое умение применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; основательное знание основной аскетической проблематики; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; сформированное умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; сформированное умение применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; начальное знание основной аскетической проблематики; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; первичное умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; первичное умение применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; знание основной аскетической

проблематики; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не умеет различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; не умеет применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

#### Список вопросов к письменному опросу

*Слушатель отвечает на 1 вопрос из списка*

- 1) Опишите два главных направления аскетического делания?
- 2) Что такое личностное и церковное измерение аскетического делания?
- 3) Что нового в аскетике Нового Завета?
- 4) В чем различие естественных и порочных страстей?
- 5) Чем грех отличается от страсти?
- 6) Чем страсти опасны для человека и почему с ними нужно бороться?
- 7) Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития страсти.
- 8) Как избежать развития страсти через помыслы?
- 9) Что такое «праведное ядро» страсти?
- 10) Назовите и охарактеризуйте «плотские» и «душевные» страсти.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель письменно ответил на вопрос и продемонстрировал углубленное знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; углубленное знание основной аскетической проблематики; развитое умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель письменно ответил на вопрос и продемонстрировал основательное знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; основательное знание основной аскетической проблематики; сформированное умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель письменно ответил на вопрос и продемонстрировал начальное знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; начальное знание основной аскетической проблематики; первичное умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель письменно не ответил на вопрос или не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; знание основной аскетической проблематики; не умеет различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

### Форма

Зачет с оценкой.

### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.



### Порядок проведения

Слушатель на собеседовании с преподавателем отвечает на вопросы билета (один вопрос в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

### Список вопросов к зачёту с оценкой

- 1) В чем заключается цель христианской аскезы, почему человек стремится к обожению?
- 2) Как можно определить основной принцип христианской аскетики?
- 3) Какие существуют два основных направления аскетического делания?
- 4) Что является действительно новым для аскезы Нового Завета?
- 5) Есть ли у аскетики границы?
- 6) Анализ главных моментов развития страсти в сердце человека, как бороться со страстями.
- 7) Восточно-аскетическая схема главных восьми пороков по Евагрию Понтийскому (краткое рассмотрение, с выделением «праведного ядра» страстей, как бороться с конкретными страстями).
- 8) Бесстрастие как цель аскетического делания, положительное содержание бесстрастия.
- 9) Пост как аскетическое средство: цель поста, его границы и т.п.
- 10) Молитва как «беседа ума с Богом». Для чего нужно молитвенное правило, и каким оно должно быть?
- 11) Заповедь о непрестанной молитве, возможно ли ее осуществление при обычном образе жизни (в миру)?
- 12) Какая молитва в церковной традиции называется «умной молитвой»?
- 13) Послушание - его дух и смысл, тесная связь с покаянием, цели и задачи послушания.
- 14) Границы послушания по отношению к Богу и человеку, а также по отношению к работе и служению.
- 15) Что понимается в аскетической традиции под «отсечением своей воли»?

### Пример билета на зачёте

В чем заключается цель христианской аскезы, почему человек стремится к обожению?

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; углубленное знание основной аскетической проблематики; развитое умение различать подлинный опыт и духовные подмены («темные двойники») в аскетическом делании; развитое умение применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение нормой христианского аскетического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом аскезы.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; основательное знание основной аскетической проблематики; сформированное умение

различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; сформированное умение применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение нормой христианского аскетического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом аскезы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; начальное знание основной аскетической проблематики; первичное умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; первичное умение применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение нормой христианского аскетического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом аскезы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание определения понятия «аскетика» и его компонентов; истории святоотеческой аскетической традиции, рассматриваемой в рамках данного курса, а также основных этапов её формирования; знание основной аскетической проблематики; первичное умение различать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в аскетическом делании; не умеет применять знания по истории формирования аскетической традиции православной церкви, а также знания в области аскетической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение нормой христианского аскетического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом аскезы.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Антоний, Майданович Е. Л.	Школа молитвы / Антоний, Е. Л. Майданович	Клин : Фонд "Христианская жизнь", 2000; 2001	493	
	Добротолубие в русском переводе, дополненное [Текст]. Том первый.	[Paris] : [YMCA-PRESS], 1905	640	
Дорофей	Поучения, послания, вопросы и ответы	Москва : Актис, 1991	306	
	Древний патерик или достопамятные сказания о подвижничестве святых и блаженных отцов	Москва : Благовест, 2002	336	
Зарин С.М.	Аскетизм по православно-христианскому учению	Киев : Издательство им. свт. Льва, папы Римского, 2006	693	
Мария (Скобцова), мон.	Типы религиозной жизни / Мария (Скобцова), мон.	Москва : Свято-Филаретовский	68	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://">https://</a>

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
		православно-христианский институт, 2009		lib.rucont.ru/efd/280111 (дата обращения: 05.02.2025) – Текст : электронный.
Штадгауз С. Ф.	Страсти и пути их искоренения согласно церковной аскетической традиции : учебное пособие по дисциплине "Аскетика" для студентов высших учебных заведений	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016	56	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/587136">https://lib.rucont.ru/efd/587136</a> (дата обращения: 05.02.2025) – Текст : электронный.

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

## 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;

- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.