Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ» (СФИ)

Принято ученым советом СФИ протокол от 28.04.2025 № 2

Утверждено приказом ректора от 28.04.2025 № 26-25 од

Школьное образование Зарубежной России

Рабочая программа дисциплины

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «История Зарубежной России»

Квалификация: Специалист в области истории и

культуры Зарубежной России

Форма обучения: очная Год начала подготовки: 2025

Общая нагрузка 36 ак. ч.		
Форма обучения	Очная	
Курс / Семестр	1 / 1	Итого
Контактная работа, в том числе:	16	16
Лекции	10	10
Семинары	6	6
Самостоятельная работа	20	20
ИТОГО	36	36
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Рабочая программа дисциплины

Школьное образование Зарубежной России

Разработчик(и):

Н. В. Ликвинцева, к. филос. н.

Рецензент(ы):

К. М. Александров, к. ист. н.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Школьное образование Зарубежной России» является: знакомство с историей школьного образования и с педагогической мыслью русского зарубежья (обучение и воспитание детей в условиях эмиграции) в ее динамике.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) ознакомиться с историей школьного образования в русской эмиграции; с ответом Зарубежной России на те проблемы и вызовы, которые стояли перед деятелями русского зарубежья, занимавшимися воспитанием и образованием детей;
- 2) ознакомиться с историей педагогической мысли русского зарубежья, с акцентом на вопросах религиозного воспитания; с биографиями и основными идеями выдающихся педагогов русского зарубежья;
- 3) овладеть навыками анализа педагогических текстов представителей русского зарубежья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

Дисциплина читается на 1-м курсе в 1-м семестре для слушателей очной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Слушатель должен владеть основными знаниями, накопленными при изучении предшествующих дисциплин и навыками установления причинно-следственных связей, уметь использовать статистический метод анализа фактических материалов, позволяющий оценивать при помощи количественных показателей качественные изменения, а также рассматривать происходившие события в широком историческом контексте.

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

- Благотворительность и социальное призрение Зарубежной России.
- Детские и юношеские организации Зарубежной России.
- Российская диаспора и исторический опыт Зарубежной России на рубеже XX и XXI веков.
 - Русская эмиграция и Вторая мировая война: встреча "двух Россий".

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны будут:

- знать проблемы и вызовы, которые стояли перед деятелями русского зарубежья, занимавшимися воспитанием и образованием детей;
- уметь ориентироваться в педагогической мысли русского зарубежья, в т.ч. с акцентом на вопросах религиозного воспитания;
- владеть источниками, отражающие основные идеи выдающихся педагогов русского зарубежья.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Дети эмиграции. Русские школы

Дети эмиграции, коллективный портрет (анкетирование, сборник «Дет эмиграции»), основные исторические и психологические проблемы на ранних этапах истории Зарубежной России. Первые школы в Константинополе, Галипполи, Бизерте, Греции. Дети-сироты,

создание приютов. Разработка школьных программ. Педагогическое бюро по делам средней и низшей русской школы за границей.

Обзор основных русских школ Зарубежной России - в славянских странах, Западной Европе, лимитрофах, Маньчжурии. Показательные примеры подхода к школьному образованию: школа в Моравской Тржебове, Русская гимназия в Париже, школа «Александрино» в Ницце, Русский кадетский корпус-лицей в Версале.

<u>Тема 2. Соотношение церковного воспитания и религиозного образования в школах</u> <u>Зарубежной России</u>

«Лицом к России». Проблема денационализации. Россиеведение и способы преподавания «русских» предметов детям-эмигрантам, их связь с церковным воспитанием и религиозным образованием. Воскресно-четверговые школы, русские отделения при французских лицеях. Роль русских молодежных организаций (сокола, витязи, РСХД и др.). Значение детских лагерей. Различие подходов: акценты на патриотизме или религиозном воспитании. Роль РСХД. Выдающиеся педагоги русского зарубежья: свящ. Александр Ельчанинов, прот. Сергий Четвериков.

Семинар 1. О трудностях воспитания: педагогические идеи о. А. Ельчанинова и о. С. Четверикова.

Задание: прочитать статьи о. А. Ельчанинова «К преподаванию закона Божия» и прот. С. Четверикова «О трудностях религиозной жизни в детстве и юности».

Вопросы к семинару:

- 1) Почему, по мнению о. Александра Ельчанинова, современные дети представляют собой «трудный материал для педагогической работы законоучителя». Как отец Александр предлагает преодолеть эти трудности?
- 2) Чем, по мнению о. С. Четверикова, знание о Боге отличается от знания Бога? Как это отражается на программе преподавания Закона Божьего?
- 3) Как происходит потеря Бога, и чем можно помочь детям и молодежи при утрате веры?

<u>Тема 3. Религиозно-педагогический кабинет при РСХД</u>

Религиозно-педагогический кабинет при РСХД. Выдающиеся педагоги русского зарубежья: Прот. В.В. Зеньковский, его биография и основные педагогические идеи. Роль прот. В.В. Зеньковского в разработке христианской педагогики и объединении педагогических сил русского зарубежья.

Иван Аркадьевич Лаговский, его биография, мученическая кончина, прославление. Основные идеи, вклад в христианскую педагогику.

Семинар 2. Идеал целостной, церковной школы в мысли В.В. Зеньковского и И.А. Лаговского.

Задание: прочитать статьи В.В. Зеньковского «Церковь и школа» и статьи И.А. Лаговского «Религиозная культура тела».

Вопросы к семинару:

- 1) В чем, по мнению Зеньковского, опасность отделения школы от церкви, секуляризации школы? Почему «внутренняя секуляризация» школы еще опаснее?
 - 2) Идеи Зеньковского о религиозной культуре и духовной свободе.
- 3) Какой видит Зеньковский религиозную школу, каковы пути ее создания? Какие основные проблемы церковной школы?
- 4) Идеи И. Лаговского о физическом воспитании в целостной религиозной школе. Что такое «религиозная культура тела»? Как она связана с целостностью личности?
- <u>Тема 4. Развитие идей русской школы и христианской педагогики после Второй</u> мировой войны

Развитие идей русской школы и христианской педагогики после Второй мировой войны. Поколение ди-пи и гимназия «Милосердный самарянин» в Мюнхене. Тема «церковь и дети» у митрополита Антония Сурожского и прот. Александра Шмемана. Выдающиеся педагоги русского зарубежья: Софья Сергеевна Куломзина, ее биография и основные педагогические идеи.

Семинар 3. Как приобщить детей к вере в современном мире? Педагогическая мысль митр. Антония Сурожского и С. С. Куломзиной.

Задание: прочитать статьи митр. Антония Сурожского «Воспитание детей в вере» и статьи С. С. Куломзиной «Что и как преподавать в воскресной школе».

Вопросы к семинару:

- 1) Как митр. Антоний предлагает воспитывать детей в вере? Что нужно, чтобы религиозное воспитание, рассказ о вере были убедительны? Как нужно строить преподавание в приходских школах?
- 2) Что такое «Закон Божий» как предмет преподавания в приходской школе, по мысли С. Куломзиной? Почему такое преподавание часто бывает неудачным? Удачные и неудачные примеры в преподавании, разный подход при разном возрасте детей. На каких основных принципах должна строиться работа с детьми?

4.2. Структура дисциплины

ч.2. Структура дисциплины			
Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
1 семестр		•	
Контактная работа		16	
Дети эмиграции.	Лекция	2	
Обзор основных русских школ Зарубежной России.	Лекция	2	
Соотношение церковного воспитания и религиозного образования в школах Зарубежной России.	Лекция	2	
О трудностях воспитания: педагогические идеи о. А. Ельчанинова и о. С. Четверикова.	Семинар	2	
Религиозно-педагогический кабинет при РСХД.	Лекция	2	
Идеал целостной, церковной школы в мысли В.В. Зеньковского и И.А. Лаговского.	Семинар	2	
Развитие идей русской школы и христианской педагогики после Второй мировой войны.	Лекция	2	
Как приобщить детей к вере в современном мире? Педагогическая мысль митр. Антония Сурожского и С. С. Куломзиной.	Семинар	2	
Самостоятельная работа		20	
Промежуточная аттестация – зачет			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

<u>Форма</u>

Учет посещаемости занятий.

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Промежуточная аттестация проводится в виде оценки самостоятельной работы обучающегося, представляемой им на семинарах в виде свободной дискуссии по предлагаемым преподавателем вопросам (см. пункт 4.1.).

Критерии оценивания

Оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся представил владения навыками критического анализа источников и литературы, самостоятельности суждений и выводов, доступности их изложения в устной форме.

Оценка *«не зачтено»* выставляется, если обучающийся не представил владения навыками критического анализа источников и литературы, самостоятельности суждений и выводов, доступности их изложения в устной форме.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Ковалевский П. Е.	Зарубежная Россия	Нижний Новгород: Черная Сотня, 2019		

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

CHOICH	
Название	Ссылка
Библиотека Дома русского зарубежья им. А. Солженицына	domrz.ru/library
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М.И.Рудомино	catalog.libfl.ru
Государственная Публичная Историческая Библиотека России (Москва)	shpl.ru
Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ, Москва)	statearchive.ru

Название	Ссылка
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	prlib.ru
Российская Государственная Библиотека (Москва)	rsl.ru
Российская Национальная Библиотека (Санкт-Петербург)	nlr.ru
Российский государственный исторический архив (РГИА, Санкт- Петербург)	fgurgia.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического
	интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для

прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5. Требования к оформлению текста доклада, компьютерной презентации, титульного листа изложены в методическом пособии по итоговой аттестации.