Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 г. № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 г. № 30-22 од)

Педагогика и психология высшей школы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2024

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
Контактная работа, в том числе:	36	36
Лекции	8	8
Практические занятия	12	12
Семинары	16	16
Самостоятельная работа	72	72
ИТОГО	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Педагогика и психология высшей школы

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):
О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 02.06.2023 г. № 10

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-2 через овладение психолого-педагогическими основами преподавания в высшей школе. Изучение дисциплины направлено на овладение основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии для использования их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) узнать психолого-педагогические аспекты преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры;

2) освоить основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания;

3) научиться делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания;

4) профессионально-личностно самоопределиться к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры;

5) овладеть основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры и основными технологиями высшего образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.В.02 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Методология научно-богословского исследования

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.	**Знать:** - сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования; - образовательные технологии, используемые в процессе преподавания в высшей школе; - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе; - роль коммуникации в процессе преподавания в высшей школе.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		Уметь: - применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания; - делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; - демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; - применять коммуникативные навыки на практике.
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ИПК-2.1 Способен ставить и решать задачи в области теологического образования.	**Знать:** - психолого-педагогические основы преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры. **Владеть:** - основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; - основными технологиями высшего образования; - навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования

Образование как социальный институт, как система и процесс. Социальный и гуманистический характер образования, его основные функции. Структура современного образования в Российской Федерации, ступени и формы. Очная, заочная, экстернатура, индивидуальный план, дистанционная форма обучения. Специфика и закономерности высшего образования. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура. Развитие высшего профессионального образования в России. Конкурентная среда образования. Проблема соотношения бакалавриата и магистратуры. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования. Болонский процесс. Переход к уровневому образованию. Смена образовательной парадигмы. Общие положения компетентностного

подхода. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования. Системный и синергетический подходы в образовании. Типы междисциплинарных связей в образовании. Информатизация образования. Личностно-деятельностный подход в высшем образовании. Акмеологические и аксиологические аспекты высшего образования.

Раздел 2. Педагогика высшего образования

Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятие дидактики высшей школы. Основные субъекты образовательного процесса. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Управление учебным процессом. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности преподавателя высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование как форма контроля за учебным процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов. Стратегия интериоризации в образовании. Этапы формирования действий. Понятие ориентировочной основы действия. Стратегии экстериоризации, проблематизации и рефлексии в образовании студентов вузов. Развитие творческого мышления. Основы формирования профессионального системного мышления.

Раздел 3. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе

Общее представление о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Основные закономерности процесса ощущения: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсибилизация, компенсация. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность, предметность, константность, апперцепция, избирательность. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания: объём, устойчивость, концентрация, переключение, распределение. Внимание в учебном процессе. Характеристика видов памяти. Память, мышление, речь. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Принципы успешного запоминания. Характеристика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие индукции и дедукции в мыслительном процессе. Связь мышления и речи. Понятие и структура способностей человека. Педагогические способности. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Эмоция: особенности эмоций, виды. Эмоциональный тон ощущения. Понятие стресса и аффекта, этапы развития стрессового состояния, стадии и формы аффективного состояния. Формы аффективного состояния: страх, ужас, фобии, гнев, фрустрация. Понятие и виды чувств. Общие закономерности эмоций и чувств: обобщённость и возможность переноса, притупляемость, взаимодействие, суммация, замещение, переключаемость, экспрессия. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая регуляция поведения личности. Формирование воли. Общее представление о структуре волевой регуляции деятельности. Классификация волевых действий. Волевые состояния: инициативность, решительность, целеустремлённость, уверенность. Мотивация личности.

Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «интерес». Личностные и когнитивные

переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

Раздел 4. Современные технологии высшего образования

Место и роль технологий в образовательном процессе. Классификация технологий образования. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Сущность и принципы организации деловой игры в рамках контекстного обучения. Структура деловой игры. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология организации проектной деятельности студентов. Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров. Технологии активного обучения. Имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия. Деловая игра. «Круглый стол». Технологии организации социокультурной коммуникации. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи мозгового штурма. Технология самоопределения. Профессионально-личностное самоопределение и его образовательная и социальная роль в высшем образовании. Место и роль информационных технологий и мультимедийных средств в образовательном процессе.

4.2. Структура дисциплины

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел 1. Сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования			
Лекция	3	2	
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	10	
	Итого:	**16**	
Раздел 2. Педагогика высшего образования			
Лекция	3	2	
Семинар	3	4	
Практические занятия	3	4	
Самостоятельная работа	3	20	
	Итого:	**30**	
Раздел 3. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе			
Лекция	3	2	
Семинар	3	4	

Практические занятия	3	4	
Самостоятельная работа	3	20	
	Итого:	**30**	
Раздел 4. Современные технологии высшего образования			
Лекция	3	2	
Практические занятия	3	4	
Самостоятельная работа	3	10	
	Итого:	**16**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	12	
	Итого:	**16**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар № 1

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
2. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития.
3. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии.
4. Роль образования в развитии личности.

Семинар № 2

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения.
2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности.
3. Этапы лекции и семинара и их значение.
4. Современные требования к лекции и семинару.
5. Цели и задачи педагогических и психологических исследований: общее и особенное.

Семинар № 3

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение цели и ценности в образовательном процессе.
2. Цели в образовании. Основные характеристики целей обучения и развития.
3. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.
4. Личностный подход в высшей школе.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал всестороннее знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и

духовно-нравственной культуры, уверенное умение применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания, делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, свободное владение основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, основными технологиями высшего образования, умение свободно применять коммуникативные навыки на практике, уверенное владение навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, развитое умение применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания, делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, углубленное владение основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, основными технологиями высшего образования, умение применять коммуникативные навыки на практике, владение навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, неуверенное умение применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания, делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, слабое владение основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, основными технологиями высшего образования, умение применять основные коммуникативные навыки на практике, владение основными навыками командной работы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; отсутствует умение применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания, делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; студент не

владеет основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, основными технологиями высшего образования, умение применять основные коммуникативные навыки на практике, владение основными навыками командной работы.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология высшей школы»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Образование, обучение, учебная деятельность как категория педагогики.
2. Методология и структура педагогического и психологического исследования.
3. Методы педагогического исследования и принципы их выбора.
4. Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование.
5. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
6. Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.
7. Методы обучения и их классификация.
8. Формы организации обучения.
9. Проблемы развития образования и высшей школы в России.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие.
11. Место и роль технологий в образовательном процессе.
12. Классификация технологий образования. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения.
13. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения.
14. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов.
15. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения.
16. Технология знаково-контекстного обучения.
17. Признаки и технологические особенности метода case-study.
18. Технология организации проектной деятельности студентов. Типология проектов.
19. Эвристические технологии обучения.
20. Технологии организации социокультурной коммуникации. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи мозгового штурма.
21. Технология самоопределения. Профессионально-личностное самоопределение и его образовательная и социальная роль в высшем образовании.

Пример билета

1. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
2. Технология знаково-контекстного обучения.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода, обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал всестороннее и подробное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, твердое знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в высшей школе, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе, роли коммуникации в процессе преподавания в высшей школе. Уверенное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал достаточно систематизированное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в высшей школе, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе, роли коммуникации в процессе преподавания в высшей школе. Развитое умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал фрагментарное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры. Неуверенное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; общее знание основных образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в высшей школе, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе, роли коммуникации в процессе преподавания в высшей школе, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; общее знание основных образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в высшей школе, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания в

высшей школе, роли коммуникации в процессе преподавания в высшей школе. Отсутствие умения делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Глотова М. Ю.	Информационно-коммуникац технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020	253 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=613619 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Мандель Б. Р.	Андрагогика : история и современность, теория и практика : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2017	413 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471188 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов	Москва : Директ-Медиа, 2015	260 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364342 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для магистрантов	Москва : Директ-Медиа, 2018	304 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493965 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php? page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	otechnik.narod.ru/
Педагогика : Научно-теоретический журнал	pedagogika-rao.ru/
Педагогическая библиотека : каталог	pedlib.ru/
ХРОНОС : всемирная история в интернете	hrono.ru/
Конференции.ru : открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров	konferencii.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести

конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.