

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 30.08.2024 № 37-24 од)

## Основы психиатрии для катехизаторов

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2024

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 2	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	16	16
Лекции	8	8
Семинары	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	56	56
<b>ИТОГО</b>	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины  
**Основы психиатрии для катехизаторов**

Разработана в соответствии с:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -  
магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России  
от 25.08.2020 № 1108)

*Разработчик(и):*

Б. А. Воскресенский, к. мед. н., доцент

*Рецензент(ы):*

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 22.08.2024 № 7

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы психиатрии для катехизаторов» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-1 через формирование представления о взаимоотношении духовного и душевного, проявляющегося в форме психической патологии. Изучение дисциплины направлено на формирование знаний о проявлениях психических расстройств у человека и необходимости научить реабилитационным подходам для использования этих навыков в профессиональной деятельности катехизатора.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) научить студентов ориентировочно оценивать своеобразие душевной организации оглашаемых: разграничивать норму и патологию, остроту и хронификацию состояния, определять характерологические типы людей;

2) ознакомить слушателей с важнейшими организационными, правовыми и социальными аспектами психиатрии;

3) научить осуществлять на этой основе соответствующие психотерапевтически-реабилитационные подходы, проявляющиеся в специфических формах катехизаторской деятельности;

4) обсудить со слушателями значение и смысл проявлений психической патологии в различных сторонах жизни и общества, и конкретного человека.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### Место дисциплины в программе

Б1.В.ДЭ.01.02 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин:

- Проблемы миссиологии и катехетики.

**Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее**

Нет.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию	ИУК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.	<b>Знать:</b> - содержание понятия «психическое расстройство (заболевание)» — типовой уровень; - основные проявления (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях; - основные клинико-диагностические группы

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
действий.		<p>психических расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества;</li> <li>- основные принципы и методы лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий;</li> <li>- основы организации психиатрической помощи;</li> <li>- о соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога»;</li> <li>- о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний;</li> <li>- о проблеме «психиатризации» Священного Писания и Предания;</li> <li>- этнокультуральные и межрелигиозные особенности психической патологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии;</li> <li>- давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала;</li> <li>- формулировать собственные выводы и критически их оценивать.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приемами анализа богословских текстов;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками применения теоретических знаний в области психиатрии.</li> </ul>

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

Разграничение нормы и патологии. Понятие психического расстройства как такового. Эндогенные и Экзогенные расстройства

Понятие психики в целом и в частности душевных процессов в норме и патологии основывается на христианской трихотомии (дух-душа-тело) и концепции естественного семантического языка А. Вежбицкой. Этот же подход позволяет разграничить экзогенные расстройства (обусловленные внешними по отношению к душе воздействиями) и эндогенные (возникающие непосредственно в пространстве душевного).

Общая психопатология. Расстройства восприятия

Общая психопатология как система сведений об универсальных (возможных при любых психических расстройствах) нарушениях психических (душевных) процессов.

Расстройства восприятия - как патология процессов чувственного связанного с анализаторами) познания. Расстройства «количественные» и «качественные», «ошибки» и «обманы» процессов восприятия. Условность соотнесения патологических процессов с нормальными процессами восприятия.

*Семинар*

Вопросы к семинару: - разграничение иллюзий, галлюцинаций, псевдогаллюцинаций; общение с больными с галлюцинаторными расстройствами.

Расстройства мышления (продолжение). Расстройства памяти и интеллекта. Эмоциональные и аффективные расстройства. Маниакальные и депрессивные состояния

Навязчивости, сверхценные идеи, бред- разграничение, диагностическое значение.

Амнезии, парамнезии, психоорганический синдром, слабоумие. Диагностическое значение. Особенности общения с больными.

Эмоциональная лабильность, дисфория, эйфория, апатия, компоненты депрессивного и маниакального синдромов. Особенности общения с больными , обнаруживающими каждое из расстройств.

*Семинар*

Вопросы к семинару:

Отличие навязчивостей от суеверий и примет, сверхценные идеи и идеи величия – это синонимы или нет; отличие бреда от заблуждений, ошибок суждения, верований.

1. Эмоциональные и аффективные расстройства. Двигательно-волевые расстройства. Расстройства сознания. 2. Расстройства Шизофренического спектра

Диагностическое значение отдельных вариантов эмоциональных и аффективных расстройств. Взаимосвязь волевой и двигательной сфер. Клиника расстройств этих функций. Понятие сознания в психиатрии. Варианты расстройств. Становление и содержание понятия расстройства шизофренического спектра.

*Семинар*

Вопросы к семинару: алиническая динамика (течение) эмоциональных (аффективных) расстройств. Диагностическое значение двигательно-волевых расстройств. Диагностическое значение расстройств сознания, подходы к помощи больным. Что объединяет расстройства шизофренического спектра в единство и континуум?

Расстройства шизофренического спектра (продолжение). Соматогенно-органические расстройства

Клинические варианты расстройств шизофренического спектра. Клиника, течение и исходы сомато-органических расстройств.

Вопросы к семинару:

какие психические процессы распадаются при расстройствах шизофренического спектра.

Каковы варианты взаимоотношений духовного и душевного у больных с

расстройствами шизофренического спектра.

Какие негативные расстройства являются осевыми при экзогенно-органических расстройствах.

Принципы психиатрической диагностики. Соматогенные и органические заболевания. Психогенные (стрессовые) расстройства. Психиатрическая помощь

Психиатрическая диагностика как оценка динамики душевных процессов. Ведущая роль оценки негативной симптоматики для установления диагноза. Исходы соматогенно-органических заболеваний.

Понятие стресса в психиатрии, Клинические варианты и исходы стрессовых расстройств. «Закон о психиатрической помощи» как основополагающий документ организации психиатрической помощи. Показания для недобровольных освидетельствования и госпитализации психически больных.

Вопросы к семинару:

Каковы основные «инструменты» психиатрической диагностики.

Могут ли соматогенно-органические и стрессовые расстройства переходить в расстройства шизофренического спектра, правила недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации психически больных.

Итоговый семинар.

Проблема – психическое расстройство как культурно-исторический феномен. Психиатрия как одна из форм коллективной рефлексии. Место психиатра в человеческом обществе.

Вопросы:

Зависят ли проявления психических расстройств от культурно-исторических условий.

Что такое «мифы» о психических расстройствах.

Варианты взаимоотношений духовного и душевного при психических расстройствах.

Каковы психотерапевтические и дестигматизирующие «механизмы» веры.

#### 4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>2 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>16</b>	
Разграничение нормы и патологии. Понятие психического расстройства как такового. Эндогенные и Экзогенные расстройства.	Лекция	2	
Общая психопатология. Расстройства восприятия.	Лекция	1	
Общая психопатология. Расстройства восприятия.	Семинар	1	
Расстройства мышления (продолжение). Расстройства памяти и интеллекта. Эмоциональные и аффективные расстройства. Маниакальные и депрессивные состояния.	Лекция	1	
Расстройства мышления (продолжение). Расстройства памяти и интеллекта. Эмоциональные и аффективные расстройства. Маниакальные и депрессивные состояния.	Семинар	1	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
1. Эмоциональные и аффективные расстройства. Двигательно-волевые расстройства. Расстройства сознания. 2. Расстройства Шизофренического спектра.	Лекция	1	
1) Эмоциональные и аффективные расстройства. Двигательно-волевые расстройства. Расстройства сознания. 2) Расстройства Шизофренического спектра.	Семинар	1	
Расстройства шизофренического спектра (продолжение). Соматогенно-органические расстройства.	Лекция	2	
Принципы психиатрической диагностики. Соматогенные и органические заболевания. Психогенные (стрессовые) расстройства. Психиатрическая помощь.	Лекция	1	
Принципы психиатрической диагностики. Соматогенные и органические заболевания. Психогенные (стрессовые) расстройства. Психиатрическая помощь.	Семинар	1	
Итоговый семинар.	Семинар	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>56</b>	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

## 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Учет посещаемости занятий.

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

### 5.2. Промежуточная аттестация

#### Форма

Зачет с оценкой.

#### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

#### Порядок проведения

Студент проходит устное собеседование с преподавателем итоговом семинаре по вопросу билета (один вопрос в билете).

### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Трехтомическая концепция личности как методологическая основа клинической психиатрии. Психические процессы как антропологическая реальность (лексика и семантика как обоснование клиницизма). Взаимоотношения духовного, душевного и телесного при психической патологии.

2. Психиатрия — психология-психотерапия. Общее и различное в деятельности священнослужителя, врача-психиатра и психолога в помощи душевнобольному-верующему. Проблема нормы психического здоровья.

3. Принципы систематики психических расстройств (продуктивные и негативные, психотические и непсихотические, текущие (прогредиентные) и стационарные (состояния), по этиологии-причинам — соотношение клинического и евангельского подходов.

4. Расстройства ощущений и восприятий, наиболее актуальные в условиях церковно-общинной жизни. Оценка их социальной опасности и основы психотерапевтически-коррекционного подхода к больным с подобными расстройствами.

5. Расстройства мышления, наиболее актуальные в условиях церковно-общинной жизни. Контрастные навязчивости, сверхценные и бредовые идеи религиозного содержания. Отграничение бредовых идей от заблуждений, ошибок суждения, верований. Основы психотерапевтически-коррекционного подхода к больным с вышеперечисленными расстройствами.

6. Эмоциональные и аффективные расстройства, наиболее актуальные в условиях церковно-общинной жизни. Депрессивный синдром, его варианты по этиологии (причинам). Депрессия и уныние. Основы разграничения эндогенной и ситуационной депрессии. Признаки суицидоопасности депрессивных состояний. Основы психотерапевтически-коррекционного подхода к больным с эмоциональными и аффективными расстройствами.

7. Расстройства сознания и самосознания. Экстатически-мистические состояния как духовный и клинический феномен.

8. Основные принципы и методы лечения психических расстройств, их обусловленность причинами заболеваний. Возможности психотерапии. Проблема суггестивных (использующих внушение) методов лечения по отношению к душевнобольному-верующему. Духовное как психотерапевтически реабилитационный фактор.

9. Психогенно-психопатические и продуктивно-дефицитарные нервно-психические расстройства в контексте духовной жизни — смысл разграничения.

10. Возможные клинические проявления расстройств шизофренического и аффективного спектров в условиях церковной жизни. Психотерапевтически-реабилитационные подходы в условиях церковно-общинной жизни.

11. Больные с нервно-психическими расстройствами органической природы. Возможные проявления в условиях церковно-общинной жизни, подходы к психотерапии и реабилитации.

12. Расстройства влечений (наркомания, токсикомания, алкоголизм и пр.). Возможные проявления в условиях церковно-общинной жизни. Подходы к психотерапии и реабилитации.

13. Расстройства и акцентуации личности. Понятие. Основные варианты, особенности их проявлений и психотерапевтически-реабилитационных подходов к ним в условиях церковно-общинной жизни.

14. Психогенные (стрессовые расстройства) как душевное и духовное расстройство. Психотерапевтически-реабилитационные подходы в условиях церковно-общинной жизни.

15. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Права больных. Порядок недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации. Понятия невменяемости и недееспособности.



16. Психиатрия как одна из форм коллективной рефлексии. Историчность понятия психического расстройства. Этнокультуральные аспекты психиатрии. Место психиатра в человеческом обществе.

#### Пример билета

1. Трихотомическая концепция личности как методологическая основа клинической психиатрии. Психические процессы как антропологическая реальность (лексика и семантика как обоснование клиницизма). Взаимоотношения духовного, душевного и телесного при психической патологии.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал подробное знание содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний. О соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», о проблеме «психиатризации» Священного Писания и Предания, этнокультуральных и межрелигиозных особенностей психической патологии; умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии; уверенное владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал знание содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний. О соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», о проблеме «психиатризации» Священного Писания и Предания, этнокультуральные и межрелигиозные особенности психической патологии; умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии; владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент продемонстрировал знание как минимум основного содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в

культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний. О соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», о проблеме «психиатризации» Священного Писания и Предания, этнокультуральные и межрелигиозные особенности психической патологии; умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии; владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта, студент не продемонстрировал знание даже основного «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний. О соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», о проблеме «психиатризации» Священного Писания и Предания, этнокультуральные и межрелигиозные особенности психической патологии; умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии; владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине «Основы психиатрии для катехизаторов».

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Воскресенский Б. А.	Основы психиатрии. Часть 1 : Понятие психического расстройства. Расстройства ощущений и восприятий. Расстройства мышления : учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016	224	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://rucont.ru/efd/342780">http://rucont.ru/efd/342780</a> (дата обращения: 12.08.2024) – Текст : электронный.
Киприан (Керн), архимандрит	Православное пастырское служение : из курса лекций по пастырскому богословию	Санкт-Петербург : Сатисъ, 1996	388	
	Психиатрия и актуальные проблемы духовной жизни	Москва : Свято-Филаретовский	168	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://">http://</a>

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	: сборник памяти профессора Д. Е. Мелехова	православно-христианский институт, 2011		rucont.ru/efd/272796 (дата обращения: 12.08.2024) – Текст : электронный.

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Библиотека Святоотеческой литературы : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского : Новосибирск, Академгородок	<a href="http://orthlib.ru">orthlib.ru</a>
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	<a href="http://otechnik.narod.ru/">otechnik.narod.ru/</a>

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Большая российская энциклопедия	<a href="http://bigenc.ru">bigenc.ru</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### **6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

### **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.