

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 30.08.2024 № 37-24 од)

Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2024

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
Контактная работа, в том числе:	20	20
Лекции	14	14
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	52	52
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	10	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

Разработчик(и):

О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 22.08.2024 № 7

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-2 и профессиональной компетенции ПК-2 через формирование представлений об актуальных проблемах методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе и овладение современными образовательными технологиями. Изучение дисциплины направлено на формирование коммуникативных навыков в преподавании теологических дисциплин в высшей школе для использования этих навыков в профессиональной деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи:

1) рассмотреть образовательные технологии, используемые в процессе преподавания теологических дисциплин;

2) раскрыть основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе, роль педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, методы и средства организации учебного процесса, факторы самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации;

3) определить значение коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе;

4) обеспечить готовность к анализу факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, развить коммуникативные способности и практические навыки организации учебного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

Б1.В.03 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин:

- Актуальные проблемы христианской антропологии и этики.

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

Нет.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.	Знать: - сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования; - образовательные технологии, используемые в процессе преподавания теологических дисциплин; - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		<p>дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе; - коммуникативные проблемы преподавания; - основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе; - методы и средства организации учебного процесса; - роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации; - факторы самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; - использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными технологиями высшего образования; - понятийным аппаратом дисциплины; - приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике; - навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе; - навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.
<p>ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.</p>	<p>ИПК-2.2 Способен разрабатывать элементы образовательной программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить методическую разработку, содержащую элементы образовательной программы. <p>Владеть:</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> - основными технологиями высшего образования; - понятийным аппаратом дисциплины.
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ИПК-2.3 Способен преподавать дисциплины в области теологии.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять коммуникативные навыки на практике; - анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций; - определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия; - использовать принципы, методы и средства педагогической науки при преподавании теологических дисциплин; - использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Самоопределение к курсу методики преподавания

Значение методики преподавания теологических дисциплин в профессиональном образовании магистра богословия. Место дисциплины в образовательной программе. Цель и задачи курса. Отношение к предмету, его содержанию и формам организации. Согласование норм и требований. Определение конечного результата курса в виде методической разработки по одной из теологических дисциплин (по выбору магистранта)

Самоопределение в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе

Самоопределение: понятие и принцип. Роль самоопределения в профессионально-личностной и лично-деятельностной самореализации. Учебное самоопределение. Постановка цели и задач учебной деятельности. Определение предметного содержания учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия. Принятие режима работы, основных норм учебной деятельности. Принятие формы организации учебной деятельности и её контроля. Роль мотивации в самоопределении студентов. Объективные и субъективные факторы самоопределения студентов к изучению теологических и исторических дисциплин в высшей школе. Профессиональное педагогическое самоопределение. Понимание ценностей и целей познания теологических дисциплин. Осознание требований к преподавательской деятельности в сфере высшего образования. Компетенция и компетентности преподавателя теологических дисциплин. Технология самоопределения. Деятельность преподавателя по организации самоопределения студентов к предмету.

Практическое задание

1. Воспроизведите по шагам алгоритм действий в процессе самоопределения (5 шагов).

2. Приведите пример организации самоопределения к деятельности (из своего опыта).

3. Создайте модель педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению какой-либо определенной теологической дисциплины (можно к конкретной теме или форме занятий). Проанализируйте ситуацию, фокусируя внимание на действиях преподавателя.

Ключевые понятия методики преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе

Система преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе. Различение основных аспектов процесса преподавания теологических дисциплин. Предметно-содержательная сторона преподавания. Педагогические и психологические аспекты деятельности, поддержка студента со стороны преподавателя, создание позитивной атмосферы. Методические элементы системы деятельности преподавателя.

Аксиологические аспекты, ценностные основания преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе. Взаимосвязь ценностей, целей, задач, методов, средств и форм преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Профессионально-личностные требования к деятельности преподавателя теологических и исторических дисциплин в свете компетентного подхода и модернизации высшего образования.

Принципы преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе.

Основные дидактические принципы (принципы обучения). Предмет и задачи дидактики. Понятие учебного процесса, признаки учебного процесса. Многообразие форм организации учебного процесса.

Сущность и принципы педагогического исследования. Наблюдение и его виды. Индукция и дедукция. Принципы гуманности и гуманизации, личности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии. Реализация принципа целостности образования посредством обеспечения междисциплинарных и межпредметных связей при изучении теологических и исторических дисциплин.

Организация самостоятельной работы студентов. Место и роль самостоятельной работы в освоении теологических и исторических дисциплин.

Критериальная оценка учебной работы студентов. Место и роль критериев в преподавании теологических и исторических дисциплин в высшей школе. Специфика теологического и исторического знания и его оценки. Согласование со студентами норм учебной деятельности и принятие предъявляемых требований. Теоретические, методологические и аксиологические основания выбора образовательных технологий, средств и форм преподавания.

Рефлексия как основной механизм развития профессиональной педагогической деятельности. Организация самостоятельного научного поиска студентов в области теологических и исторических дисциплин. Аналитическая, критическая и проектная фазы рефлексии. Становление и развитие рефлексивных способностей. Профессиональная педагогическая рефлексия и ее роль в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин.

Классификация методов преподавания теологических и исторических дисциплин в ВУЗе

Методы организации учебной деятельности студентов. Лекция и семинар как основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Практические занятия: формы и виды. Понятие учебного периода как промежутка учебного времени. Учебная неделя, триместр, семестр, учебный год, нормативный срок обучения. Понятие экстерната. Методы обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые,

исследовательские, проблемные.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные (опросы).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Различение методов по степени осознанности восприятия учебного материала, по уровню включенности студентов в образовательный процесс. Пассивные и активные методы. Интерактивные и эвристические методы. Ориентация на взаимодействие студентов друг с другом. Работа в малых группах. Суть интерактивных технологий, их особенности и правила организации. Пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве. Совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство.

Метод обучения как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого достигается цель, предусмотренная содержанием обучения. Организация социокультурной коммуникации: понятия и технология. Авторская позиция и её роль. Позиция понимающего, процесс проверки понимания. Дополнение и уточнение как два вида критики в социокультурной коммуникации. Требования к позиции организатора коммуникации. Монолог, диалог, полилог. Дискуссия и полемика. Диалоговая форма общения, интерактивная познавательная деятельность, развитие познавательных способностей студентов и обеспечение междомдульных и межпредметных связей при изучении различных теологических и исторических дисциплин. Виды и стили взаимодействия педагога со студенческой аудиторией. Профессиональная компетентность и предметно-содержательная подготовленность преподавателя теологических и исторических дисциплин в высшей школе.

Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.

Основы методической разработки

Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса. Тематическое, перспективное и текущее планирование учебных курсов. Понятие формы организации учебного процесса. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: нормирование, контролирование и оценка деятельности, поддержание порядка и дисциплины. Постановка цели и задач учебного курса. Методика организации самостоятельной работы студентов. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Виды и формы самостоятельной работы студентов по освоению теологических дисциплин. Групповая работа студентов. Индивидуальная самостоятельная работа. Практические, творческие, комбинированные виды деятельности. Аналитические и рефлексивные работы.

Практическое задание

Разработать план и/или проект деятельности в сфере преподавания теологических дисциплин. Различить образовательные цели и предметно-содержательные задачи.

Оформить программу, план, проект преподавания учебного курса, спецкурса и спецсеминара по теологическим и историческим дисциплинам.

4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
3 семестр			
Контактная работа		20	2

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Самоопределение к курсу методики преподавания.	Лекция	2	
Самоопределение в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе.	Лекция	4	
Самоопределение в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе.	Практическое занятие	2	
Ключевые понятия методики преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе.	Лекция	4	
Классификация методов преподавания теологических и исторических дисциплин в ВУЗе.	Лекция	2	
Основы методической разработки.	Лекция	2	
Основы методической разработки.	Практическое занятие	4	2
Самостоятельная работа		52	8
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка выполненного студентом задания по

- разработке плана и / или проекта деятельности в сфере преподавания теологических дисциплин

- различению образовательных целей и предметно-содержательных задач

- оформлению программы, плана-конспекта, проекта преподавания учебного курса, спецкурса и спецсеминара по теологическим и историческим дисциплинам (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Студент представляет выполненное задание, отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий по методике преподаванию.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент представил задание, выполненное в соответствии с предъявляемыми (согласованными) требованиями, свободно владеет знаниями по методике преподавания, грамотно отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий, демонстрирует способность к уточнению и дополнению представленных материалов.

Оценка «хорошо» выставляется, если при представлении выполненного задания по методике студент хорошо понимает то, что удалось различить и спроектировать, достаточно свободно отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике

результатов выполненных другими студентами заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в выполненном студентом задании имеются некоторые недостатки, нет четкого различения образовательных целей и предметно-содержательных задач; допускаются неточности при различении образовательных целей и предметно-содержательных задач; при этом студент демонстрирует готовность к обсуждению и конструктивной критике результатов заданий, выполненных другими студентами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не выполняет заданий, не способен ни в какой форме продемонстрировать знания по методике преподавания теологических/исторических дисциплин; рекомендованный материал не проработан; студент не готов участвовать в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий.

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент представляет анализ итоговой методической разработки, выполненной им по одной из теологических дисциплин (по его выбору, согласованному с преподавателем).

Задание по итоговой методической разработке

Подготовить и представить авторскую методическую разработку по выбранной учебной дисциплине (эскиз рабочей программы, проект спецкурса/спецсеминара и т. п.). Авторская методическая разработка по выбранной магистрантом дисциплине представляется в письменном виде преподавателю и в деканат.

Критерии оценивания результатов собеседования и итоговой методической разработки по одной из теологических дисциплин, выполненной студентом

Оценка *«отлично»* выставляется, если подготовлена методическая разработка в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями, отражающими способность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, делать критериальный выбор образовательных технологий и методов. Подготовленная разработка проявила, что студент имеет углубленное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, всестороннее знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических и исторических дисциплин в высшей школе.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в выполненной методической разработке проявлена способность автора использовать методики преподавания, но недостаточно четко представлены критерии выбора образовательных технологий и методов. Студент продемонстрировал структурированное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, достаточно подробное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических

дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических и исторических дисциплин в высшей школе.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в методической разработке проявлена способность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, но недостаточно обоснован выбор образовательных технологий и методов, нечетко определена структуры. При этом студент продемонстрировал начальное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, знание основных образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических и исторических дисциплин в высшей школе.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если представленная методическая разработка показывает неспособность автора использовать методики преподавания теологических и исторических предметов и дисциплин, делать критериальный выбор образовательных технологий и методов. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации, учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических и исторических дисциплин в высшей школе.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе».

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Водяникова И. Ф.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи	Ростов н/Д : Южный Федеральный университет, 2018	111	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 (дата обращения: 12.08.2024) – Текст : электронный.
Коротаева Е. В.	Основы педагогики взаимодействия. Теория и практика	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический	203	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 (дата

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
		университет, 2013		обращения: 12.08.2024) – Текст : электронный.
	Проблема демаркации науки и теологии : современный взгляд : сборник научных трудов / ред. Касавин И. Т.	Москва : Институт Философии РАН, 2008	279	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66522 (дата обращения: 12.08.2024) – Текст : электронный.
	Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин : материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой	Москва : Московский педагогический государственный университет (Московский педагогический государственный университет), 2019	438	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083 (дата обращения: 12.08.2024) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
ХРОНОС : всемирная история в интернете	hrono.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.

Название	Описание
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.