Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 г. № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 г. № 30-22 од)

Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2024

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
Контактная работа, в том числе:	20	20
Лекции	8	8
Практические занятия	6	6
Семинары	6	6
Самостоятельная работа	52	52
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	10	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):
О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 02.06.2023 г. № 10

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-2 и профессиональной компетенции ПК-2 через формирование представлений об актуальных проблемах методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе и овладение современными образовательными технологиями. Изучение дисциплины направлено на формирование коммуникативных навыков в преподавании теологических дисциплин в высшей школе для использования этих навыков в профессиональной деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи:

1) рассмотреть образовательные технологии, используемые в процессе преподавания теологических дисциплин;

2) раскрыть основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе, роль педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, методы и средства организации учебного процесса, факторы самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации;

3) определить значение коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе;

4) обеспечить готовность к анализу факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, развить коммуникативные способности и практические навыки организации учебного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.В.03 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Актуальные проблемы христианской антропологии и этики

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.	**Знать:** - сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования; - образовательные технологии, используемые в процессе преподавания теологических дисциплин; - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		дисциплин; - роль коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе; - коммуникативные проблемы преподавания; - основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе; - методы и средства организации учебного процесса; - роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации; - факторы самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. **Уметь:** - делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; - использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии. **Владеть:** - основными технологиями высшего образования; - понятийным аппаратом дисциплины; - приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике; - навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе; - навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ИПК-2.2 Способен разрабатывать элементы образовательной программы.	**Знать:** - основные элементы образовательных программ. **Уметь:** - составить методическую разработку, содержащую элементы образовательной программы. **Владеть:**

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		- основными технологиями высшего образования; - понятийным аппаратом дисциплины.
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ИПК-2.3 Способен преподавать дисциплины в области теологии.	**Уметь:** - применять коммуникативные навыки на практике; - анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций; - определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия; - использовать принципы, методы и средства педагогической науки при преподавании теологических дисциплин; - использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Система преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Различение основных аспектов процесса преподавания теологических дисциплин. Предметно-содержательная сторона преподавания. Педагогические и психологические аспекты деятельности, поддержка студента со стороны преподавателя, создание позитивной атмосферы. Методические элементы системы деятельности преподавателя. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: нормирование, контролирование и оценка деятельности, поддерживание порядка и дисциплины. Рефлексия как основной механизм развития профессиональной педагогической деятельности. Аксиологические аспекты, ценностные основания преподавания теологических дисциплин в высшей школе. Взаимосвязь ценностей, целей, задач, методов, средств и форм преподавания теологических дисциплин в высшей школе. Профессионально-личностные требования к деятельности преподавателя теологических дисциплин в свете компетентностного подхода и модернизации высшего образования.

Тема 2. Принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Основные дидактические принципы (принципы обучения). Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Понятие учебного процесса, признаки учебного процесса. Многообразие форм организации учебного процесса. Принципы и методы педагогического исследования. Наблюдение и его виды. Индукция и дедукция. Принципы гуманности и гуманизации, личностности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии. Реализация принципа целостности образования посредством обеспечения межмодульных и межпредметных связей при изучении теологических дисциплин.

Тема 3. Организация учебной деятельности студентов

Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса. Тематическое, перспективное и текущее планирование учебных курсов. Понятие формы организации учебного процесса. Лекция и семинар как основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Практические занятия: формы и виды. Понятие учебного периода как промежутка учебного времени. Учебная неделя, триместр, семестр, учебный год, нормативный срок обучения. Понятие экстерната. Классификация методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные (опросы). Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Различение методов по степени осознанности восприятия учебного материала, по уровню включенности студентов в образовательный процесс. Пассивные и активные методы. Взаимодействие и включенность студентов в образовательный процесс и её виды. Интерактивные и эвристические методы. Ориентация на взаимодействие студентов друг с другом. Работа в малых группах. Интерактивные технологии в организации учебной деятельности студентов. Суть интерактивных технологий, их особенности и правила организации. Пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве. Совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство. Согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи. Основные интерактивные формы обучения.

Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов

Место и роль самостоятельной работы в освоении теологических дисциплин. Принципы организации самостоятельной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Виды и формы самостоятельной работы студентов по освоению теологических дисциплин. Групповая работа студентов. Индивидуальная самостоятельная работа. Практические, творческие, комбинированные виды деятельности. Аналитические и рефлексивные работы. Подготовка планов и проектов деятельности в сфере преподавания теологических дисциплин. Образовательные цели и предметно-содержательные задачи проектной деятельности студентов. Организация исследовательской педагогической деятельности. Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Самоопределение: понятие и принцип. Роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации. Учебное самоопределение. Постановка цели и задач учебной деятельности. Определение предметного содержания учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия. Принятие режима работы, основных норм учебной деятельности. Принятие формы организации учебной деятельности и её контроля. Роль мотивации в самоопределении студентов. Объективные и субъективные факторы самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Профессиональное педагогическое самоопределение. Понимание ценностей и целей познания теологических дисциплин. Осознание требований к преподавательской деятельности в сфере высшего образования. Компетенция и компетентности преподавателя теологических дисциплин. Технология самоопределения. Деятельность преподавателя по организации самоопределения студентов к

предмету.

Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.

Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности

Место и роль критериев в преподавании теологических дисциплин в высшей школе. Специфика теологического знания и его оценки. Согласование со студентами норм учебной деятельности и принятие предъявляемых требований. Проблема контроля и оценивания знаний по теологии. Проблема выбора образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин. Теоретические, методологические и аксиологические основания выбора образовательных технологий, средств и форм преподавания. Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Организация самостоятельного научного поиска студентов в области теологических дисциплин. Аналитическая, критическая и проектная фазы рефлексии. Становление и развитие рефлексивных способностей. Профессиональная педагогическая рефлексия и ее роль в процессе преподавания теологических дисциплин.

Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Взаимодействие основных субъектов образовательного процесса. Профессиональное педагогическое общение, коммуникация, обеспечение коллегиальности преподавателя со студентом. Метод обучения как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого достигается цель, предусмотренная содержанием обучения. Организация социокультурной коммуникации: понятии и технология. Авторская позиция и её роль. Позиция понимающего, процесс проверки понимания. Дополнение и уточнение как два вида критики в социокультурной коммуникации. Требования к позиции организатора коммуникации. Монолог, диалог, полилог. Дискуссия и полемика. Диалоговая форма общения, интерактивная познавательная деятельность, развитие познавательных способностей студентов и обеспечение межмодульных и межпредметных связей при изучении различных теологических дисциплин. Виды и стили взаимодействия педагога со студенческой аудиторией. Профессиональная компетентность и богословская подготовленность преподавателя теологических дисциплин в высшей школе.

4.2. Структура дисциплины

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Система преподавания теологических дисциплин в высшей школе			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	5	
	Итого:	**7**	
Тема 2. Принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе			
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	5	
	Итого:	**7**	
Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности.			

Тема 3. Организация учебной деятельности студентов			
Лекция	3	2	
Практические занятия	3	2	
Самостоятельная работа	3	8	
	Итого:	**12**	
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	6	
	Итого:	**8**	
Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе			
Практические занятия	3	2	
Самостоятельная работа	3	6	
	Итого:	**8**	
Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности			
Лекция	3	2	
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	8	8
	Итого:	**12**	**8**
Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе			
Практические занятия	3	2	2
Самостоятельная работа	3	6	
	Итого:	**8**	**2**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	8	
	Итого:	**10**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

Тема: основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе

1. Определите место принципов в системе преподавания в высшей школе.

2. Проведите классификацию принципов преподавания в сфере высшего образования.

3. Продумайте содержание одного из принципов преподавания (на Ваш выбор) и выявите проблемы реализации выбранного Вами принципа:

- гуманности и гуманизации;
- личностности;
- самоопределения;
- природосообразности и культуросообразности;
- целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса;

- рефлексии.

Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности.

Семинар 2

Тема: рефлексия в развитии педагогической деятельности и критериев оценки

1.Раскройте понятие профессиональной педагогической рефлексии.

2.Определите основные фазы рефлексии.

3.Рассмотрите процесс организации рефлексии в преподавании теологических дисциплин.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал углубленное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, всестороннее знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, уверенное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, свободное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал структурированное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, достаточно подробное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, развитое умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства

педагогической науки, углубленное владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, основательное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал лишь начальное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, первичное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, неуверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение только основными технологиями высшего образования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал начальное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, первичное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, неуверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение только основными технологиями высшего образования.

Список практических заданий к практическим занятиям

Тема 3. Организация учебной деятельности студентов.

Практическое занятие 1

Тема: значимость организационной стороны образовательного процесса, основные методы и формы организации образовательного процесса в высшей школе

Задания к практическому занятию:

1. Разработайте организационно-управленческую сторону деятельности преподавателя высшей школы, определите содержание, функция, значение.

2. Различите такие средства организации образовательного процесса как планирование, программирование и проектирование.

3. Составьте план семинара/лекции.

4. Создайте эскиз программы курса/дисциплины.

5. Разработайте проект практического занятия/семинара/дискуссии.

6.Осуществите выбор методов организации, активизации, мотивирования студентов к учебной деятельности.

Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Практическое занятие 2

Тема: технология самоопределения

1. Воспроизведите по шагам алгоритм действий в процессе самоопределения (5 шагов).

2. Приведите пример организации самоопределения к деятельности (из своего опыта).

3. Создайте модель педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению какой-либо определенной теологической дисциплины (можно к конкретной теме или форме занятий). Проанализируйте ситуацию, фокусируя внимание на действиях преподавателя.

Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Практическое занятие 3

Тема: развитие коммуникативных способностей и осознание их значения в процессе преподавания

1. Выберите одну из 4 основных позиций в социокультурной коммуникации, назовите основные требования, которые к ней предъявляются.

2. Осуществите «запуск» коммуникации, определив ее тему, цель и режим работы.

3. Выступите в соответствии с избранной позицией.

4. Выявите правильные действия и дефекты в осуществленном коммуникативном акте.

5. Чередуйте действия и рефлексию до полного овладения основными коммуникативными навыками.

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если практическое задание выполнено, обучающийся может аргументировать ответы на вопросы к практическим занятиям, обосновать и дать самостоятельную оценку изученного материала, студент продемонстрировал всестороннее знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к

изучению теологических дисциплин в высшей школе, уверенное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, свободное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если практическое задание выполнено, обучающийся может аргументировать ответы на вопросы к практическим занятиям, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, развитое умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, углубленное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, основательное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если практическое задание выполнено, обучающийся отвечает на вопросы к практическим занятиям, но ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, первичное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической

науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если практическое задание не выполнено, обучающийся не отвечает на вопросы к практическим занятиям или в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе; отсутствует умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение основными технологиями высшего образования.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросу билета, а также анализа итоговой методической разработки, выполненной обучающимся по одной из теологических дисциплин (по его выбору, согласованному с преподавателем).

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах, выполнение практических заданий.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Место принципов в системе преподавания в высшей школе.
2. Классификация принципов преподавания в сфере высшего образования.
3. Содержание и проблемы реализации принципов: гуманности и гуманизации, личностности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии.

4. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: содержание, функция, значение.

5. Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса.

6. Методы организации, активизации, мотивирования студентов в учебной деятельности.

7. Самоопределение: понятие, принцип деятельности, образовательная технология, алгоритм действий и затруднения при реализации.

8. Обсуждение эмпирического опыта студентов по организации самоопределения к деятельности.

9. Моделирование педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению теологической дисциплины, либо к конкретной теме, форме занятия. Анализ ситуации.

10. Понятие профессиональной педагогической рефлексии.

11. Основные фазы рефлексии.

12. Организация рефлексии в преподавании теологических дисциплин.

13. Социокультурная коммуникация: понятие и технология.

14. Методы и формы организации учебной дискуссии.

15. Коммуникативный тренинг.

Итоговая методическая разработка

Подготовить и представить авторскую методическую разработку по выбранной учебной дисциплине (эскиз рабочей программы, проект спецкурса/спецсеминара и т. п).

Пример билета к зачету с оценкой

Место принципов в системе преподавания в высшей школе.

Обсуждение итоговой методической разработки, представленной студентом.

Критерии оценивания результатов собеседования и итоговой методической разработки по одной из теологических дисциплин, выполненной студентом

Оценка *«отлично»* выставляется, если подготовлена методическая разработка в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями, отражающими способность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, делать критериальный выбор образовательных технологий и методов, а в ответе на вопросы билета обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры, свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал углубленное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, всестороннее знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Уверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в выполненной методической разработке проявлена способность автора использовать методики преподавания, но недостаточно четко представлены критерии выбора образовательных технологий и методов, а ответ на вопросы билета правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение недостаточно четко выражено. Студент продемонстрировал структурированное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, достаточно подробное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. В целом развитое умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, достаточно основательное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в методической разработке проявлена способность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, но не обоснован выбор образовательных технологий и методов, не четко определена структуры, а ответ на вопросы билета правильный в основных моментах, но не отражает собственное мнение обучающегося, есть ошибки в деталях. Студент продемонстрировал лишь начальное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной само-реализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Неуверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если представленная им методическая разработка показывает неспособность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, делать критериальный выбор образовательных технологий и методов, а ответ на вопросы билета содержит существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Отсутствует умение использовать

специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Арон И. С.	Психология готовности к профессиональному самоопределению : подходы и результаты исследований	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016	284 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=459453 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов	Москва : Директ-Медиа, 2016	260 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429392 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов	Москва : Директ-Медиа, 2015	260 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364342 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php? page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Педагогическая библиотека : каталог	pedlib.ru/
ХРОНОС : всемирная история в интернете	hrono.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического

	интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации

инвалида.