Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 г. № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 г. № 30-22 од)

История протестантской теологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2024

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 1	Итого
Контактная работа, в том числе:	20	20
Лекции	10	10
Семинары	10	10
Самостоятельная работа	52	52
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
История протестантской теологии

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):
А. В. Тихомиров, к. теологии

Рецензент(ы):
Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
Кафедра богословия
Протокол от 02.06.2023 г. № 10

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История протестантской теологии» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-1 через формирование общего и систематического представления о развитии протестантского богословия, начиная с эпохи Реформации. Изучение дисциплины направлено на формирование общего представления об основах протестантского богословия для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) освоить богословские истоки и смысл Реформации;

2) узнать основы протестантского вероисповедания и богословия;

3) овладеть методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов;

4) выявить тенденции развития протестантского богословия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.06.03 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Западное богословие XX–XXI вв.
- Литургическое богословие XX в.
- Православное богословие XX–XXI вв.
- Проблематика межконфессиональных отношений

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.	ИОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике основных разделов теологии.	**Знать:** - основные богословские истоки и смысл Реформации; - основы протестантского вероисповедания и богословия; - логику развития протестантского богословия. **Уметь:** - структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; - анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций;

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		- сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков; - следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; - давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала; - формулировать собственные выводы и критически их оценивать. **Владеть:** - приемами ведения дискуссии и полемики; - основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные вопросы протестантского богословия в общехристианском контексте

Протестантский принцип. Двойное предопределение (Кальвин) и сокрытый Бог (у Лютера). Аспекты агиологии. Особенности учения о творении. Вопрос о свободе/рабстве воли. Различие в лютеранском, католическом и реформатском подходах. Проблема освящения. Экзистенциальные трактовки учения о спасении. Протестантское понимание сущности Церкви и его отличие от православного и католического. Церковь как событие. Священство и апостольская правопреемственность (вопрос об особом церковном служении). Таинства и их понимание (особенно различие между лютеранством и реформатством). Лютеранское учение о двух царствах. Реформатское учение о царствовании Христа. Отношение к миру в различных Церквях. Отношение к монашеству. Основная разница в этических подходах.

Тема 2. Истоки и смысл Виттенбергской Реформации

Предпосылки и богословский климат эпохи Реформации: основные богословские течения и духовные движения. Проблема оправдания, индульгенции. Особенности человеческого мышления и мировосприятия данной эпохи. Политико-социальные особенности. Стремление к реформе Церкви. Основные моменты биографии и духовного становления Мартина Лютера: детство и юношество вплоть до поступления в университет, учеба в университете, поступление в монастырь, история августинского ордена, духовные поиски и борения в монастыре, виттенбергская кафедра, вопрос о реформаторском прорыве, ранняя теология Лютера, theologia cruces, зрелая теология Лютера, учение об оправдании, поздние воззрения реформатора, зрелые годы и смерть. Основные сподвижники Мартина Лютера и особенности их богословских воззрений.

Тема 3. Цюрихская и Женевская Реформация

Основные этапы биографии и духовного становления Ульриха Цвингли. Особенности

его вероучения. Гуманистические истоки его мышления. Диспуты с Лютером. Основные этапы биографии и духовного становления Жана Кальвина. Его основные труды. Особенности его вероучения: библицизм, двойное предопределение, extracalvinisticum. Особенности этики реформатства. Распространение женевской реформации: Нидерланды, Шотландия, Франция. Влияние женевской реформации на политику и экономику.

Тема 4. Конфессионализм и протестантская ортодоксия

Понятие конфессионализма: его преимущества и недостатки. Католическая контрреформация как осуществление реформационной программы XV – начала XVI вв. Понятие протестантской ортодоксии. Ее основные течения и характерные черты: полемичность, детализированность, опора на схоластику. Основные богословы данного направления. Экскурс: Пауль Герхард и отражение основных проблем протестантской ортодоксии в его творчестве и судьбе.

Тема 5. Пиетизм и его разновидности, богословие эпохи Просвещения

Пиетизм как реакция на ортодоксию. Проблематичность такой реакции, понимаемой как «возврат к Лютеру». Основные идеи и принципы пиетизма. Истоки пиетизма (Шпенер) collegia pietatis, ecclesiola in ecclesia. Галльский (прусский) пиетизм (Франке) и его особенности: социальная направленность, опора на образование, этический ригоризм. Гернгутерский пиетизм (Цинцендорф), его история и особенности: наивность, восторженность, внимание к миссии. Южно-немецкий пиетизм (Бенгель), его история и особенности: эсхатологичность. Отдельные представители реформатского пиетизма: Неандер, Терстегеен. Пересечение пиетистской и восточно-христианской богословской мысли. Основные линии развития и тенденции в богословии и церковной практике в эпоху Просвещения. Их значение для дальнейшего развития богословия.

4.2. Структура дисциплины

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Основные вопросы протестантского богословия в общехристианском контексте			
Лекция	1	2	
Самостоятельная работа	1	8	
	Итого:	**10**	
Тема 2. Истоки и смысл Виттенбергской Реформации			
Лекция	1	2	
Семинар	1	2	
Самостоятельная работа	1	8	
	Итого:	**12**	
Тема 3. Цюрихская и Женевская Реформация			
Лекция	1	2	
Самостоятельная работа	1	8	
	Итого:	**10**	
Тема 4. Конфессионализм и протестантская ортодоксия			
Лекция	1	2	
Семинар	1	2	
Самостоятельная работа	1	8	
	Итого:	**12**	
Тема 5. Пиетизм и его разновидности, богословие эпохи Просвещения			

Лекция	1	2	
Семинар	1	2	
Самостоятельная работа	1	8	
	Итого:	**12**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Самостоятельная работа	1	12	
Семинар	1	4	
	Итого:	**16**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

1.Сходство ранней теологии Лютера и учения о смирении в православии.

2.Вопрос об индульгенциях.

3.Deus absconditus в свете ранней теологии Лютера.

Семинар 2

1.Мистическая и догматическая линии ортодоксии. Их взаимосвязь.

2.Полемический и экуменический характер ортодоксального благочестия.

Семинар 3

1.Учение и живая вера: противоположность или гармония?

2.Этический ригоризм и «детская восторженность».

3.Значение пиетизма в дальнейшей истории богословия.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; студент продемонстрировал подробное знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, свободное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала. Уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, свободное владение приемами ведения дискуссии и полемики, уверенное владение основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности; студент продемонстрировал достаточно систематизированное знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития

протестантского богословия, вполне развитое умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент продемонстрировал фрагментарное знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, слабое умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, умение давать аргументированный, но не достаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики, неуверенное владение основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия; отсутствует умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; отсутствует умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение приемами ведения дискуссии и полемики; студент не владеет основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем на итоговом семинаре по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины, и тестовое задание. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля успеваемости, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «История протестантской теологии»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Общий обзор церковной истории с точки зрения традиционного протестантизма.
2. Предпосылки Реформации.
3. Основные вероучения Мартина Лютера.
4. Основные этапы биографии трех великих реформаторов (Лютер, Цвингли, Кальвин).
5. Основные идеи Ульриха Цвингли.
6. Основные идеи Жана Кальвина.
7. Реформаторские идеи и православное вероучение: отличия и прорывы навстречу друг другу.
8. Протестантская ортодоксия на примере текстов Пауля Герхардта.
9. Отличия разных направлений пиетизма.
10. Анализ избранных песнопений эпохи пиетизма.
11. Предпосылки для формирования классической либеральной теологии.
12. Предпосылки для формирования лютеранского конфессионализма.
13. Теология эпохи Просвещения.
14. Значение протестантизма в общехристианском контексте. Протестантский принцип.
15. Основные линии развития протестантизма в церковной истории.

Пример билета

1. Реформаторские идеи и православное вероучение: отличия и прорывы навстречу друг другу.
2. Основные линии развития протестантизма в церковной истории.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода, обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал всестороннее знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, уверенное умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал в целом систематизированное знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, развитое умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент продемонстрировал знание в общем виде основных богословских истоков и смысла

Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, неуверенное умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, умение давать аргументированный, но не достаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия; отсутствует умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; отсутствует умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Барт К.	Оправдание и право	Москва : Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея, 2006	150 с.	
Тихомиров А. В.	Догматика без догматизма	Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013	x + 160 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=228809 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Тихомиров А. В.	Истина протеста	Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009	151 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=228812 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Шварц Г.	Мартин Лютер: введение в жизнь и труды	Москва : Библейско-богословский институт Св. Апостола Андрея, 2014	XI, [I], 243, [1] с.	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php? page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	https://bogoslov.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести

конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.