Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 г. № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 г. № 30-22 од)

Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2024

Общая нагрузка 1 з. е., 36 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 2	Итого
Контактная работа, в том числе:	12	12
Лекции	3	3
Практические занятия	6	6
Семинары	3	3
Самостоятельная работа	24	24
ИТОГО	36	36
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):
Г. В. Шпатаковская, д. физ.-мат. н.

Рецензент(ы):
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 02.06.2023 г. № 10

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-2 и общепрофессиональной компетенции ОПК-4 через знакомство с образовательными, информационными, коммуникационными ресурсами теолога в пространстве интернета (порталы, сайты, форумы как конфессионально ориентированные, так и светские (по разделам теологии и религиоведения)), знание и умение работать в системе дистанционного обучения, знание новейших коммуникационных интернет-технологий. Изучение дисциплины направлено на формирование умений использовать ресурсы интернета в профессиональной деятельности.

Достижение этой цели предполагает выполнение следующих задач:

1) ознакомление с открытыми образовательными ресурсами, способствующими самообразованию в профессиональной области теолога;

2) ознакомление с информационными ресурсами (порталы, сайты, библиотеки, площадки проведения электронных конференций) в области богословия и смежных дисциплин (религиоведения, философии, культурологии), существующих в пространстве интернета;

3) приобретение аналитических способностей структурирования информационных ресурсов и определения их значимости через анализ популярности и рейтингов;

4) приобретение умения определять источник информационного ресурса через whois — историю домена, данные Минюста и ФНС, систему внешних ссылок и баннеров;

5) приобретение знаний о целях, задачах, функциях систем дистанционного обучения, существующих в современном мире, приобретение знаний о наиболее популярных системах дистанционного обучения как коммерческих, так и распространяемых по открытой лицензии GNU GPL (General Public License);

6) приобретение умений создавать собственный курс в наиболее известной (среди имеющих открытую лицензию GNU GPL (General Public License)) системе Moodle;

7) приобретение умений использования различных ресурсов и компонентов курса в системе Moodle, приобретение знаний об основных инструментах Moodle;

8) приобретение умения формирования вопросов для электронного тестирования и составления компьютерных тестов;

9) достижение понимания о работе систем видеоконференцсвязи и ее жанров (вебинар, видеоконференция и др.), приобретение знаний и умений использования виртуальными системами видеоконференцсвязи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.05 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Методология научно-богословского исследования
- Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Производственная практика, научно-исследовательская работа
- Производственная практика, преддипломная практика

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.2 Способен осуществить разработанный план с учётом меняющихся обстоятельств.	**Уметь:** - осуществлять мониторинг, находить, пользоваться открытыми образовательными ресурсами в области теологии; - формировать обучающий курс в системе дистанционного обучения Moodle; - пользоваться основными принципами формирования тестов в системе дистанционного обучения Moodle; - найти источник ресурса (в случае, если источник — юридическое лицо) с помощью определения whois-истории домена, сайтов Минюста и ФНС; - определить рейтинг ресурса в поисковых системах; - выявить особенности ресурса; - определить базовую структуру и содержание основных разделов ресурса; - составить полное описание структуры и содержания разделов ресурса; - составить тест, который позволяет проверить знание ресурса пользователем, корректно задать вопросы к тесту, написать критерии оценивания правильности ответов в системе дистанционного обучения Moodle; - пользоваться системами видеоконференцсвязи; - пользоваться информационными ресурсами теолога в сети Интернет; - пользоваться электронными библиотеками (в т. ч. системами «Руконт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ); - анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами по теологии. **Владеть:** - основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки; - понятийным аппаратом дисциплины.
ОПК-4	ИОПК-4.1	**Знать:**

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии.	Способен осуществлять поиск научной информации.	- принципы информационной культуры как составной части общекультурных ценностей человека; - библиотеки теолога, в т. ч. по разделам теологии; - открытые образовательные ресурсы в интернете; - об информационных ресурсах в теологии и смежных дисциплинах, об их внутренней структуре; - о видах электронного обучения e-learning, решаемых ими задачах, о системах дистанционного обучения, имеющих наибольшее распространение в мире и России; - основные тенденции развития информационных технологий в сфере образовательных ресурсов в области теологии и возможностей применения их на практике.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Обзор открытых образовательных ресурсов

Понятие открытого образовательного ресурса в интернете. Философия открытого образования и Болонский процесс. Основные университеты мира, производящие открытые образовательные ресурсы. Coursera (в том числе, русский перевод), edx.org. ИНТУИТ. Порталы досугового обучения (Постнаука, Теории & Практики и др.). Рекомендованные курсы в открытых образовательных ресурсах.

Тема 2. Информационные ресурсы в теологии и религиоведении. Электронные библиотеки

Информационные ресурсы в области теологии. Официальные Порталы РПЦ. Крупные новостные порталы и СМИ в области теологии и религиоведения. Электронные библиотеки теолога (в т. ч. по разделам теологии). Сайты духовных образовательных учреждений России. Электронные библиотеки «Руконт», «Университетская библиотека онлайн» и электронный каталог библиотеки СФИ.

Тема 3. Информационные технологии в образовании. Системы видеоконференцсвязи. Системы дистанционного обучения

Информационные технологии в образовании. Системы e-learning. Веб-занятия, телеконференция, телеприсутствие. Системы видеоконференцсвязи — аппаратные и программные решения. Понятия веб-конференции, вебинара. Обзор наиболее популярных площадок для проведения веб-конференций и вебинаров. Технология работы систем

конференций и вебинаров. Виртуальный класс (комната) и ее оснащение. Системы дистанционного обучения. Обзор истории дистанционного обучения. Open-source software и коммерческие системы дистанционного обучения. Причины популярности в среде образовательных учреждений мира ряда Open-source software, особенно системы Moodle. SCORM — стандарт, разработанный для систем дистанционного обучения. Использование систем дистанционного обучения в среднем, специальном и высшем образовании и в бизнесе.

Тема 4. Система дистанционного обучения Moodle. Основы работы. Практика работы

Аудитория и распространение системы Moodle, перевод на различные языки. Вход в систему. Интерфейс. Управление. Безопасность. Основные инструменты. Роли и возможности. Управление пользователями. Создание курса. Группы. Элементы курса. Объяснение возможностей каждого элемента. Система тестирования.

Тема 5. Построение курса в Moodle. Электронные тесты

Практическое занятие по работе в Moodle по построению курса. Задание построить собственный курс, описывающий электронный ресурс теолога, или структуру и содержание сайта образовательного учреждения в России, готовящего теологов. Принципы построения тестов. Банк вопросов и управление им. 10 типов вопросов теста, их использование. Практическое занятие по построению тестов. Задания к аттестации.

4.2. Структура дисциплины

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Тема 1. Обзор открытых образовательных ресурсов			
Лекция	2	1	
Самостоятельная работа	2	2	
	Итого:	**3**	
Тема 2. Информационные ресурсы в теологии и религиоведении. Электронные библиотеки			
Лекция	2	1	
Самостоятельная работа	2	2	
	Итого:	**3**	
Тема 3. Информационные технологии в образовании. Системы видеоконференцсвязи. Системы дистанционного обучения			
Лекция	2	1	
Практические занятия	2	1	
Самостоятельная работа	2	2	
	Итого:	**4**	
Тема 4. Знакомство с системой дистанционного обучения Moodle. Основы работы. Практика работы			
Практические занятия	2	2	
Самостоятельная работа	2	4	
	Итого:	**6**	
Тема 5. Построение курса в Moodle. Электронные тесты			
Практические занятия	2	3	

Самостоятельная работа	2	6	
	Итого:	**9**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	2	3	
Самостоятельная работа	2	8	
	Итого:	**11**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является выполнение практических заданий на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Выполнение индивидуального проекта

Выполнение индивидуального проекта состоит из последовательного выполнения практических заданий на практических занятиях. Проект предполагает создание дистанционного курса, завершающегося подготовкой компьютерных тестов. Студенты выполняют задание в системе Moodle. Использование сетевого ресурса позволяет построить онлайн-обмен между студентами и преподавателем, а также между студентами, на новостном и других форумах.

Практические задания выполняются на тренировочной сетевой площадке СФИ по адресу edu.sfi.ru, доступ к которой автоматически открывается после регистрации.

Результат выполнения индивидуального проекта — построение курса дистанционного обучения, описывающего выбранный студентом интернет-ресурс по теологии или структуру и содержание сайта образовательного учреждения, готовящего теологов.

Список практических заданий для выполнения индивидуального проекта

- найти источник ресурса (в случае, если источник — юридическое лицо) с помощью определения whois-истории домена, сайтов Минюста и ФНС;
- определить рейтинг ресурса в поисковых системах;
- определить структуру и содержание разделов ресурса; отметить, в чем особенности ресурса;
- составить тест на знание ресурса.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если продемонстрировано уверенное умение пользоваться информационными ресурсами в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами, свободное владение основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если продемонстрировано достаточно развитое умение пользоваться информационными ресурсами в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами, свободное владение основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал начальное умение пользоваться информационными ресурсами в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами, свободное владение основными методами работы с информацией и наиболее

распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не продемонстрировал умение пользоваться информационными ресурсами в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами, свободное владение основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании» является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (2 вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины. Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации при условии выполнения индивидуального проекта. Выполненным считается проект, получивший оценку не ниже удовлетворительной.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: выполнение практических заданий на практических занятиях.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Что такое открытые образовательные ресурсы? Приведите примеры подобных ресурсов.
2. Приведите примеры крупных сетевых библиотек по теологии как на иностранных языках, так и в русскоязычной зоне Интернета.
3. Как найти нужные материалы во Всемирной цифровой библиотеке?
4. Как найти необходимые учебные материалы в Университетской библиотеке онлайн?
5. Назовите главные официальные сетевые ресурсы Русской Православной Церкви МП.
6. Назовите несколько важных для профессиональной деятельности теолога сетевых ресурсов по теологии и ее разделам.
7. Назовите наиболее известные образовательные учреждения в России, готовящие теологов.
8. Что такое «дистанционное обучение»? Чем оно отличается от заочного обучения? В чем преимущества дистанционного обучения перед другими видами обучения? Какие компоненты оно в себя включает?
9. Расскажите о наиболее известных в мире программных решениях систем дистанционного обучения (СДО).
10. Расскажите о системе дистанционного обучения Moodle.
11. Что такое системы видеоконференцсвязи, каково их генеральное деление? Могут ли программные системы быть интегрированы в СДО?
12. Что такое «ресурс» и «элемент курса» в Moodle? Опишите их.
13. Какие виды форматов курсов существуют в Moodle? Что такое «формат-структура», «формат-календарь» в Moodle?
14. Что такое SCORM?
15. Какие виды вопросов включает в себя система тестирования, встроенная в Moodle?

Пример билета

Вопрос 1. Что такое открытые образовательные ресурсы? Приведите примеры подобных ресурсов.

Вопрос 2. Какие виды форматов курсов существуют в Moodle? Что такое «формат — структура», «формат — календарь» в Moodle?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ответе на вопросы билета продемонстрировано систематизированное знание принципов информационной культуры как составной части общекультурных ценностей человека, библиотек теолога, в т. ч. по разделам теологии, открытых образовательных ресурсов в интернете, об информационных ресурсах в теологии и смежных дисциплинах, об их внутренней структуре, о видах электронного обучения e-learning, решаемых ими задачах, о системах дистанционного обучения, имеющих наибольшее распространение в мире и в России, основных тенденций развития информационных технологий в сфере образовательных ресурсов в области теологии и возможностей применения их на практике. Уверенное умение пользоваться системами видеоконференцсвязи, пользоваться электронными библиотеками (в т.ч. системами «Руконт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ), пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами по теологии; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ на вопросы билета содержит неточности, при этом продемонстрировано достаточно подробное знание принципов информационной культуры как составной части общекультурных ценностей человека, библиотек теолога, в т. ч. по разделам теологии, открытых образовательных ресурсов в интернете, об информационных ресурсах в теологии и смежных дисциплинах, об их внутренней структуре, о видах электронного обучения e-learning, решаемых ими задачах, о системах дистанционного обучения, имеющих наибольшее распространение в мире и в России, основных тенденций развития информационных технологий в сфере образовательных ресурсов в области теологии и возможностей применения их на практике. Достаточно развитое умение пользоваться системами видеоконференцсвязи, пользоваться электронными библиотеками (в т.ч. системами «Руконт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ), пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами по теологии; в целом уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ответе на вопросы билета студент продемонстрировал знание основных принципов информационной культуры как составной части общекультурных ценностей человека, основных библиотек теолога, в т. ч. по разделам теологии, открытых образовательных ресурсов в интернете, об информационных ресурсах в теологии и смежных дисциплинах, об их внутренней структуре, о видах электронного обучения e-learning, решаемых ими задачах, о системах дистанционного обучения, имеющих наибольшее распространение в мире и в России, основных тенденций развития информационных технологий в сфере образовательных ресурсов в области теологии и возможностей применения их на практике. Начальное умение пользоваться системами видеоконференцсвязи, пользоваться электронными библиотеками (в т. ч. системами

«Руконт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ), пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами по теологии; владение основным понятийным аппаратом дисциплины, основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе на вопросы билета студент продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, не сумев продемонстрировать приемлемый уровень знания принципов информационной культуры как составной части общекультурных ценностей человека, библиотек теолога, в т. ч. по разделам теологии, открытых образовательных ресурсов в интернете, об информационных ресурсах в теологии и смежных дисциплинах, об их внутренней структуре, о видах электронного обучения e-learning, решаемых ими задачах, о системах дистанционного обучения, имеющих наибольшее распространение в мире и в России, основных тенденций развития информационных технологий в сфере образовательных ресурсов в области теологии и возможностей применения их на практике. Отсутствует умение пользоваться системами видеоконференцсвязи, пользоваться электронными библиотеками (в т. ч. системами «Руконт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ), пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами по теологии; студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины, основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Ахметова Д. З.	Дистанционное обучение: от идеи до реализации : учебное пособие	Казань : Познание, 2009	176 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=258034 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Беркут Р. А.	Обзор существующих автоматизированных обучающих систем	Москва : Лаборатория книги, 2012	185 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=141482 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012	292 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=259225 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru

Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
COURSERA : Открытый образовательный ресурс (ООР)	coursera.org/
edX : проект Массачусетского технологического института и Гарварда (The Massachusetts Institute of Technology (MIT) and Harvard University)	edx.org/
ИНТУИТ : Национальный Открытый Университет	intuit.ru/
Конференции.ru : открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров	konferencii.ru/
Русская Православная Церковь : официальный сайт Московского патриархата	patriarchia.ru/
Русская православная церковь. Отдел внешних церковных связей : официальный сайт	mospat.ru/ru/department/
Православное Христианство.ru : Каталог православных ресурсов сети интернет	hristianstvo.ru/
ПРАВОСЛАВИЕ.RU : Псковская митрополия и Псково-Печерский монастырь	pravoslavie.ru/
ПРАВМИР : общественно-социальное интернет-СМИ	pravmir.ru/
Нескучный Сад : журнал о православной жизни	nsad.ru/
Предание.ру : Православный портал	predanie.ru
Московская духовная академия	mpda.ru/
Санкт-Петербуржская духовная академия	spbda.ru
Казанская православная духовная семинария	kazpds.ru
Российский православный университет святого Иоанна Богослова	rpusib.ru/
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	pstgu.ru/
Библиотека Конгресса США	loc.gov
Мировая цифровая библиотека	wdl.org/ru/
Российская государственная библиотека	rsl.ru/
Библиотека по естественным наукам РАН	benran.ru
Научная библиотека МГУ	nbmgu.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека	gpntb.ru
Эмигрантика : периодика русского зарубежья	emigrantica.ru/
Biblical studies : Русские страницы : Русскоязычные ресурсы по библеистике	biblicalstudy.ru/
Библиотека Руслана Хазарзара	alfa7omega.narod.ru/bibliot/khazar.htm
Mind Server : платформа для видеоконференций	imind.ru
WizardForum : сервис вебинаров и онлайн-трансляций	wizardforum.ru
Comdi : проведение онлайн-мероприятий	comdi.com
WebTutor : система дистанционного обучения	webtutor.ru/
Прометей : система дистанционного обучения	prometeus.ru
Naumen Universiti : управление учебным процессом вуза	naumen.ru/products/university/
ДОЦЕНТ : система дистанционного обучения (СДО) (Дистанционный Обучающий Центр)	uniar.ru/docent.php
eLearning Server 4G : Система дистанционного обучения	hypermethod.ru/ru/info/platforma-elektronnogo-obucheniya-els4g
RedClass : система дистанционного обучения	redcenter.ru/?sid=336
eXact Learn LCMS : система управления учебным контентом	exactls.com/
ATutor : система дистанционного обучения	atutor.ca/
Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) : система дистанционного обучения	moodle.org/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru
Поисковая система Яндекс	yandex.ru/
Большая российская энциклопедия	bigenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой

(электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.