

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 28.08.2023 г. № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 01.09.2023 г. № 30-22 од)

## Экзегетика и текстология Библии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология  
Уровень: Бакалавриат  
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии  
Квалификация: Бакалавр  
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная  
Год начала подготовки: 2024

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.						
Форма обучения	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	4 / 7	Итого	5 / 9	Итого	5 / 9	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	28	28	24	24	8	8
Лекции	10	10	10	10	2	2
Практические занятия	8	8	6	6	2	2
Семинары	10	10	8	8	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	44	44	48	48	64	64
<b>ИТОГО</b>	72	72	72	72	72	72
В том числе в форме практической подготовки	8	8	6	6	2	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Экзегетика и текстология Библии**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

Г. Г. Ястребов

А. Б. Сомов, к. теологии, доцент

*Рецензент(ы):*

А. И. Шмаина-Великанова, д. культурологии, профессор

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 02.06.2023 г. № 10

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Экзегетика и текстология Библии» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-1 через знакомство с базовыми методами современной экзегетики и текстуальной критики, с историей экзегетики Священного Писания и с основными принципами современного историко-критического метода, знакомство с дискутирующимися в последнее время альтернативными подходами к анализу библейских текстов. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений об истории методов экзегетики и принципами современной экзегезы для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить три задачи:

- 1) ознакомиться с основными проблемами текстологического изучения Священного Писания;
- 2) ознакомиться с историческим обзором методов экзегетики;
- 3) ознакомиться с принципами современной экзегезы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.О.05.01.04 - Обязательная часть.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Новый Завет
- Историко-критические исследования и переводы Библии
- Древнегреческий язык

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

Нет

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ИОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской	<b>Знать:</b> - основные методы текстуальной критики; - историю возникновения библейской критики; - основные принципы современного историко-критического метода; - основные направления библейской критики (критику форм, критику редакций, текстуальную критику); - особенности историко-критического метода и основных стратегий библейского перевода. <b>Уметь:</b> - ориентироваться в круге проблем,

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	текстологии.	<p>связанных с толкованием сложных фрагментов Священного Писания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться комментариями к различным версиям переводов Священного Писания;</li> <li>- пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Ветхого и Нового Завета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и интерпретации смысла отдельных фрагментов библейских текстов на основе принципов историко-критического метода.</li> </ul>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p>	<p>ИОПК-1.3</p> <p>Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления святоотеческой экзегезы Священного Писания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить исходные посылки, аргументации и выводы в чужом рассуждении, критически оценивать его;</li> <li>- формулировать собственные выводы и критически их оценивать.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками работы с основными методами современной экзегетики в их сочетании с достижениями предыдущих периодов.</li> </ul>

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

###### Раздел I. Текстология Библии

###### Тема 1. Ветхозаветная текстология

Основные свидетели текста: протомасоретские тексты и масоретский текст, Самаритянское Пятикнижие, библейские рукописи Кумрана. Древние переводы: таргумы, Септуагинта, Вульгата, Пешитта. Отражение свидетельств в современных критических изданиях. Значение «куманской революции» для библейской текстологии. Проблема множественных редакций текста. Вопрос о наличии «оригинального текста». Причины возникновения разночтений: спонтанные и сознательные изменения в тексте. Проблема богословской цензуры при передаче текста.

###### Тема 2. Новозаветная текстология-1: основные свидетели текста. Передача текста

Основные свидетели текста: папирусы, унциалы, минускулы, лекционари. Древние переводы: сирийские, коптские, латинские и т. д. Цитаты в патристических текстах. Свидетели в современных критических изданиях. Писчие материалы и практика письма. Причины возникновения разночтений. Типы гармонизации. «Текст большинства» и

первоначальный текст Нового Завета.

Тема 3. Новозаветная текстология-2. История Текста. Оценка разночтений

История текста. Период относительной свободы (до 313 г.). Период ограниченного контроля (313 – ок. 850 г.). Период стандартизации (ок. 850 г. – XVI век). Возникновение и падение *textus receptus*. Печатные издания. Оценка разночтений. Внешние критерии: многократность удостоверения, датировка свидетельств, географическое многообразие свидетельств и т. д. Внутренние критерии: сопоставление интересов переписчиков и языка/богословия авторов.

Тема 4. Синоптическая проблема. Евангелие от Марка как первоначальный текст Нового Завета. Гипотеза двух источников. Гипотеза Фаррера–Гоулдера

## Раздел II. Исторический обзор методов экзегетики

Тема 5. Святоотеческая экзегеза. Средневековая экзегеза

Экзегетическая «революция» Оригена. Александрийская и антиохийская школы: проблемы дихотомии. Типология и аллегореза. Вопрос о знакомстве и диалоге с иудейской экзегетикой. Принцип «экзегетической синергии». Начало критического подхода. Святоотеческие истоки средневековой экзегезы. Множественность смыслов. Мистическая тропология. Гуго Сен-Викторский и сен-викторская школа. Акцент на буквальный смысл и влияние иудейской экзегезы (Николай Лирский).

Тема 6. Экзегтика Реформации и Нового Времени. Возникновение исторической критики

Экзегеза деятелей Реформации: преемство и разрыв со святоотеческой и средневековой традицией. Экзегетическое наследие Лютера, Кальвина и Цвингли. Влияние Реформации на последующую библеистику. Возникновение исторической критики в эпоху Просвещения. Основные принципы исторической критики (Э. Трельч). Начало ветхозаветной критики: от де Ветте до Вельгаузена. Начало новозаветной критики: от Шлейермахера до Швейцера. Рецепция исторической критики в различных конфессиональных традициях. Постлиберальный анализ исторической критики (Х. Фрай). Ветхий Завет: развитие критики форм (Г. фон Рад, А. Альт), скандинавская школа, развитие историографии. Новый Завет: Бульман и его школа, реакция Барта, реакция консервативных экзегетов, постбульманианство. Последующий кризис критики форм.

Тема 7. Акеда (жертвоприношение Авраама): различные ракурсы. Нагорная проповедь: различные ракурсы

Тема Акеды у Филона Александрийского и Иосифа Флавия, в апокрифах и псевдоэпиграфах. Раввинистические и святоотеческие интерпретации Акеды. Нагорная проповедь в интерпретациях Святых Отцов. Толкование Нагорной Проповеди в Средние Века и в эпоху Реформации. Современное толкование Нагорной проповеди.

## Раздел III. Современная экзегеза

Тема 8. Основные методы современной исторической критики

Основные методы современной исторической критики: анализ источников в Пятикнижии («документарная гипотеза» и ее современные альтернативы) и синоптических Евангелиях (синоптическая проблема). Анализ редакций: вопрос об авторской интенции, выявление редакторского вмешательства, «усталость редактора» и другие признаки вмешательства.

Тема 9. Богословская интерпретация Библии в современной экзегетике. Феминистическая экзегетика

Возрождение богословской интерпретации (Ф. Уотсон, С. Хауэрвас): диалог с исторической критикой и традиционным богословием, наследие Барта, перспективы. Возрождение духовной экзегезы в католичестве. Вопрос о вкладе православной традиции. Феминистские стратегии в библеистике, проблема «трудных мест», гендерная тема в

рассказе о сотворении мира (Быт 1–3), ревизия положения женщины в христианстве. Проблема соотнесения постколониальной и феминистской критики с исторической критикой и традиционным богословием.

#### 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Ветхозаветная текстология</b>			
Лекция	7	1	
Самостоятельная работа	7	4	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности.</b>			
<b>Тема 2. Новозаветная текстология-1. Основные свидетели текста. Передача текста</b>			
Лекция	7	2	
Практические занятия	7	2	2
Самостоятельная работа	7	4	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3. Новозаветная текстология-2. История текста. Оценка разночтений текста</b>			
Лекция	7	2	
Практические занятия	7	2	2
Самостоятельная работа	7	4	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4. Синоптическая проблема</b>			
Семинар	7	3	
Практические занятия	7	2	2
Самостоятельная работа	7	6	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5. Святоотеческая экзегеза. Средневековая экзегеза</b>			
Лекция	7	2	
Самостоятельная работа	7	4	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6. Экзегетика Реформации и Нового Времени. Возникновение исторической критики</b>			
Лекция	7	1	
Самостоятельная работа	7	4	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 7. Акеда (жертвоприношение Авраама): различные ракурсы. Нагорная проповедь: различные ракурсы</b>			
Семинар	7	3	
Самостоятельная работа	7	6	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 8. Основные методы современной исторической критики</b>			
Лекция	7	1	
Практические занятия	7	2	2
Самостоятельная работа	7	4	

	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>Тема 9. Богословская интерпретация Библии в современной экзегетике. Феминистическая экзегетика</b>			
Лекция		7	1
Самостоятельная работа		7	4
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинар		7	4
Самостоятельная работа		7	4
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	

Для очно-заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Ветхозаветная текстология</b>			
Лекции	9	1	
Самостоятельная работа	9	4	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	
<b>Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности.</b>			
<b>Тема 2. Новозаветная текстология-1. Основные свидетели текста. Передача текста</b>			
Лекции	9	2	
Практические занятия	9	2	2
Самостоятельная работа	9	4	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3. Новозаветная текстология-2. История текста. Оценка разночтений текста</b>			
Лекции	9	2	
Практические занятия	9	2	2
Самостоятельная работа	9	4	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4. Синоптическая проблема</b>			
Семинары	9	2	
Практические занятия	9	1	1
Самостоятельная работа	9	8	
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5. Святоотеческая экзегеза. Средневековая экзегеза</b>			
Лекции	9	2	
Самостоятельная работа	9	4	
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 6. Экзегетика Реформации и Нового Времени. Возникновение исторической критики</b>			
Лекции	9	1	
Самостоятельная работа	9	4	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 7. Акета (жертвоприношение Авраама): различные ракурсы. Нагорная проповедь: различные ракурсы</b>			
Семинары	9	2	

Самостоятельная работа	9	7	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 8. Основные методы современной исторической критики</b>			
Лекции	9	1	
Практические занятия	9	1	1
Самостоятельная работа	9	5	
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Тема 9. Богословская интерпретация Библии в современной экзегетике. Феминистическая экзегетика</b>			
Лекции	9	1	
Самостоятельная работа	9	4	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	9	4	
Самостоятельная работа	9	4	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	

Для заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Ветхозаветная текстология</b>			
Лекции	9	2	
Самостоятельная работа	9	3	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка богословского факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности.			
<b>Тема 2. Новозаветная текстология-1. Основные свидетели текста. Передача текста</b>			
Практические занятия	9	2	2
Самостоятельная работа	9	6	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3. Новозаветная текстология-2. История текста. Оценка разночтений текста</b>			
Самостоятельная работа	9	8	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4. Синоптическая проблема</b>			
Самостоятельная работа	9	11	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5. Святоотеческая экзегеза. Средневековая экзегеза</b>			
Самостоятельная работа	9	6	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6. Экзегетика Реформации и Нового Времени. Возникновение исторической критики</b>			
Самостоятельная работа	9	5	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 7. Акеда (жертвоприношение Авраама): различные ракурсы. Нагорная проповедь: различные ракурсы</b>			
Самостоятельная работа	9	9	



	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 8. Основные методы современной исторической критики</b>			
Самостоятельная работа	9	7	
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 9. Богословская интерпретация Библии в современной экзегетике. Феминистическая экзегетика</b>			
Самостоятельная работа	9	5	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	9	4	
Самостоятельная работа	9	4	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Список вопросов к семинарам

##### *Раздел I. Текстология Библии*

##### Семинар № 1

##### Синоптическая проблема

##### Вопросы к семинару

1. На чем основано предположение о приоритете Евангелия от Марка?
2. На каких основных постулатах основана гипотеза двух источников?
3. Какие аргументы выдвигаются против этой гипотезы?
4. Каковы основные положения гипотезы Фаррера-Гоулдера?

##### *Раздел II. Исторический обзор методов экзегетики*

##### Семинар № 2

Акеда (жертвоприношение Авраама): различные ракурсы. Нагорная проповедь: различные ракурсы

##### Вопросы к семинару

1. Тема Акеды у Филона Александрийского и Иосифа Флавия, в апокрифах и псевдоэпиграфах.
2. Раввинистические и святоотеческие интерпретации Акеды: сходства, различия, взаимовлияние.
3. Нагорная проповедь в интерпретациях Святых Отцов.
4. Толкование Нагорной Проповеди в Средние Века и в эпоху Реформации.
5. Современное толкование Нагорной проповеди.

##### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент знает основные методы текстуальной критики, историю возникновения и основные направления библейской критики, уверенно умеет формулировать собственные выводы и критически их оценивать, пользуется при подготовке ответов результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Священного Писания.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности; студент знает историю возникновения библейской критики, основные направления библейской критики (критику форм, критику редакций, текстуальную критику и др.), способен пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Священного Писания, делать на их основе собственные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент знает основные моменты в истории возникновения библейской критики, в основных направлениях библейской критики (критику форм, критику редакций, текстуальную критику и др.), способен на начальном уровне пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Священного Писания, делать на их основе собственные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта, студент не знает историю возникновения библейской критики, основные направления библейской критики (критику форм, критику редакций, текстуальную критику и др.); не владеет базовыми навыками работы с основными методами современной экзегетики, не способен пользоваться результатами работ классических и современных авторов, анализирующих тексты Священного Писания.

### Перечень практических заданий для текстологического анализа отрывков из Священного Писания

#### *Раздел I. Текстология Библии*

##### Практическое занятие № 1

Работа с критическим изданием Нового Завета (Nestle- Aland, Novum Testamentum Graese, 27 издание). Знакомство с системой обозначения основных рукописей Нового Завета и системой знаков в тексте.

##### Практическое занятие № 2

Чтение избранных отрывков Нового Завета (Мф 27:16, Лк 23:34, Мк 1:1) с использованием критического издания Нового Завета (Nestle- Aland, Novum Testamentum Graese, 27 издание). Обсуждение возможного влияния разночтений на толкование анализируемых отрывков.

##### Практическое занятие № 3

Прочитать эпизод крещения Иисуса во всех синоптических Евангелиях (Мк 1 1–11; Мф 3 1–17; Лк 3 1–22). Составить перечень расхождений текста. Оценить, как влияют эти расхождения на понимание текста. Какие можно найти аргументы в пользу того, что исходным был текст Мк?

##### Практическое занятие № 4

Прочсть и сравнить различные переводы Евангелия от Матфея главы 5–7 (переводы Синодальный, Кассиана Безобразова, С. С. Аверинцева). Составить список разночтений в разных версиях перевода, которые могут вести к различным толкованиям.

#### *Раздел III. Современная экзегеза*

##### Практическое занятие № 5

Чтение параллельных текстов Синоптических Евангелий как возможных примеров редакторской правки. Примеры возможной «богословской правки» — сравнительный анализ параллельных текстов Мк 10:10–17 и Мф 19:16–17 — о богатом юноше. Пример возможной «усталости редактора» — чтение и анализ параллельных мест — Мк 6:17–28 и Мф 14:1–11 (казнь Иоанна Предтечи).

### Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если студент продемонстрировал знание основных направлений библейской критики (критику форм, критику редакций, текстуальную критику и др.); умение воспроизводить исходные посылки, аргументации и выводы в чужом рассуждении, критически оценивая его, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, пользоваться комментариями к различным версиям перевода Священного Писания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание, не способен дать экзегетическое истолкование отрывка или его истолкование произвольно и не подкрепляется анализом текста. Студент не продемонстрировал знание основных направлений библейской критики (критику форм, критику редакций, текстуальную критику и др.); умение воспроизводить исходные посылки, аргументации и выводы в чужом рассуждении, критически оценивая его, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, пользоваться комментариями к различным версиям перевода Священного Писания.

### **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экзегетика и текстология Библии» является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете).

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экзегетика и текстология Библии»).

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Экзегетические стратегии Александрийской и Антиохийской школы.
2. Взаимовлияние между святоотеческой и раввинистической экзегезой.
3. Истоки историко-критического метода в святоотеческой и средневековой письменности.
4. Множественность смыслов в средневековой экзегезе.
5. Особенности ранневизантийской экзегезы.
6. Учение об оправдании верой у деятелей Реформации.
7. Лютер: антитеза Закона и Евангелия, подход к канону.
8. Кальвин: акцент на авторской интенции и историко-литературном контексте.
9. Цвингли: экзегетические принципы, роль филологии и философии.
10. Возникновение и основные принципы исторической критики (Трёлльч).
11. Осмысление Библии в пиетизме и немецком Просвещении.
12. Ветхозаветная экзегеза в XIX веке: де Ветте, Велльгаузен.
13. Либеральный поиск исторического Иисуса и его критика Швейцером.
14. Школа истории религии: основные принципы.
15. Рецепция исторической критики в основных христианских конфессиях.
16. Ветхозаветная и новозаветная критика форм: принципы и методы.
17. Бультман: экзегетические предпосылки, принципы, влияние, бартианская реакция.
18. Анализ источников Пятикнижия: документарная гипотеза и ее альтернативы

(Рендторфф, Уайбрей, Кассуто).

19. Анализ источников применительно к синоптической проблеме: гипотеза двух источников и ее альтернативы (Грисбах, Фаррер, Гоулдер).

20. Богословская интерпретация Библии в конце XX века.

21. Основные школы и методы феминистской экзегезы.

22. Основные школы и методы постколониальной экзегезы.

#### Пример билета

1. Множественность смыслов в средневековой экзегезе.

2. Богословская интерпретация Библии в конце XX века.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал подробное знание основных методов текстуальной критики, основных принципов современного историко-критического метода, дискутировавшихся в новейшее время, и альтернативные подходы к изучению Библии, особенностей историко-критического метода и основных стратегий библейского перевода; уверенное умение ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием сложных фрагментов Ветхого и Нового Завета; свободное владение навыками анализа и интерпретации смысла отдельных фрагментов текстов на основе принципов историко-критического метода.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал знание основных методов текстуальной критики, основных принципов современного историко-критического метода, дискутировавшихся в новейшее время, и альтернативные подходы к изучению Библии, особенностей историко-критического метода и основных стратегий библейского перевода; умение ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием сложных фрагментов Ветхого и Нового Завета; владение навыками анализа и интерпретации смысла отдельных фрагментов текстов на основе принципов историко-критического метода.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал начальное знание основных методов текстуальной критики, основных принципов современного историко-критического метода, дискутировавшихся в новейшее время, и альтернативные подходы к изучению Библии, особенностей историко-критического метода и основных стратегий библейского перевода; умение ориентироваться в основном круге проблем, связанных с толкованием сложных фрагментов Ветхого и Нового Завета; владение минимальными навыками анализа и интерпретации смысла отдельных фрагментов текстов на основе принципов историко-критического метода.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе допущены существенные ошибки в основных аспектах темы, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Экзегетика и текстология Библии», студент не продемонстрировал знание основных методов текстуальной критики, основных принципов современного историко-критического метода, дискутировавшихся в новейшее время, и альтернативные подходы к изучению Библии, особенностей историко-критического метода и основных стратегий библейского перевода; умение ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием сложных фрагментов Ветхого и Нового Завета; владение навыками анализа и интерпретации смысла отдельных фрагментов текстов на основе принципов историко-критического метода.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Печатные и электронные издания**

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	The Greek New Testament : учебное пособие / ed. Aland	Stuttgart : Deutsche Bibelgesellschaft, 1994	917 р. с.	

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	В., Aland K., Karavidopoulos J., Martini С., Metzger В.			
	Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе : учебное пособие	Москва : Сибирская Благовозвонница, 2010	1484 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440080">http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=440080</a> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Мецгер Брюс М.	Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала : учебное пособие	Москва : Библейско- богословский институт Св. Апостола Андрея, 2013	xix, 405 с.	
Морозова Ю. Г.	Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета : учебное пособие	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	157 с.	
Савваитов П. И.	Библейская герменевтика	Москва : Книжный дом "Либроком", 2011	VIII, 162 с.	
Сидоров А. И.	Святоотеческое наследие и церковные древности: духовно-просветительское издание. Том 2. Доникейские отцы Церкви и церковные писатели	Москва : Сибирская Благовозвонница, 2011	528 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=440375">https:// biblioclub.ru/index.php? page=book_red&amp;id=440375</a> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Ястребов Г. Г.	Работа с научной литературой по Новому завету (новозаветная библеистика) : учебное пособие для студентов теологического и религиоведческого направлений и специальностей высших учебных заведений	Москва : Свято- Филаретовский институт, 2014	72 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://rucont.ru/efd/286133">https:// rucont.ru/efd/286133</a> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php? page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Библиотека Святоотеческой литературы : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского Новосибирск, Академгородок	<a href="http://www.orthlib.ru">http://www.orthlib.ru</a>
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	<a href="http://otechnik.narod.ru/">http://otechnik.narod.ru/</a>
Электронная Библиотека Одинцовского благочиния	<a href="http://www.odinblago.ru/">http://www.odinblago.ru/</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://www.pravenc.ru">http://www.pravenc.ru</a>
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="https://bogoslov.ru">https://bogoslov.ru</a>

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

### 7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести

конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.