

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 г. № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 г. № 30-22 од)

История христианской миссии и катехизации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Уровень: Бакалавриат
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки: 2024

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.						
Форма обучения	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	2 / 3	Итого	2 / 3	Итого	2 / 3	Итого
Курс / Семестр						
Контактная работа, в том числе:	44	44	36	36	10	10
Лекции	14	14	7	7	2	2
Семинары	26	26	25	25	8	8
Мини-конференции	4	4	4	4	0	0
Самостоятельная работа	28	28	36	36	62	62
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	36	36	36	36	36	36
ИТОГО	108	108	108	108	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		Экзамен	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История христианской миссии и катехизации

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

К. А. Мозгов

Рецензент(ы):

А. В. Журавский, к. ист. н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 02.06.2023 г. № 10

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История христианской миссии и катехизации» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-1 через формирование у выпускника целостного и четкого представления о различных традициях христианской миссии, а также о внутренней и внешней структуре наиболее известных практик в области катехизации. Изучение дисциплины направлено на формирование целостного знания о традициях христианской миссии и знания об основных практиках катехизации для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить три задачи:

- 1) рассмотрение миссионерской деятельности христианской церкви на протяжении всей ее истории с соответствующей типологизацией;
- 2) рассмотрение катехизических практик христианской церкви, формирование представления о святоотеческой катехизации и ее ключевых положениях, знакомство с источниками (тексты древних и современных авторов, сохранившиеся катехизисы);
- 3) знакомство с основными исследованиями по христианской миссии и катехизации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.В.02 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- История Средних веков

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Миссиология, катехетика и гомилетика (модуль)

- Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в области миссиологии, катехетики и гомилетики.	ИПК-1.1 Знаком с историей становления и развития христианской миссии и катехизации и её современным состоянием.	Знать: - исторический контекст христианской миссии; - основные миссионерские парадигмы, периодизацию, географию, основные характерные особенности, основных деятелей – миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами; - конкретные примеры успешных практик христианской миссии и деятельность наиболее известных миссионеров; - основные проблемы, характерные для

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>христианской миссии в определенные эпохи; - конкретные примеры катехизации и их особенности; - причины возникновения и исчезновения катехизических традиций в христианской церкви; - основные исследования и публикации в данной области; - основные источники и документы по теме курса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изученные практики миссии и катехизации; - на основании полученных исторических сведений анализировать современное состояние миссии и катехизации в христианской церкви; - структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; - дать аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводить исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строить собственные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного; - навыками выступления в аудитории.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел I. Введение в предмет «История христианской миссии и катехизации»

Тема 1. Введение в историю христианской миссии и катехизации. Основные цели и природа миссионерства. Неразрывность и единство миссии и катехизации и их специфика. «Вхождение в церковь». Периодизация. Парадигмы в истории христианской миссии и катехизации. Основные особенности каждой парадигмы, краткая характеристика

Раздел II. Миссионерская парадигма раннего христианства

Тема 2. Миссия в апостольский век и в век мужей апостольских. Основные особенности апостольской миссии, ее характер, география, пути распространения. Мученичество Поликарпа Смирнского. Апологии как формы миссионерской проповеди и

диалога с эллинами и иудеями. Катехизация в ранней церкви. Основные источники по истории раннего катехумената (доконстантиновского периода). Послания апостолов и Дидахи

Раздел III. Миссия и катехизация святоотеческого периода

Тема 3. Эллинская миссионерская парадигма святоотеческого периода. Формы миссии первых веков христианства. Св. Игнатий Богоносец. Пастырь Ермы. Послание к Диогнету. Св. Иустин Философ и отцы-апологеты: влияние на развитие миссии и катехизации. Тертуллиан. Марк Минуций Феликс. Св. Ипполит Римский. Св. Киприан Карфагенский

Тема 4. Александрийское огласительное училище. Иерусалимская катехизическая традиция. Св. Кирилл Иерусалимский. Значение святых мест Палестины и богослужбного круга Иерусалимской церкви для катехизации. Влияние детского крещения на катехизацию. Катехизация в Антиохии. Феодор Мопсуетский. Миссия и катехизация в неримской Сирии. Свт. Иоанн Златоуст как миссионер и катехизатор. Катехизация в Антиохии. Феодор Мопсуетский. Миссия и катехизация в неримской Сирии. Несторианская миссия

Тема 5. Катехизация в Западной церкви. Особенности Западной огласительной традиции. Основные этапы ее развития. Особенности проведения катехизации свт. Амвросием Медиоланским. Особенности проведения катехизации Блаженным Августином. Итоги святоотеческого катехумената. Итоги и исход святоотеческого катехумената. Итоги святоотеческой мистагогии. Что стало главными причинами прекращения катехизации

Раздел IV. Средневековая миссионерская парадигма

Тема 6. Византийское миссионерство. Служение свв. Кирилла и Мефодия и их учеников как духовное движение. Миссия среди славян. Крещение и распространение христианства на Руси. Киево-Печерские миссионеры. Свв. Исая и Леонтий Ростовские. Авраамий Смоленский. Свв. Трифон Печенгский и Феодорит Кольский. Соловецкая и Валаамская миссия. Св. Стефан Пермский

Тема 7. Средневековая римо-католическая миссионерская парадигма. Миссия и катехизация в Западной церкви V–X вв. Ирландско-шотландское миссионерство: св. Патрик и монашеская миссия на материке. Григорий Великий. Бонифаций. Крестовые походы как миссия? Влияние Бернарда Клервоского и клюнийской реформы на миссию и катехизацию. Миссия среди мусульман: Франциск Ассизский и Раймонд Луллий. Влияние века великих географических открытий на миссию и катехизацию. Sacra Congregatio de Propaganda Fide (1622 г.). Миссия и катехизация в Западной церкви. Лас Касас. Франциск Ксаверий. Миссия и катехизация в Западной церкви. Особенности миссии на новых территориях. Маттео Риччи

Раздел V. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация)

Тема 8. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация). «Великое пробуждение» и колониальные миссии. Что нового в протестантской миссионерской парадигме происходило по сравнению с предыдущими. К кому в это время обращена проповедь. Кто становится основными миссионерами. Век миссионерских обществ. Пиетизм. Граф Николай Цинцендорф и моравские братья

Раздел VI. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения

Тема 9. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения. Православная, католическая и протестантская миссия эпохи Просвещения и колониализм. Синодальная русская миссия. Св. архим. Макарий (Глухарев). Алтайская миссия. Пророчество и миссия. Миссия и церковно-переводческая деятельность. Свт. Иннокентий (Вениаминов). Американская миссия. Православное миссионерское общество. Свт. Николай Японский

Раздел VII. Миссия и катехизация в XX в.

Тема 10. Миссия в XX в. и современное состояние миссии. Основные миссионерские тенденции в XX в. в Восточной и Западной церкви. Значение Поместного Собора 1917–1918 гг. с точки зрения развития миссии. Концепция миссионерской деятельности Русской православной церкви. Возрождение катехумената в Западной церкви. Возрождение катехумената в Восточной церкви

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел I. Введение в предмет «История христианской миссии и катехизации»			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
Итого:		4	
Раздел II. Миссионерская парадигма раннего христианства			
Лекция	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
Итого:		4	
Раздел III. Миссия и катехизация святоотеческого периода			
Лекция	3	2	
Семинары	3	14	
Самостоятельная работа	3	10	
Итого:		26	
Раздел IV. Средневековая миссионерская парадигма			
Лекция	3	2	
Семинары	3	6	
Мини-конференции	3	2	
Самостоятельная работа	3	6	
Итого:		16	
Раздел V. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация)			
Лекция	3	2	
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
Итого:		6	
Раздел VI. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения			
Лекция	3	2	
Семинар	3	2	
Мини-конференции	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
Итого:		10	
Раздел VII. Миссия и катехизация в XX в.			
Лекция	3	2	
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	2	
Итого:		6	

Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	3	36	
Итого:		36	

Для очно-заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел I. Введение в предмет «История христианской миссии и катехизации»			
Лекции	3	1	
Самостоятельная работа	3	3	
Итого:		4	
Раздел II. Миссионерская парадигма раннего христианства			
Лекции	3	1	
Самостоятельная работа	3	3	
Итого:		4	
Раздел III. Миссия и катехизация святоотеческого периода			
Лекции	3	1	
Семинары	3	14	
Самостоятельная работа	3	11	
Итого:		26	
Раздел IV. Средневековая миссионерская парадигма			
Лекции	3	1	
Семинары	3	5	
Самостоятельная работа	3	8	
Мини-конференции	3	2	
Итого:		16	
Раздел V. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация)			
Лекции	3	1	
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	3	
Итого:		6	
Раздел VI. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения			
Лекции	3	1	
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	5	
Мини-конференции	3	2	
Итого:		10	
Раздел VII. Миссия и катехизация в XX в.			
Лекции	3	1	
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	3	
Итого:		6	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	3	36	
Итого:		36	

Для заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел I. Введение в предмет «История христианской миссии и катехизации»			
Лекции	3	1	
Самостоятельная работа	3	3	
Итого:		4	
Раздел II. Миссионерская парадигма раннего христианства			
Лекции	3	1	
Самостоятельная работа	3	3	
Итого:		4	
Раздел III. Миссия и катехизация святоотеческого периода			
Семинары	3	4	
Самостоятельная работа	3	22	
Итого:		26	
Раздел IV. Средневековая миссионерская парадигма			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	14	
Итого:		16	
Раздел V. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация)			
Самостоятельная работа	3	6	
Итого:		6	
Раздел VI. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	8	
Итого:		10	
Раздел VII. Миссия и катехизация в XX в.			
Самостоятельная работа	3	6	
Итого:		6	
Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней			
Экзамен	3	36	
Итого:		36	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выступления с устным сообщением на мини-конференциях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Раздел 3. Миссия и катехизация святоотеческого периода

Семинар № 1

Тема семинара: Св. Игнатий Богоносец. Пастырь Ермы. Послание к Диогнету. Св. Иустин Философ и отцы-апологеты: влияние на развитие миссии и катехизации.

Тертуллиан. Марк Минуций Феликс. Св. Ипполит Римский. Св. Киприан Карфагенский

Вопросы к семинару.

1. Что нового в эллинской парадигме по сравнению с раннехристианской?
2. К кому в это время обращена проповедь?
3. В чем особенность этой миссионерской проповеди?
4. Что общего у авторов этой эпохи?

Семинар № 2

Тема семинара: Александрийское огласительное училище. Пантен, Климент, Ориген, Дидим Слепец

Вопросы к семинару.

1. Что известно о возникновении катехизической традиции?
2. В чем особенность Александрийской школы?
3. Какие основные этапы ее развития можно назвать?

Семинар № 3

Тема семинара: Иерусалимская катехизическая традиция. Св. Кирилл Иерусалимский. Значение святых мест Палестины и богослужебного круга Иерусалимской церкви для катехизации. Влияние детского крещения на катехизацию

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность Иерусалимской катехизической традиции?
2. Какие основные этапы ее развития можно назвать?
3. Как построен катехизис свт. Кирилла Иерусалимского?

Семинар № 4

Тема семинара: Свт. Иоанн Златоуст как миссионер и катехизатор. Катехизация в Антиохии. Феодор Мопсуетский. Миссия и катехизация в неримской Сирии. Несторианская миссия

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность Антиохийской традиции?
2. Какие основные этапы ее развития можно назвать?
3. В чем особенность огласительной проповеди свт. Иоанна Златоуста?

Семинар № 5

Тема семинара: Катехизация в Западной церкви. Свт. Амвросий Медиоланский. Блаженный Августин

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность Западной огласительной традиции?
2. Какие основные этапы ее развития можно назвать?
3. Как рекомендовал проводить оглашение блж. Августин?

Семинар № 6

Тема семинара: Итоги и исход святоотеческого катехумената. Итоги святоотеческой мистагогии

Вопросы к семинару.

1. Можно ли говорить о единой святоотеческой огласительной традиции?
2. Какие основные этапы ее развития можно назвать?
3. Что стало главными причинами прекращения катехизации?

Раздел 4. Средневековая миссионерская парадигма

Семинар № 7

Тема семинара: Византийское миссионерство. Служение свв. Кирилла и Мефодия и их учеников как духовное движение. Миссия среди славян

Вопросы к семинару.

1. Было ли служение свв. Кирилла и Мефодия миссией?
2. Как происходило обращение и крещение славян?

Семинар № 8

Тема семинара: Миссия и катехизация в Западной церкви. Лас Касас. Франциск Ксаверий. Маттео Риччи

Вопросы к семинару.

1. Что нового в католической миссионерской парадигме по сравнению с предыдущими?
2. К кому и где в это время обращена проповедь?
3. Кто становится основными миссионерами?
4. Как распространяется миссия католической церкви в эпоху великих географических открытий?
5. Каковы основные принципы миссии иезуитов?
6. В чем залог успеха Маттео Риччи?

Семинар № 9

Тема семинара: Киево-Печерские миссионеры. Свв. Исаия и Леонтий Ростовские. Авраамий Смоленский. Свв. Трифон Печенгский и Феодорит Кольский. Соловецкая и Валаамская миссия. Св. Стефан Пермский

Вопросы к семинару.

1. Как происходило распространение христианства на Руси?
2. В чем залог успеха миссии известных русских миссионеров XI–XVII вв.?

Раздел 5. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация)

Семинар № 10

Тема семинара: Протестантская миссионерская парадигма (Реформация). Пиетизм. Граф Николай Цинцендорф и моравские братья. «Великое пробуждение» и колониальные миссии

Вопросы к семинару.

1. Что нового в протестантской миссионерской парадигме по сравнению с предыдущими?
2. К кому в это время обращена проповедь?
3. Кто становится основными миссионерами?

Раздел 6. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения

Семинар № 11

Тема семинара: Св. архим. Макарий (Глухарев). Алтайская миссия. Пророчество и миссия. Миссия и церковно-переводческая деятельность. Свт. Иннокентий (Вениаминов). Американская миссия. Православное миссионерское общество. Свт. Николай Японский

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность русской синодальной миссии?
2. Каковы основные принципы миссии архим. Макария (Глухарева)?
3. Каковы основные принципы миссии свт. Иннокентия (Вениаминова)?
4. Каковы основные принципы миссии свт. Николая (Касаткина)?
5. В чем были основные трудности, с которыми сталкивались русские миссионеры в синодальную эпоху?

Раздел 7. Миссия и катехизация в XX веке

Семинар № 12

Тема семинара: Современная практика катехизации в РПЦ. Миссия, диалог и свидетельство в секулярном мире

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность христианской миссии сегодня?
2. Возможна ли сегодня святоотеческая катехизация?
3. Что общего и чем различаются современные катехизические практики?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент активно участвует в дискуссии на семинаре и демонстрирует уверенное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дает аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводит исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строит собственные, структурирует материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделяет основные мысли, разбивает на смысловые части, свободное владение навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе дискуссии на семинаре студент допускает некоторые неточности, но в целом демонстрирует достаточно развитое умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дает аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводит исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строит собственные, структурирует материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделяет основные мысли, разбивает на смысловые части, в целом основательное владение навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе дискуссии на семинаре студент демонстрирует начальное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дает аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводит исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строит собственные, структурирует материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделяет основные мысли, разбивает на смысловые части, начальное владение навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не готов к семинару по неуважительной причине, не участвует в дискуссии и не может продемонстрировать на приемлемом уровне умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дать аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводить исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строить собственные, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; студент не владеет навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

Список тем сообщений на мини-конференциях

Мини-конференция I

1. Влияние века великих географических открытий на миссию и катехизацию. Лас Касас.
2. Влияние века великих географических открытий на миссию и катехизацию. Франциск Ксаверий.
3. Миссия в Западной церкви. Маттео Риччи.
4. Распространение христианства на Руси. Свв. Трифон Печенгский и Феодорит Кольский. Соловецкая и Валаамская миссия.

Мини-конференция 2

1. Протестантская миссия (Реформация). Пиетизм. Граф Николай Цинцендорф и моравские братья.
2. Русская миссия эпохи Просвещения. Св. архим. Макарий (Глухарев). Алтайская миссия.
3. Русская зарубежная миссия. Свт. Николай Японский.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент активно участвует в мини-конференции, в своем устном сообщении демонстрирует уверенное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, свободное владение навыками выступления в аудитории.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в своем устном сообщении на мини-конференции студент допускает некоторые неточности, но в целом демонстрирует достаточно развитое умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, основательное владение навыками выступления в аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в своем устном сообщении на мини-конференции студент демонстрирует начальное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, владение основными навыками выступления в аудитории.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовил сообщение к мини-конференции по неуважительной причине, не участвует в дискуссии и не может продемонстрировать на приемлемом уровне умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; студент не владеет навыками выступления в аудитории.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История христианской миссии и катехизации» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, выступления с сообщениями на мини-конференциях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «История христианской миссии и катехизации»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к экзамену

1. История миссии

1. Особенности апостольской миссии, ее характер, география, пути распространения.
2. Восточная миссия (доконстантиновского периода): особенности, ее характер, география, пути распространения. Примеры миссии.
3. Восточная миссия (константиновского периода): распространение христианства вне границ Римской империи: особенности, ее характер, география, пути распространения

церкви. Примеры миссии.

4. Миссия раннего средневековья и ее особенности.

5. Миссия в Европе с 1000 по 1500 г. — особенности, характер, география, пути распространения церкви. Примеры миссии.

6. Католическое возрождение — Эпоха Великих географических открытий, особенности миссии, ее характер, география, пути распространения. Примеры миссии.

7. Особенности протестантской миссии. Ранняя протестантская миссия (Реформация).

8. Особенности протестантской миссии эпохи Просвещения. XIX в. — «золотой век» миссии. Ее особенности, миссионерский характер, география, пути распространения. Примеры миссии.

9. Миссия на рубеже XIX и XX вв. Кризис просвещенческой парадигмы и зарождение нового взгляда на миссионерство.

10. Черты средневековой, просвещенческой и современной (экуменической) миссионерских парадигм в сегодняшнем миссионерстве.

11. Русская миссия XIX века. Примеры миссии.

II. История катехизации

1. Катехуменат в ранней церкви (доконстантиновский период).

2. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Александрийская школа.

3. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Антиохийская традиция.

4. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Иерусалимская традиция.

5. Катехуменат IV–VI вв. на Западе.

6. Возрождение катехумената в современной церковной практике.

Пример билета

1. Особенности апостольской миссии, ее характер, география, пути распространения.

2. Катехуменат в ранней церкви (доконстантиновский период).

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент уверенно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе студент демонстрирует углубленное знание исторического контекста христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, основных характерных особенностей, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме курса.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент корректно, но не вполне уверенно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом студент демонстрирует структурированное знание исторического контекста христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, основных характерных особенностей, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме курса.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует общее представление об историческом контексте христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, об основных характерных особенностях, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме

курса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если на зачетном собеседовании студент не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание исторического контекста христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, основных характерных особенностей, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме курса.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Возможна ли сегодня святоотеческая катехизация в церкви?	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2012	80 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/280108 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Гаврилюк П. Л.	История катехизации в древней церкви : учебное пособие	Москва : Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 2001	320, 16 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/639821 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Диханова-Внуковская Л. А.	"Вместо чудес или дара пророчества" : Миссионерская стратегия иезуитов в Азии в XVI веке	Санкт-Петербург : Алетей, 2020	224 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596794 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Иванов С. А.	Византийское миссионерство : Можно ли сделать из "варвара" христианина?	Москва : Языки славянской культуры, 2003	376 с.	
Кочетков Г., проф.-свящ.	Крещение Руси и развитие русской миссии			Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/646950/info (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
	Миссия церкви и современное православное миссионерство	Москва : Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 1997	226 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/698463/info (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Мозгов К. А.	История катехизации : хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015	273 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/375872 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Реверсов И. П.	Апологеты, защитники христианства	Санкт-Петербург : Сатись, 2002	190 с.	
	Христианские миссии и миссионерство в общем значении и в отношении к	Санкт-Петербург : Типография С. Добродеева, 1887	33 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	инородцам язычникам, находящимся в пределах России			page=book&id=120923 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью) : официальный сайт	http://bel-seminaria.ru/
Православная миссия и катехизация. Свято-Филаретовский православно-христианский институт : официальный сайт	https://kateheo.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	https://bogoslov.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.