

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 28.08.2023 г. № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 01.09.2023 г. № 30-22 од)

## Введение в языкознание

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология  
Уровень: Бакалавриат  
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии  
Квалификация: Бакалавр  
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная  
Год начала подготовки: 2024

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.						
Форма обучения	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	2 / 4	Итого	3 / 5	Итого	3 / 5	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	20	20	14	14	4	4
Лекции	6	6	6	6	0	0
Практические занятия	4	4	0	0	0	0
Семинары	10	10	8	8	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52	58	58	68	68
<b>ИТОГО</b>	72	72	72	72	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Введение в языкознание**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

Я. Р. Пантуева, к. филол. н.

*Рецензент(ы):*

Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 02.06.2023 г. № 10

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Введение в языкознание» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-4 через необходимую начальную общелингвистическую подготовку студентов нелингвистической специальности, получающих гуманитарное (в данном случае теологическое) образование, расширить их научный кругозор. Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся начальных представлений о лингвистике для использования их в своей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) познакомить студентов с основами науки о языке, с основными понятиями и терминами лингвистики;
- 2) выработать научное понимание сущности языка, его функций, структуры;
- 3) познакомить с историей лингвистической науки, содержанием наиболее значимых лингвистических учений;
- 4) познакомить с многообразием языков мира и способами их классификации;
- 5) научить практическому применению теоретического материала курса.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.О.04.02 - Обязательная часть.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Русский язык и культура речи

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

- Древнегреческий язык
- Иностранный язык
- Дополнительная программа по древнееврейскому языку
- Древнееврейский язык
- Дополнительная программа по древнегреческому языку

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИУК-4.1 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном	<b>Знать:</b> - основные понятия лингвистической науки; - основные этапы развития языкознания; - способы классификации языков мира. <b>Уметь:</b> - ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
иностранном(ых) языке (ах).	языке.	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики. <b>Владеть:</b> - основами лингвистической терминологии.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Раздел I. Языкознание как наука. Язык как семиотическая система

Основные разделы лингвистики: теоретическая, прикладная, дескриптивная. Теоретическая лингвистика: фонология, морфология, синтаксис, фразеология, семантика, прагматика. Прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика, стилистика, переводоведение, нейролингвистика, психоллингвистика. Связь языкознания с другими науками. Язык и речь. Коммуникативный акт.

Язык как знаковая система. Функции языка: коммуникативная, когнитивная (гносеологическая), аккумулятивная (накопительная). Основные уровни и единицы языка.

#### Раздел II. Лексикология

Лексика и фразеология. Слово как единица языка. Слово, лексема, словоформа. Различные критерии выделения и определения слова в языках разных типов. Типы слов по способу номинации: самостоятельные (знаменательные), служебные, местоименные и междометные. Основные типы лексических значений слова. Фразеология.

Лексика как система. Явления полисемии, омонимии, антонимии, паронимии. Стилистическое расслоение лексики. Лексикография. Возможные способы толкования слов в словарной статье. Основные типы словарей.

#### Раздел III. Фонетика. Грамматика

Фонетика и фонология. Акустический аспект фонетики. Артикуляционная характеристика звуков речи. Фонетические процессы. Фонетические и нефонетические чередования. Фонетическое членение речи: фразы, такты, слоги, звуки. Ударение, его типы в языках мира. Интонация. Фонема. Представления о фонеме в разных фонологических школах (МФШ, Пражский лингвистический кружок).

Морфология и синтаксис. Грамматические способы языков. Синтетический и аналитический строй языков. Грамматические категории. Синтаксические единицы языка. Формальный и функциональный синтаксис.

#### Раздел IV. Письмо. Языки мира

Основные типы письма. Пиктография и идеография. Фонетические системы письма.

Восточные и западные алфавиты. Графика и орфография.

Классификации языков мира. Сравнительно-историческое языкознание (лингвистическая компаративистика): установление степени родства между языками (построение генеалогической классификации языков), реконструкция праязыков, исследование диахронических процессов в истории языков, их групп и семей, этимология слов. Генеалогическая (генетическая) и типологическая классификации.

#### Раздел V. Развитие лингвистической науки

Из истории лингвистики. Древнейшие лингвистические традиции. Античное языкознание. Лингвистические учения Средних веков и Возрождения.

Основные направления развития лингвистической науки в XX и XXI вв. Системно-структурное языкознание. Структурализм. Н. Хомский, теория порождающей трансформационной грамматики. Развитие современной лингвистики: этнолингвистика, социоллингвистика, психоллингвистика, нейролингвистика, теория текста, теория речевых актов, теория дискурса, разговорный анализ, прагматическая лингвистика, когнитивная лингвистика. Прикладная (компьютерная) лингвистика.

### 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Языкознание как наука. Язык как семиотическая система</b>			
Лекция	4	1	
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	8	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	
<b>Раздел II. Лексикология</b>			
Лекция	4	1	
Практические занятия	4	1	
Самостоятельная работа	4	8	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел III. Фонетика. Грамматика</b>			
Лекция	4	1	
Семинар	4	2	
Практические занятия	4	1	
Самостоятельная работа	4	10	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел IV. Письмо. Языки мира</b>			
Лекция	4	2	
Практические занятия	4	2	
Самостоятельная работа	4	10	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел V. Развитие лингвистической науки</b>			
Лекция	4	1	
Семинар	4	2	
Самостоятельная работа	4	8	

<b>Итого:</b>	<b>11</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>		
Семинар	4	4
Самостоятельная работа	4	8
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	

Для очно-заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Языкознание как наука. Язык как семиотическая система</b>			
Лекции	5	1	
Семинары	5	2	
Самостоятельная работа	5	8	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	
<b>Раздел II. Лексикология</b>			
Лекции	5	1	
Самостоятельная работа	5	9	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел III. Фонетика. Грамматика</b>			
Лекции	5	1	
Семинары	5	1	
Самостоятельная работа	5	12	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел IV. Письмо. Языки мира</b>			
Лекции	5	2	
Самостоятельная работа	5	12	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел V. Развитие лингвистической науки</b>			
Лекции	5	1	
Семинары	5	1	
Самостоятельная работа	5	9	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	5	4	
Самостоятельная работа	5	8	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

Для заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Языкознание как наука. Язык как семиотическая система</b>			
Самостоятельная работа	5	11	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	

<b>Раздел II. Лексикология</b>			
Самостоятельная работа	5	10	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел III. Фонетика. Грамматика</b>			
Самостоятельная работа	5	14	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел IV. Письмо. Языки мира</b>			
Самостоятельная работа	5	14	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел V. Развитие лингвистической науки</b>			
Самостоятельная работа	5	11	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	5	4	
Самостоятельная работа	5	8	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, практические задания на практических занятиях.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Перечень вопросов к семинарам

##### Семинар № 1

Происхождение языка. Язык и мышление

1. В чем заключается гипотеза лингвистической относительности?
2. Соотношение языка и культуры, языка и мышления в концепциях ученых XX–XXI вв.
3. Теории происхождения языка.
4. Какой ответ на вопрос о происхождении языка мы находим в Ветхом Завете?

##### Семинар № 2

Семиотика

1. Знак в семиотике, схемы Ч. Морриса и Ф. де Соссюра.
2. Понятие семиозиса, три его основных измерения: семантика, синтактика, прагматика.
3. Языковой знак.
4. Биосемиотика.
5. Примеры знаковых систем, отличных от языка.

##### Семинар № 3

Гипертекст в современной культуре

1. Примеры и основные свойства гипертекстовых систем.
2. Преимущества гипертекстуальности.
3. Примеры произведений искусства, построенных по модели гипертекста.

## Семинар № 4

### Проблемы и перспективы современной лингвистики

1. С какими научными дисциплинами взаимодействовало языкознание на протяжении XX в.?
2. В каких областях используется понятие дискурса?
3. Как современная лингвистика трактует свой объект изучения — язык?
4. Существует ли в современной лингвистике единое понимание языка?
5. Что такое интертекстуальность?

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе семинара студент дает аргументированные ответы и высказывает собственную позицию в отношении рассматриваемых вопросов, демонстрируя умение свободно ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; уверенное владение основами лингвистической терминологии.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы студента на семинаре аргументированы и последовательны, но содержат некоторые неточности, студент продемонстрировал умение ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; владение основами лингвистической терминологии, однако в отношении некоторых терминов затрудняется дать определение по существу.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента на семинаре неполны и имеют некоторые логические несоответствия, в тоже время студент продемонстрировал начальное умение ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; начальное владение основами лингвистической терминологии.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не участвует в дискуссии, не продемонстрировал начальное умение ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; начальное владение основами лингвистической терминологии.

### Практические занятия

#### Практическое занятие № 1

##### Лексика как система

Задания для работы в малых группах.

1. Записать прямое и переносные значения слов: рука, голова, сердце (варианты слов



могут варьироваться).

- a) К каким из этих слов можно подобрать синонимы?
- b) Существуют ли антонимы?
- c) Перевести эти слова на любой изучаемый язык.
- d) Выписать из словаря переносные значения.

2. Для каждого из данных прилагательных, обозначающих цвет (красный, белый, черный, синий, оранжевый), подобрать, где это возможно:

- a) примеры употребления его в переносном значении;
- b) синонимы (включая контекстные);
- c) контекстные антонимы;
- d) фразеологизм с этим словом.

Выполните это же задание на материале любого другого изучаемого языка.

### Практическое занятие № 2

Морфологический и синтаксический анализ текста

Задания для работы в малых группах.

- 1) Прочитать текст.
- 2) Определить вид односоставных предложений.
- 3) Привести примеры самостоятельных и служебных частей речи.
- 4) Найти грамматические формы, служащие для выражения будущего времени.

Осень. Сентябрь. С утра распогодилось, и в хрустальной тишине замер парк, а в нем — скамейки, беседка и пруд. Дотронешься до воды — зазвенит! И будет звенеть долго-долго, пока не надоест слушать... Но как все-таки здорово, что мы завтра едем в отпуск!

### Практическое занятие № 3

Основные принципы орфографии

Задание для работы в малых группах.

Привести примеры того, как реализуется:

- a) фонетический;
- б) морфологический;
- в) грамматический;
- г) исторический (традиционный);
- д) дифференцирующий (символический) принципы орфографии.

Литература для аудиторной работы:

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение. С. 347–384.

### Практическое занятие № 4

Сравнительно-историческое языковедение. Генеалогическая классификация языков: основные языковые семьи

- 1) Наметьте основные вехи развития сравнительно-исторического метода.
- 2) Чем можно объяснить совпадение по звучанию слов из разных языков? Приведите примеры.
- 3) Определите место Вашего родного/изучаемого языка в генеалогической классификации. Какие языки являются для него родственными?  
Напишите, какими языками Вы владеете и какие языки Вы хотели бы изучать.  
Определите место каждого из этих языков в генеалогической классификации.

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если в ходе практического занятия студент дает аргументированные ответы в рамках предложенных заданий, демонстрируя умение свободно

ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; уверенное владение основами лингвистической терминологии.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы студента на практическом занятии аргументированы и последовательны, но содержат некоторые неточности, студент продемонстрировал умение ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; владение основами лингвистической терминологии, однако в отношении некоторых терминов затрудняется дать определение по существу.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента на практическом занятии неполны и имеют некоторые логические несоответствия; в тоже время студент продемонстрировал начальное умение ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; начальное владение основами лингвистической терминологии.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не участвует в дискуссии, не продемонстрировал начальное умение ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; начальное владение основами лингвистической терминологии.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание» является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»).

## **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Язык и речь. Речевая деятельность.
2. Язык как система знаков, отличие языка от природных семиотических систем и от искусственных знаковых систем.
3. Основные языковые уровни и основные единицы языка.
4. Системные отношения в языке.
5. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог, типы. Принцип слоговой деления.
6. Артикуляционная классификация звуков. Классификация гласных.
7. Артикуляционная классификация согласных звуков.
8. Понятие фонемы.
9. Фонетические процессы. Комбинаторные изменения: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция звуков речи.
10. Позиционные изменения звуков, редуция гласных.
11. Лексикология как наука о слове. Слово как основная единица языка.
12. Понятие лексического значения. Лексическое и грамматическое значения слова.
13. Полисемия. Отличие полисемии от омонимии.
14. Омонимия, причины возникновения. Типы омонимов.
15. Синонимия. Антонимия.
16. Фразеологизм, его отличия от свободного сочетания.
17. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
18. Понятие морфемы.
19. Части речи. Классификация частей речи в изучаемом языке.
20. Основные единицы синтаксиса.
21. Основные этапы развития письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.
22. Принципы классификации языков.
23. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков. Индоевропейская семья.
24. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
25. Типологическая классификация языков.
26. Одно из древнейших лингвистических учений (Индия, Китай, арабское языкознание — по выбору).
27. Античная лингвистическая традиция.
28. Основные тенденции развития лингвистической науки.

### Пример билета

1. Системные отношения в языке.
2. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе собеседования студент дает аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы преподавателя и демонстрирует прочное знание основных понятий лингвистической науки, основных этапов развития языкознания и свободно ориентируется в способах классификации языков мира.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы студента последовательны, но содержат некоторые неточности; при этом студент демонстрирует знание основных понятий лингвистической науки, основных этапов развития языкознания и ориентируется в способах классификации языков мира.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента неполны и имеют

некоторые логические несоответствия; при этом студент демонстрирует общее знание основных понятий лингвистической науки, основных этапов развития языкознания и способов классификации языков мира; начальное владение основами лингвистической терминологии.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не может продемонстрировать общее знание основных понятий лингвистической науки, основных этапов развития языкознания и способов классификации языков мира; начальное владение основами лингвистической терминологии.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Выготский Л. С.	Мышление и речь	Москва : Директ-Медиа, 2014	570 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240335">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240335</a> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Левицкий Ю. А.	Общее языкознание	Москва : Директ-Медиа, 2013	361 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686</a> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Мирошниченко И. В.	Семиотика	Москва : А-Приор, 2007	126 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56343</a> (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.

### 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Язык, языки и её величество лингвистика. Иван Павлович Сусов. Антон Александрович Сусов	<a href="http://homepages.tversu.ru/~ips/">http://homepages.tversu.ru/~ips/</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://www.pravenc.ru">http://www.pravenc.ru</a>
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="https://bogoslov.ru">https://bogoslov.ru</a>

#### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

#### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

#### 7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в

пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.