

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 г. № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 г. № 30-22 од)

Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Уровень: Бакалавриат
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки: 2024

| Общая нагрузка 1 з. е., 36 ак. ч. | | | | | | |
|---|-------|-------|--------------|-------|---------|-------|
| Форма обучения | Очная | | Очно-заочная | | Заочная | |
| | 1 / 2 | Итого | 1 / 1 | Итого | 1 / 1 | Итого |
| Контактная работа, в том числе: | 20 | 20 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Лекции | 6 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Практические занятия | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Семинары | 12 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 16 | 16 | 32 | 32 | 34 | 34 |
| ИТОГО | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе в форме практической подготовки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | Зачет | | Зачет | |

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

О. А. Ермолаев, к. мед. н.

Рецензент(ы):

Б. А. Воскресенский, к. мед. н., доцент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 02.06.2023 г. № 10

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-8 через формирование знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин, формирование теоретических знаний безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания»; воспитание ответственного отношения к деятельности людей, направленной на снижение риска возникновения чрезвычайной ситуации по вине человеческого фактора; развитие у студентов интереса к теоретическому анализу и разработке методов идентификации опасных и вредных факторов, генерируемых элементами среды обитания. Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся ответственности за безопасность жизни и деятельности людей в условиях окружающей среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) познакомить студентов с основными видами чрезвычайных ситуаций, основными рисками и их величинами, методами защиты от техногенных опасностей, освещением вопросов безопасности жизнедеятельности в подзаконных актах;

2) научить их излагать базовые знания безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания», прогнозировать и оценивать обстановки при чрезвычайных ситуациях, использовать полученные знания, методы защиты от техногенных опасностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.06.01 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Учебная практика, ознакомительная практика
- Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности

- Основы экономики
- Производственная практика, преддипломная практика

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия | ИУК-8.1 Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно- | Знать: - терминологию, используемую в подзаконных актах, в которых затрагиваются вопросы безопасности жизнедеятельности; - основное содержание законов и подзаконных актов, связанных с вопросами |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | технических и организационных основах. | <p>безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы аналитического и критического мышления в работе с юридическими текстами, связанными с вопросами безопасности жизнедеятельности; - базовые понятия, относящиеся к безопасности жизнедеятельности (виды чрезвычайных ситуаций, понятие величины риска, методы защиты от техногенных опасностей и др.); - основные составляющие понятия величины риска; - постоянно обновляющиеся методы и приемы профилактики и защиты от техногенных опасностей; - приемы аналитического и критического мышления в работе с юридическими текстами, связанными с вопросами безопасности жизнедеятельности; - основные составляющие понятия величины риска; - постоянно обновляющиеся методы и приемы профилактики и защиты от техногенных опасностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, содержащуюся в соответствующих подзаконных актах, выделяя существенные и второстепенные составляющие; - интерпретировать и сопоставлять основные подзаконные акты, связанные с вопросами безопасности жизнедеятельности, с подзаконными актами в смежных областях; - применять основные методы обобщения, анализа и интерпретации законов и подзаконных актов, связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности; - отбирать информацию и знания, адекватные моделируемой или реальной ситуации, связанной с угрозой безопасности жизнедеятельности, оперировать понятием «величина риска» в анализе моделируемых и реальных |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|--|
| | | <p>ситуаций, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и выбирать оптимальные методы защиты от техногенных опасностей в моделируемых ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивать подзаконные акты, связанные с вопросами безопасности жизнедеятельности с точки зрения важности, актуальности, доступности; - навыками выведения следствий из анализируемых текстов и выявления их содержательной логики; - опытом обобщения и анализа информации, содержащейся в соответствующих подзаконных актах, применительно к моделируемым ситуациям; - навыками составления плана экстренных действий в ситуациях, связанных с угрозой безопасности жизнедеятельности; - навыками моделирования ситуаций, связанных с техногенными опасностями, и разработки основных методов их профилактики и ликвидации последствий. |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>ИУК-8.2 Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физиологии человека; - методы оказания первой доврачебной медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками оказания первой доврачебной медицинской помощи. |

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Опасности в жизни человека и их роль. Оказание первой медицинской помощи

Безопасность, системы безопасности. Характеристика человека как элемента системы «человек — среда обитания». Эволюция среды обитания. Биосфера. Переход к техносфере. Этапы формирования и решения проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Опасности в жизни человека. Роль опасностей в жизни человека; опасности, подстерегающие человека дома, на работе. Основные методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим. Универсальный алгоритм оказания первой помощи МЧС РФ. Первая помощь при ранениях. Повязки. Основные правила бинтования. Первая помощь при кровотечениях. Методы остановки наружного кровотечения. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания. Базовая сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур. Оказание первой помощи пострадавшим в образовательных учреждениях при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, при острых состояниях и несчастных случаях. Первая помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях. Классификация опасностей. Опасности по видам источников их возникновения: естественные, техногенные, антропогенные. Количественная характеристика опасностей. Концепция приемлемого риска. Причинно-следственная связь опасностей. Методы анализа опасностей.

Тема 2. Физиология человека. Человек и среда обитания

Основы физиологии человека. Физиология труда. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Классификация условий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Работоспособность и ее динамика. Утомление. Переутомление. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Теплообмен человека с окружающей средой. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Терморегуляция организма человека. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение.

Тема 3. Негативные факторы техносферы. Защита от техногенных опасностей

Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция — причины формирования техносферы. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, регион, городская, транспортная и бытовая среды. Источники и уровни различных видов опасностей техногенного происхождения, их эволюция. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Нормирование негативных факторов.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Защита населения

Идентификация травмирующих и вредных факторов техносферы. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Остаточный риск — объективная предпосылка производственных аварий и катастроф. Вероятность возникновения аварий на производстве. Допустимый риск и методы его определения. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Выбор

вероятностей воздействия травмирующих и вредных факторов для типовой продукции и технологий. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Классификация и основы применения экобиозащитной техники. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Тема 5. Правовое регулирование

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах.

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Наименование раздела или тема / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------|---------------|---|
| Тема 1. Введение. Опасности в жизни человека и их роль. Оказание первой медицинской помощи. | | | |
| Лекция | 2 | 1 | |
| Практические занятия | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 2. Физиология человека. Человек и среда обитания. | | | |
| Лекция | 2 | 1 | |
| Семинар | 2 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 4 | |
| Итого: | | 9 | |
| Тема 3. Негативные факторы техносферы. Защита от техногенных опасностей. | | | |
| Лекция | 2 | 1 | |
| Семинар | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Защита населения. | | | |
| Лекция | 2 | 1 | |
| Семинар | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 5. Правовое регулирование. | | | |
| Лекция | 2 | 2 | |
| Семинар | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| Итого: | | 6 | |
| Промежуточная аттестация (зачет) и подготовка к ней | | | |
| Семинар | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | 4 | |
| Итого: | | 6 | |

Для очно-заочной формы обучения

| Наименование раздела или тема / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|------------------|--|
| Тема 1. Введение. Опасности в жизни человека и их роль. Оказание первой медицинской помощи | | | |
| Лекции | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 3 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 2. Физиология человека. Человек и среда обитания | | | |
| Самостоятельная работа | 1 | 9 | |
| Итого: | | 9 | |
| Тема 3. Негативные факторы техносферы. Защита от техногенных опасностей | | | |
| Самостоятельная работа | 1 | 5 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Защита населения | | | |
| Самостоятельная работа | 1 | 5 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 5. Правовое регулирование | | | |
| Самостоятельная работа | 1 | 6 | |
| Итого: | | 6 | |
| Промежуточная аттестация (зачет) и подготовка к ней | | | |
| Семинары | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 4 | |
| Итого: | | 6 | |

Для заочной формы обучения

| Наименование раздела или тема / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|------------------|--|
| Тема 1. Введение. Опасности в жизни человека и их роль. Оказание первой медицинской помощи | | | |
| Самостоятельная работа | 1 | 5 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 2. Физиология человека. Человек и среда обитания | | | |
| Самостоятельная работа | 1 | 9 | |
| Итого: | | 9 | |
| Тема 3. Негативные факторы техносферы. Защита от техногенных опасностей | | | |
| Самостоятельная работа | 1 | 5 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Защита населения | | | |
| Самостоятельная работа | 1 | 5 | |

| | | | |
|--|---------------|----------|--|
| | Итого: | 5 | |
| Тема 5. Правовое регулирование | | | |
| Самостоятельная работа | 1 | 6 | |
| | Итого: | 6 | |
| Промежуточная аттестация (зачет) и подготовка к ней | | | |
| Семинары | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 1 | 4 | |
| | Итого: | 6 | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Перечень вопросов к семинарам

Семинар 1

Тема 1. Введение

Тема семинара: Введение в предмет безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика человека как элемента системы «человек — среда обитания». Эволюция среды обитания.
2. Опасности в жизни человека и их роль. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Оказание первой медицинской помощи.

Семинар 2

Тема 2. Человек и среда обитания

Тема семинара: Человек и условия трудовой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
2. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение.

Семинар 3

Тема 3. Негативные факторы техносферы. Защита от техногенных опасностей

Тема семинара: Человек и негативные факторы техносферы

Вопросы для обсуждения:

1. Источники и уровни различных видов опасностей техногенного происхождения, их эволюция.
2. Ионизирующее излучение. Внешнее и внутренне облучение. Лучевая болезнь и другие заболевания.

Семинар 4

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Защита населения

Тема семинара: Опасные ситуации и аварии на производстве

Вопросы для обсуждения:

1. Вероятность возникновения аварий на производстве.

2. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций.

Семинар 5

Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности

Тема семинара: Гражданско-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
2. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает терминологию, используемую в подзаконных актах, в которых затрагиваются вопросы безопасности жизнедеятельности, основное содержание основных законов и подзаконных актов, связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности, приемы аналитического и критического мышления в работе с юридическими текстами, связанными с вопросами безопасности жизнедеятельности, базовые понятия, относящиеся к безопасности жизнедеятельности (виды чрезвычайных ситуаций, понятие величины риска, методы защиты от техногенных опасностей и др.), основные составляющие понятия величины риска, постоянно обновляющиеся методы и приемы профилактики и защиты от техногенных опасностей; умеет анализировать информацию, содержащуюся в соответствующих подзаконных актах, выделяя существенные и второстепенные составляющие, интерпретировать и сопоставлять основные подзаконные акты, связанными с вопросами безопасности жизнедеятельности, с подзаконными актами в смежных областях, применять основные методы обобщения, анализа и интерпретации законов и подзаконных актов, связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности, отбирать информацию и знания, адекватные моделируемой или реальной ситуации, связанной с угрозой безопасности жизнедеятельности, оперировать понятием «величина риска» в анализе моделируемых и реальных ситуаций, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности, критически оценивать и выбирать оптимальные методы защиты от техногенных опасностей в моделируемых ситуациях; владеет навыками оценивать подзаконные акты, связанные с вопросами безопасности жизнедеятельности, с точки зрения важности, актуальности, доступности, навыками выведения следствий из анализируемых текстов и выявления их содержательной логики, опытом обобщения и анализа информации, содержащейся в соответствующих подзаконных актах, применительно к моделируемым ситуациям, навыками составления плана экстренных действий в ситуациях, связанных с угрозой безопасности жизнедеятельности, базовыми знаниями безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания», навыками моделирования ситуаций, связанных с техногенными опасностями, и разработки основных методов их профилактики и ликвидации последствий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает терминологию, используемую в подзаконных актах, в которых затрагиваются вопросы безопасности жизнедеятельности, основное содержание основных законов и подзаконных актов, связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности, приемы аналитического и критического мышления в работе с юридическими текстами, связанными с вопросами безопасности жизнедеятельности, базовые понятия, относящиеся к безопасности жизнедеятельности (виды чрезвычайных ситуаций, понятие величины риска, методы защиты от техногенных опасностей и др.), основные составляющие понятия величины риска, постоянно обновляющиеся методы и приемы профилактики и защиты от техногенных опасностей; не умеет анализировать информацию, содержащуюся в соответствующих подзаконных актах, выделяя существенные и второстепенные составляющие,

интерпретировать и сопоставлять основные подзаконные акты, связанными с вопросами безопасности жизнедеятельности, с подзаконными актами в смежных областях, применять основные методы обобщения, анализа и интерпретации законов и подзаконных актов, связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности, отбирать информацию и знания, адекватные моделируемой или реальной ситуации, связанной с угрозой безопасности жизнедеятельности, оперировать понятием «величина риска» в анализе моделируемых и реальных ситуаций, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности, критически оценивать и выбирать оптимальные методы защиты от техногенных опасностей в моделируемых ситуациях; не владеет навыками оценивать подзаконные акты, связанные с вопросами безопасности жизнедеятельности, с точки зрения важности, актуальности, доступности, навыками выведения следствий из анализируемых текстов и выявления их содержательной логики, опытом обобщения и анализа информации, содержащейся в соответствующих подзаконных актах, применительно к моделируемым ситуациям, навыками составления плана экстренных действий в ситуациях, связанных с угрозой безопасности жизнедеятельности, базовыми знаниями безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания», навыками моделирования ситуаций, связанных с техногенными опасностями, и разработки основных методов их профилактики и ликвидации последствий.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии по вопросам семинаров.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету

1. БЖД как наука: актуальность, цель, задачи, предмет.
2. Опасности, их классификация. Методы анализа опасностей.
3. Опасности естественного происхождения. Меры защиты от них.
4. Классификация форм деятельности. Положительные и отрицательные стороны умственного и физического труда.
5. Классификация условий труда. Тяжесть и напряженность трудовой деятельности.
6. Работоспособность и ее динамика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
7. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата: температура, относительная влажность, скорость движения воздуха.
8. Терморегуляция организма человека. Действие атмосферного давления на организм человека.
9. Вентиляция и кондиционирование.
10. Освещение.
11. Негативные факторы техносферы: загрязнение окружающей среды.
12. Негативные факторы производственной сферы.
13. Негативное воздействие объектов экономики.

14. Системы восприятия человеком среды обитания. Органы чувств. Естественные системы защиты организма.
15. Вредные вещества: классификация, опасности. Нормирование содержания вредных веществ.
16. Вибрация и акустические колебания. Защита от них.
17. Электромагнитные поля и излучения. Защита от них.
18. Ионизирующее излучение. Воздействие на организм человека.
19. Электрический ток. Виды поражения организма электрическим током.
20. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций на производстве.
21. Экологическая экспертиза на производстве. Экологический паспорт промышленного предприятия.
22. Оружия массового поражения. Средства защиты.
23. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
24. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий в ЧС.
25. Гражданская оборона.
26. Характер и виды работ по ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф.
27. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация. Система стандартов «Охрана природы».
28. Охрана труда. Нормативно-техническая документация. Система стандартов безопасности труда.
29. Обучение и инструктаж по охране труда.
30. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
31. Защитные мероприятия по безопасности труда.

Пример билета

1. Безопасность жизнедеятельности как наука: актуальность, цель, задачи, предмет.
2. Защитные мероприятия по безопасности труда.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает терминологию, используемую в подзаконных актах, в которых затрагиваются вопросы безопасности жизнедеятельности, основное содержание основных законов и подзаконных актов, связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности, приемы аналитического и критического мышления в работе с юридическими текстами, связанными с вопросами безопасности жизнедеятельности, базовые понятия, относящиеся к безопасности жизнедеятельности (виды чрезвычайных ситуаций, понятие величины риска, методы защиты от техногенных опасностей и др.), основные составляющие понятия величины риска, постоянно обновляющиеся методы и приемы профилактики и защиты от техногенных опасностей; умеет анализировать информацию, содержащуюся в соответствующих подзаконных актах, выделяя существенные и второстепенные составляющие, интерпретировать и сопоставлять основные подзаконные акты, связанные с вопросами безопасности жизнедеятельности, с подзаконными актами в смежных областях, применять основные методы обобщения, анализа и интерпретации законов и подзаконных актов, связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности, отбирать информацию и знания, адекватные моделируемой или реальной ситуации, связанной с угрозой безопасности жизнедеятельности, оперировать понятием «величина риска» в анализе моделируемых и реальных ситуаций, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности, критически оценивать и выбирать оптимальные методы защиты от техногенных опасностей в моделируемых ситуациях; владеет навыками оценивать подзаконные акты, связанные с

вопросами безопасности жизнедеятельности, с точки зрения важности, актуальности, доступности, навыками выведения следствий из анализируемых текстов и выявления их содержательной логики, опытом обобщения и анализа информации, содержащейся в соответствующих подзаконных актах, применительно к моделируемым ситуациям, навыками составления плана экстренных действий в ситуациях, связанных с угрозой безопасности жизнедеятельности, базовыми знаниями безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания», навыками моделирования ситуаций, связанных с техногенными опасностями, и разработки основных методов их профилактики и ликвидации последствий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает терминологию, используемую в подзаконных актах, в которых затрагиваются вопросы безопасности жизнедеятельности, основное содержание основных законов и подзаконных актов, связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности, приемы аналитического и критического мышления в работе с юридическими текстами, связанными с вопросами безопасности жизнедеятельности, базовые понятия, относящиеся к безопасности жизнедеятельности (виды чрезвычайных ситуаций, понятие величины риска, методы защиты от техногенных опасностей и др.), основные составляющие понятия величины риска, постоянно обновляющиеся методы и приемы профилактики и защиты от техногенных опасностей; не умеет анализировать информацию, содержащуюся в соответствующих подзаконных актах, выделяя существенные и второстепенные составляющие, интерпретировать и сопоставлять основные подзаконные акты, связанные с вопросами безопасности жизнедеятельности, с подзаконными актами в смежных областях, применять основные методы обобщения, анализа и интерпретации законов и подзаконных актов, связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности, отбирать информацию и знания, адекватные моделируемой или реальной ситуации, связанной с угрозой безопасности жизнедеятельности, оперировать понятием «величина риска» в анализе моделируемых и реальных ситуаций, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности, критически оценивать и выбирать оптимальные методы защиты от техногенных опасностей в моделируемых ситуациях; не владеет навыками оценивать подзаконные акты, связанные с вопросами безопасности жизнедеятельности, с точки зрения важности, актуальности, доступности, навыками выведения следствий из анализируемых текстов и выявления их содержательной логики, опытом обобщения и анализа информации, содержащейся в соответствующих подзаконных актах, применительно к моделируемым ситуациям, навыками составления плана экстренных действий в ситуациях, связанных с угрозой безопасности жизнедеятельности, базовыми знаниями безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания», навыками моделирования ситуаций, связанных с техногенными опасностями, и разработки основных методов их профилактики и ликвидации последствий.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|---|---|--|--------|--|
| Арустамов Э. А. | Безопасность жизнедеятельности | Москва : Дашков и Ко, 2021 | 446 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный. |
| Р. И. Айзман, Н. С. Шульгина, В. М. Ширшова | Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шульгина, | Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010 | 256 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596 (дата |

| | | | | |
|--------|---------------|-------------|------|--|
| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
| | В. М. Ширшова | | | обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный. |

6.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название | Ссылка |
|--|--|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института | https://sfi.ru |
| Личный кабинет обучающегося | http://eios.sfi.ru/WebApp/#/ |
| Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт | http://biblio.sfi.ru |
| Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система | biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub |
| РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека | https://rucont.ru |
| eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Основы безопасности жизнедеятельности: справочники, словари и энциклопедии | https://obuchalka.org/obj-slovari/?ysclid=lnvpyjc1ne878668247 |

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Название | Описание |
|--|---|
| Windows 8, Windows 10 | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций. |
| VLC, ver. 3.0.8 | Медиапроигрыватель. |
| Adobe Acrobat Reader DC | Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF. |
| Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ | Российская программа обнаружения текстовых заимствований. |
| ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+ | Библиотечная программа. |
| ABBYY FineReader 11 | Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы. |
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений | Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды |
| NonVisual Desktop Access (NVDA) | Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере. |

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;

- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.