

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 27.06.2022 № 4  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 25.09.2023 № 5)

Утверждено  
приказом ректора  
от 28.06.2022 № 24-22 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 02.10.2023 № 30/1-23 од)

## Церковное возрождение начала XX века

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	46.04.01 История
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	История Русской православной церкви в XX веке
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очно-заочная
Год начала подготовки:	2024

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.		
Курс / Семестр	1 / 1	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	28	28
Лекции	8	8
Семинары	16	16
Мини-конференции	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	80	80
<b>ИТОГО</b>	108	108
В том числе в форме практической подготовки	62	62
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины  
**Церковное возрождение начала XX века**

Разработана в соответствии с:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1057)

*Разработчик(и):*  
Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

*Рецензент(ы):*  
К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:  
Кафедра церковной и социальной истории  
Протокол от 04.09.2023 № 34

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Церковное возрождение начала XX века» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 и профессиональной компетенции ПК-2 через формирование способности использовать современные коммуникативные технологии для обмена научной информацией, представлять и апробировать достигнутые результаты научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин. Изучение дисциплины направлено на формирование системного представления о церковно-исторических процессах и историческом развитии Православной Российской церкви в начале XX века.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) узнать об основных формах и способах использования современных коммуникативных технологий для обмена научной информацией; об основных формах представления достигнутых результатов научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин;

2) изучить предпосылки возникновения и основные этапы развития движения церковного возрождения, программные документы, эволюцию взглядов основных участников движения за церковное возрождение, основные проблемы церковной жизни в начале XX века и ход дискуссии по вопросам церковной реформы;

3) научиться выбирать и обосновывать современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века; проводить онлайн семинары и интернет-конференции по ключевым проблемам изучения истории церковного возрождения начала XX века; выделять и представлять результаты исследования основных проблем по теме церковного возрождения начала XX века;

4) овладеть практическими навыками организации интернет-конференций, онлайн семинаров, представляющих и навыком апробации достигнутых результатов исследования по тематике церковного возрождения начала XX века в студенческой аудитории на мини-конференции.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### Место дисциплины в программе

Б1.В.03 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного изучения дисциплины студентам необходимо иметь базовые знания по истории Русской православной церкви в XX вв. в рамках программы вступительного испытания «История» на программу 46.04.01 «История Русской православной церкви в XX веке».

**Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее**

Нет.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять	ИУК-4.2 Использует	<b>Знать:</b> - основные формы и способы

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	современные коммуникативные технологии для обмена научной информацией.	использования современных коммуникативных технологий для обмена научной информацией. <b>Уметь:</b> - выбирать и обосновывать современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения истории церковного возрождения начала XX века; - проводить онлайн семинары и интернет-конференции по ключевым проблемам изучения истории церковного возрождения начала XX века. <b>Владеть:</b> - практическими навыками организации интернет-конференций, онлайн семинаров, представляющих деятельность основных участников церковного возрождения начала XX века.
ПК-2 Способен к самостоятельной подготовке, проведению научно-исследовательских работ и апробации достигнутых результатов с использованием знаний профильных дисциплин.	ИПК-2.2 Представляет и апробирует достигнутые результаты научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин.	<b>Знать:</b> - основные формы представления достигнутых результатов научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин. <b>Уметь:</b> - выделять и представлять результаты исследования основных проблем по теме церковного возрождения начала XX века. <b>Владеть:</b> - навыком апробации достигнутых результатов исследования по тематике церковного возрождения начала XX века в студенческой аудитории на мини-конференции.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предпосылки возникновения движения церковного возрождения

Своеобразие исторической ситуации в России в начале XX века. Новые «вызовы»: рабочий вопрос, секуляризация населения в крупных городах; новые течения в русской культуре и др. Богоискательство русской интеллигенции. Место церкви в обществе в позднесинодальный период.

#### Тема 2. Церковная проблематика на заседаниях Религиозно-философских собраний

Церковная проблематика на заседаниях РФС. История создания Религиозно-философского общества в Петербурге. Основные участники. Проблема отношения христианства к земной жизни, плоти и культуре. Вопрос о современном положении церкви и ее связи с государством.

##### *Семинар 1. Церковная проблематика на заседаниях Религиозно-философских собраний*

Вопросы для обсуждения:

1. В каких докладах РФС был поднят вопрос об отношении церкви и государства? Каковы основные позиции церковной и общественной стороны в этой дискуссии?

2. Какие аспекты отношения церкви к земной жизни человека обсуждались на заседаниях РФС?

3. В чем отличие взглядов представителей церкви и интеллигенции на проблему догматического развития?

4. Как складывались личные отношения деятелей церкви и культуры в начале XX века? Какие вопросы сближали, а какие разъединяли представителей двух «миров»?

#### Тема 3. Формирование группы «32-х» петербургских священников

Первый этап. Формирование группы «32-х» петербургских священников. Обсуждение вопроса о церковных реформах в органах государственной и церковной власти. Реакция церкви на события 9 января 1905 года. Состав группы «32-х». Записки о необходимости перемен в церковном управлении и о составе Поместного собора.

##### *Семинар 2. Программные документы группы «32-х» петербургских священников*

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнить первую записку группы «32-х» «О необходимости перемен в русском церковном управлении», записку С. Ю. Витте «О современном положении православной церкви» и докладную записку митр. Антония (Вадковского) «Вопросы о желательных преобразованиях в постановке у нас православной церкви»: выявить сходства и отличия в определении проблем русской церкви и путей выхода из кризиса.

2. Проанализировать вторую записку группы «32-х» «О составе церковного собора»; распределить аргументы о необходимости «всецерковного» собора по типам: новозаветные, исторические, канонические, современные.

3. Познакомиться с текстом брошюры «Государственная Дума и пастырь церкви», от группы петербургских священников. Сравнить стиль брошюры со стилем двух первых записок группы «32-х».

#### Тема 4. Институциональное оформление группы «32-х» петербургских священников

Второй этап. Союз церковного обновления. Институциональное оформление группы. Программа и регистрация Союза. Изменения в составе организации. География деятельности. Основные публичные заявления и тексты. Церковная и светская печать о проблемах церковного возрождения в России.

##### *Семинар 3. Церковная и светская печать о проблемах церковного возрождения*

Вопросы для обсуждения:

1. Составить список периодических изданий церковного и светского характера, высказавшихся по вопросу церковной реформы.

2. Выявить основные типы отношения к проблеме необходимости обновления

церковной жизни.

3. Какие тенденции в развитии публичных дискуссий выявили современники событий (И. В. Преображенский, священник Михаил Чельцов) и современные исследователи (С. Л. Фирсов)?

#### Тема 5. Братство ревнителей церковного обновления

Третий этап. Братство ревнителей церковного обновления. Причины трансформации Союза в Братство. Изменения в уставе и составе объединения. История журналов «Век» и «Церковное обновление». Эволюция взглядов основных деятелей движения: Н. П. Аксаков, священник Константин Аггеев, священник Михаил Чельцов, священник Григорий Петров, священник Иоанн Егоров, священник Владимир Колачев. Причины закрытия Братства.

#### Тема 6. Деятели движения за церковное обновление в церковной жизни начала XX века

Роль членов Братства в Предсоборном присутствии. Значение богословского наследия Н. П. Аксакова. Деятели движения за церковное обновление среди участников Поместного собора.

#### *Семинар 4. Ключевые деятели церковного возрождения начала XX века*

Задание.

1. Подготовить индивидуальное сообщение об одном из наиболее значимых деятелей церковного возрождения начала XX века: Н. П. Аксаков, священник Константин Аггеев, священник Михаил Чельцов, архимандрит Михаил (Семенов), священник Владимир Колачев, священник Григория Петрова и др.

2. Проследить эволюцию взглядов основных деятелей движения в течение 1905-1907 гг.

3. Выяснить, каких позиций и взглядов придерживались деятели церковного возрождения, ставшие членами Поместного собора ПРЦ 1917-1918 гг.

#### Тема 7. Развитие идей церковного возрождения в XX веке

Обновление начала XX и обновленчество 1920-х гг. Развитие идей церковного возрождения в богословии и практике церковной жизни русской эмиграции. Актуальность идей церковного возрождения начала XX века в современной церковной ситуации.

#### В форме практической подготовки проводятся следующие занятия

Лекция. Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка исторического факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности.

Лекция. Формы и способы использования современных коммуникативных технологий для обмена научной информацией. Формы представления достигнутых результатов научно-исследовательской работы.

#### Мини-конференция: церковное возрождение начала XX века

К мини-конференции студенты должны подготовить письменный текст, оформленный в соответствии с требованиями к научным текстам, в котором отражены результаты исследования по выбранной теме. На мини-конференции эти результаты должны быть представлены в виде устного сообщения. После сообщения предполагаются вопросы к докладчику, возможна дискуссия.

Устное сообщение на мини-конференции, подготовка текста в соответствии с предъявляемыми требованиями проводятся в форме практической подготовки.

#### Перечень тем устных сообщений и письменных докладов на мини-конференции

1. Проблема участия церкви в общественной и политической жизни страны: сфера ответственности, границы допустимого.

2. Церковь и культура Нового времени: проблемы и перспективы диалога.

3. Пути утверждения среди христиан «более совершенных образцов братского общения».

4. Категория «соборности» в теории и практике церковной жизни.

5. Принципы существования духовного образования.

6. Богослужбная реформа в начале XX и XXI веков.

#### 4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>1 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>28</b>	<b>6</b>
Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка исторического факультета института, требованиями охраны труда и техники безопасности.	Лекция	1	1
Предпосылки возникновения движения церковного возрождения.	Лекция	1	
Церковная проблематика на заседаниях Религиозно-философских собраний.	Семинар	2	
Формирование группы «32-х» петербургских священников. Программные документы группы «32-х» петербургских священников.	Семинар	4	
Институциональное оформление группы «32-х» петербургских священников. Церковная и светская печать о проблемах церковного возрождения	Семинар	4	
Братство ревнителей церковного обновления.	Лекция	2	
Формы и способы использования современных коммуникативных технологий для обмена научной информацией. Формы представления достигнутых результатов научно-исследовательской работы.	Лекция	1	1
Деятели движения за церковное обновление в церковной жизни начала XX века.	Лекция	1	
Деятели движения за церковное обновление в церковной жизни начала XX века. Ключевые деятели церковного возрождения начала XX века.	Семинар	4	
Развитие идей церковного возрождения в XX веке. Обновление начала XX и обновленчество 1920-х гг.	Лекция	2	
Церковное возрождение начала XX века.	Мини-конференция	4	4
Итоговый семинар. Выполнение тестового задания.	Семинар	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>80</b>	<b>56</b>
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

#### 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

## **5.1. Текущий контроль успеваемости**

### Форма

Учет посещаемости занятий; оценка сделанного студентом устного сообщения по одному из вопросов семинаров или оценка участия студента в дискуссии по вопросам для обсуждения; оценка подготовленного письменного текста доклада, представленного в виде устного сообщения на мини-конференции, (см. п. 4.1).

### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

### Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

Студент выбирает один из вопросов для подготовки к семинару (см. п. 4.1), готовит устное сообщение и представляет его на семинаре. На семинаре, который предполагает дискуссию, студент принимает в ней активное участие по всем вопросам для обсуждения.

К мини-конференции студент готовит по выбранной теме (см. п. 4.1) письменный текст доклада и представляет его в виде устного сообщения.

### Критерии оценивания.

Оценка *«зачтено»* за устное сообщение на семинаре выставляется, если студент дал верный обоснованный ответ на выбранный вопрос, самостоятельную оценку изученного материала. На семинаре, предполагавшем дискуссию, принимал в ней активное участие: придерживался темы в границах поставленного вопроса, давал самостоятельную оценку изученного материала, аргументировал свою позицию.

Оценка *«зачтено»* за подготовленный письменный текст доклада, представленный в виде устного сообщения на мини-конференции, выставляется, если студент смог целостно представить результаты своего исследования, не допускал грубых ошибок, оформил доклад в соответствии требованиями к научным текстам.

Оценка *«не зачтено»* за устное сообщение на семинаре выставляется, если студент не дал обоснованного ответа на вопрос или допустил грубые ошибки. На семинаре, предполагающем дискуссию, не придерживался темы в границах поставленного вопроса, позиция не была аргументирована или содержала грубые ошибки.

Оценка *«не зачтено»* за подготовленный письменный текст доклада, представленный в виде устного сообщения на мини-конференции, выставляется, если студент не смог целостно представить результаты своего исследования, или допускал грубые ошибки, или не смог оформить доклад в соответствии требованиями к научным текстам.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

### Форма

Зачет с оценкой.

### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

### Порядок проведения

Студент выполняет тестовое задание (см. «Оценочные средства по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратуры, направленность (профиль) «История Русской православной церкви в XX веке»).

### Шкалы и критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в тесте от 91 до 100% правильных ответов.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в тесте от 75 до 90% правильных ответов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в тесте от 50 до 74% правильных ответов.



Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в тесте менее 50% правильных ответов.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Антоний (Вадковский), митр.	Вопросы о желательных преобразованиях в постановке у нас православной церкви.- Текст: электронный // Православная община №43	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 1998	60-63	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/326055">https://lib.rucont.ru/efd/326055</a> (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
Балакшина Ю. В.	Братство ревнителей церковного обновления (группа "32-х" петербургских священников), 1903-1907	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014	424	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/280113">https://lib.rucont.ru/efd/280113</a> (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
Витте С. Ю.	О современном положении православной церкви.- Текст: электронный // Православная община №43	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 1998	64-75	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/326055">https://lib.rucont.ru/efd/326055</a> (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
Кравецкий А. Г.	Церковная миссия в эпоху перемен (между проповедью и диалогом)	Москва : Круглый стол по религиозному образованию и диаконии, 2012	712	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://rucont.ru/efd/229816">http://rucont.ru/efd/229816</a> (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
Савва (Тутунов), игум.	Епархиальные реформы / игумен Савва (Тутунов). (Церковные реформы = Поместный Собор 1917-1918 гг. и предсоборный период : дискуссии в Православной Российской церкви начала XX века). / Савва (Тутунов), игум.	Москва : Круглый стол по религиозному образованию и диаконии, 2011	496	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://rucont.ru/efd/229814">http://rucont.ru/efd/229814</a> (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
Фирсов С. Л.	Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х – 1918 гг.)	Москва : Круглый стол по религиозному образованию и диаконии, 2002	623	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://lib.rucont.ru/efd/234889?cldren=0">http://lib.rucont.ru/efd/234889?cldren=0</a> (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
Флоровский Г. В., прот.	Пути русского богословия	Москва : Директ-Медиа, 2022	436	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36343</a> (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
Чельцов Михаил, прот.	Сущность церковного обновления.- Текст: электронный // Православная община №40	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 1997	75-87	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/326064">https://lib.rucont.ru/efd/326064</a> (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Государственная Публичная Историческая Библиотека России (Москва)	<a href="http://shpl.ru">shpl.ru</a>
Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ, Москва)	<a href="http://statearchive.ru">statearchive.ru</a>
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	<a href="http://prlib.ru">prlib.ru</a>
Российская Государственная Библиотека (Москва)	<a href="http://rsl.ru">rsl.ru</a>
Российская Национальная Библиотека (Санкт-Петербург)	<a href="http://nlr.ru">nlr.ru</a>
Российский государственный исторический архив (РГИА, Санкт-Петербург)	<a href="http://fgurgia.ru">fgurgia.ru</a>

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### **6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

### **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с формой, периодичностью, порядком проведения, критериями оценивания, содержащимися в разделе 5.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.