

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 27.06.2022 № 4
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 25.09.2023 № 5)

Утверждено
приказом ректора
от 28.06.2022 № 24-22 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 02.10.2023 № 30/1-23 од)

Педагогика и психология высшей школы

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	46.04.01 История
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	История Русской православной церкви в XX веке
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очно-заочная
Год начала подготовки:	2024

Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 4	Итого
Контактная работа, в том числе:	36	36
Лекции	8	8
Практические занятия	12	12
Семинары	16	16
Самостоятельная работа	72	72
ИТОГО	108	108
В том числе в форме практической подготовки	62	62
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология высшей школы

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России
от 18.08.2020 № 1057)

Разработчик(и):
О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):
Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 28.08.2023 № 8

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-2, общепрофессиональной компетенции ОПК-5, профессиональной компетенции ПК-1 через формирование способности использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; вести учебно-методическую работу и преподавать дисциплины на основе знаний по отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования. Изучение дисциплины направлено на овладение основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области истории для использования их в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) изучить психолого-педагогические аспекты преподавания исторических дисциплин в высшей школе и организации учебного процесса в области отечественной истории, истории Православной церкви;

2) узнать о способах применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности;

3) научиться осуществлять обоснованный выбор подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории в высшей школе; использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; отбирать исторические материалы в соответствии с целями учебной деятельности; использовать психолого-педагогические знания в учебно-методической работе и преподавании в области отечественной истории и истории Православной церкви;

4) научиться применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности;

5) овладеть информационно-коммуникационными технологиями организации образовательного процесса и навыками их применения в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; современными образовательными технологиями в преподавании истории;

6) овладеть навыком организации учебного процесса и самоопределения к историческим дисциплинам; психолого-педагогическими основами учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; психолого-педагогическими навыками преподавания в области отечественной истории, истории Православной церкви.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

Б1.О.04 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного изучения дисциплины студентам необходимо иметь базовые знания в области педагогики на уровне программы бакалавриата.

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

Нет.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	ИОПК-2.1 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности.	Знать: - психолого-педагогические аспекты преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Уметь: - осуществлять обоснованный выбор подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории в высшей школе; - использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; - отбирать исторические материалы в соответствии с целями учебной деятельности. Владеть: - современными образовательными технологиями в преподавании истории; - навыком организации учебного процесса и самоопределения к историческим дисциплинам.
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ИОПК-5.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Знать: - способы применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности. Уметь: - применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности. Владеть: - информационно-коммуникационными технологиями организации

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		образовательного процесса и навыками их применения в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности.
ПК-1 Способен преподавать дисциплины и вести учебно-методическую работу в области отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.	ИПК-1.1 Ведет учебно-методическую работу и преподает дисциплины на основе знаний по отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.	Знать: - психолого-педагогические аспекты организации учебного процесса в области отечественной истории, истории Православной церкви. Уметь: - использовать психолого-педагогические знания в учебно-методической работе и преподавании в области отечественной истории и истории Православной церкви. Владеть: - психолого-педагогическими основами учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; - психолого-педагогическими навыками преподавания в области отечественной истории, истории Православной церкви.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования

Образование как социальный институт, как система и процесс. Социальный и гуманистический характер образования, его основные функции. Структура современного образования в Российской Федерации, ступени и формы. Очная, заочная, экстернатура, индивидуальный план, дистанционная форма обучения. Специфика и закономерности развития высшего образования.

Основные факторы, влияющие на качество исторического образования. Подходы и концепции исторического образования. Подходы к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории в высшей школе.

Общие положения компетентностного подхода. Формирование и развитие компетенций преподавателя исторических дисциплин. Основные способности и навыки, необходимые для преподавания отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Информатизация образования. Современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения для решения педагогических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Личностно-деятельностный подход в высшем образовании. Акмеологические и

аксиологические аспекты исторического образования.

Семинар 1. Человек в системе высшего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен развития. Природные и социальные предпосылки и факторы исторического развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
2. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития.
3. Различные подходы к возрастным особенностям студентов в педагогике и психологии в преподавании исторических дисциплин в высшей школе.
4. Роль исторического образования в развитии личности.

Тема 2. Педагогика высшего образования

Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками, педагогические аспекты исторического познания. Основные субъекты образовательного процесса. Педагогические основания выбора подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории в высшей школе.

Дидактика высшей школы. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Использование знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности. Принципы отбора исторического материала в соответствии с целями учебной деятельности.

Управление учебным процессом. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности преподавателя истории. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основы учебно-методической работы и преподавания по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви. Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование как форма контроля за учебным процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов. Стратегия интериоризации в образовании. Этапы формирования действий. Понятие ориентировочной основы действия. Стратегии экстериоризации, проблематизации и рефлексии в образовании студентов вузов. Развитие творческого мышления.

Семинар 2. Критерии выбора подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории и основные формы обучения в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность подхода к преподаванию исторических дисциплин в высшей школе, функции и специфика различных форм организации обучения в области отечественной и всеобщей истории.
2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности в области отечественной истории, истории Православной церкви.
3. Цели и задачи педагогических и психологических исследований в области преподавания отечественной истории, истории Православной церкви.

Практическое занятие 1. Организация образовательного процесса в вузе и методика проведения педагогического и психологического исследования

Задание 1: Подготовка плана-конспекта лекции, разработка проекта практического занятия/семинара/тренинга в области отечественной истории / всеобщей истории / истории Православной церкви (по выбору студента).

Анализ и обсуждение в группе полученных результатов с точки зрения психолого-педагогических принципов современного преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

Задание 2: Демонстрация подготовленного модельного педагогического действия (участие в тренинге по организации учебного процесса).

Практическое занятие и самостоятельная работа по подготовке к нему по данной теме проходит в форме практической подготовки.

Тема 3. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса

Психолого-педагогические аспекты преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Психолого-педагогические аспекты организации учебного процесса в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви. Психология исторического познания. Общее представление о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Основные закономерности процессов ощущения и восприятия. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность, предметность, константность, апперцепция, избирательность.

Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания: объём, устойчивость, концентрация, переключение, распределение. Внимание в учебном процессе. Роль познавательных процессов в обучении истории.

Память, виды памяти. Память, мышление, речь. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Принципы успешного запоминания. Память в познании всеобщей, отечественной и церковной истории.

Понятие и структура способностей человека. Эмоционально-чувственная и эмоционально-волевая сферы жизни человека. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Эмоция: особенности эмоций, виды. Понятие стресса и аффекта, этапы развития стрессового состояния, стадии и формы аффективного состояния. Понятие и виды чувств. Общие закономерности эмоций и чувств: обобщённость и возможность переноса, притупляемость, взаимодействие, суммация, замещение, переключаемость, экспрессия. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая регуляция поведения личности. Формирование воли. Общее представление о структуре волевой регуляции деятельности. Классификация волевых действий. Волевые состояния: инициативность, решительность, целеустремлённость, уверенность. Понятия «потребность», мотив», «мотивация», «интерес». Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию. Мотивация и стимулирование исторического познания. Мотив, цель и смысл исторического познания, учебно-методической деятельности и преподавания истории.

Характеристика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие индукции и дедукции в мыслительном процессе. Связь мышления и речи. Роль мыслительных процессов в восприятии и усвоении знаний по отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви. Значение формирования и развития исторического сознания.

Семинар 3. Психолого-педагогические основания организации учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области преподавания отечественной истории, истории Православной церкви

Вопросы для обсуждения:

1. Аксиологические основания организации учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области отечественной истории, истории Православной церкви.

2. Цели исторического образования. Основные характеристики целей обучения и развития личности в области отечественной истории, истории Православной церкви.

3. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.

4. Личностный подход в организации основами учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области отечественной истории, истории Православной церкви.

Практическое занятие 2. Развитие психолого-педагогических навыков преподавания в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви

Задание:

1. смоделируйте или опишите ситуацию в деятельности преподавателя исторической дисциплины;

2. определите цель преподавателя в смоделированной Вами ситуации;

3. подберите методы и средства, которые помогут Вам понять психолого-педагогическую ситуацию в группе студентов.

Практическое занятие и самостоятельная работа по подготовке к нему по данной теме проходит в форме практической подготовки.

Тема 4. Современные технологии высшего образования

Место и роль технологий в образовательном процессе. Классификация технологий образования. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения.

Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Сущность и принципы организации деловой игры в рамках контекстного обучения. Структура деловой игры. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология организации проектной деятельности студентов. Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях обучения. Технология развивающего обучения. Современные образовательные технологии в преподавании истории. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров. Технологии активного обучения. Имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия. Деловая игра. «Круглый стол». Технологии организации социокультурной коммуникации. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи мозгового штурма.

Особенности организации исторического образования. Современные образовательные технологии в преподавании истории. Работа с историческим знанием и историческим сознанием. Организация ретроспективного анализа. Критериальный выбор адекватных подходов, методов, форм преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Способы эффективного использования исторических знаний в педагогической деятельности.

Место информационных технологий и мультимедийных средств в образовательном процессе. Роль современных информационно-коммуникационных технологий и цифровых средств в учебной и профессиональной педагогической деятельности. Обязательность учета требований информационной безопасности в образовательной среде.

Технология самоопределения. Профессионально-личностное самоопределение и его образовательная и социальная роль в высшем образовании. Рефлексивные методы в организации познавательного процесса. Рефлексия как средство развития личности и деятельности.

Практическое занятие 3 (с элементами тренинга). Современные технологии образования

Задание 1. Дайте определение технологии. Чем технология в образовании отличается от метода?

Задание 2. Какие современные образовательные технологии в преподавании истории Вы знаете? Какими из них владеете? Назовите и продемонстрируйте алгоритм организации самоопределения студентов к историческим дисциплинам.

Задание 3. Рассмотрите классификации методов обучения:

1. определите, на основании каких критериев различаются существующие классификации;

2. определите, какие методы в преподавании исторических дисциплин, на Ваш взгляд, наиболее эффективны;

3. определите условия успешности использования методов;

4. докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный?

Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.

Практическое занятие 4 (с элементами тренинга). Применение современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности по преподаванию исторических дисциплин в высшей школе

Задание. Выберите одну из интерактивных, информационно-коммуникационных технологий организации преподавательской или учебной деятельности студентов в области отечественной истории, истории Православной церкви:

1. обоснуйте свой выбор, дайте общую характеристику выбранной технологии;

2. разработайте алгоритм действий по использованию выбранной технологии;

3. создайте и продемонстрируйте модельную ситуацию, где бы использовалась названная технология.

4. Определите, насколько учтены требования информационной безопасности в выбранной Вами информационно-коммуникационной технологии.

Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.

4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
4 семестр			
Контактная работа		36	12
Сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования.	Лекция	2	
Сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования. Человек в системе высшего образования.	Семинар	4	
Педагогика высшего образования.	Лекция	2	
Педагогика высшего образования. Критерии выбора подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории и основные формы обучения в высшей школе.	Семинар	4	
Организация образовательного процесса в высшей школе и использование педагогических и психологических методов в процессе преподавания исторических дисциплин.	Практическое занятие	2	2

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе.	Лекция	2	
Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса. Психолого-педагогические основания организации учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области преподавания отечественной истории, истории Православной церкви.	Семинар	4	
Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса. Развитие психолого-педагогических навыков преподавания в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.	Практическое занятие	2	2
Современные технологии высшего образования	Лекция	2	
Современные технологии высшего образования. Современные образовательные технологии в преподавании истории (с элементами тренинга).	Практическое занятие	4	4
Современные технологии высшего образования. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности по преподаванию исторических дисциплин в высшей школе технологии образования.	Практическое занятие	4	4
Итоговый семинар. Выполнение тестового задания.	Семинар	4	
Самостоятельная работа		72	50
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий; оценка участия студента в дискуссии по вопросам для обсуждения (см. п. 4.1); оценка выполненного задания на практическом занятии (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был). К каждому семинару студент готовится по всем вопросам (см. п. 4.1) для участия в дискуссии. Кроме этого, студент выполняет практическое задание к практическому занятию (см. п. 4.1).

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» за участие в дискуссии на семинаре выставляется, если студент принимал в ней активное участие: придерживался темы в границах поставленного вопроса, давал самостоятельную оценку изученного материала, аргументировал свою позицию.

Оценка «зачтено» за выполнение практического задания на практическом занятии выставляется, если студент смог применить знания, полученные при изучении дисциплины, не допустил грубых ошибок, выполнил основную часть практического задания.

Оценка «не зачтено» за участие в дискуссии на семинаре выставляется, если студент не придерживался темы в границах поставленного вопроса, его позиция не была аргументирована или содержала грубые ошибки.

Оценка «не зачтено» за выполнение практического задания на практическом занятии выставляется, если студент не смог применить знания, полученные при изучении дисциплины, или допустил грубые ошибки, или не выполнил основную часть практического задания.

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент выполняет тестовое задание (см. «Оценочные средства по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратуры, направленность (профиль) «История Русской православной церкви в XX веке»).

Шкалы и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если в тесте от 91 до 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется, если в тесте от 75 до 90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в тесте от 50 до 74% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в тесте менее 50% правильных ответов.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Беленчук Л. Н.	История отечественной педагогики : учебное пособие	Москва : Институт эффективных технологий, 2013	120	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198 (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Богуславский М. В.	История педагогики: методология, теория, персоналии	Москва : Институт эффективных технологий, 2012	434	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
Водяникова И. Ф.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи	Ростов н/Д : Южный Федеральный университет, 2018	111	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
Гагаев А. А.	Педагогика невмешательства (очерк одной педагогической идеи) / А. А. Гагаев, П. А. Гагаев	Санкт-Петербург : Алетейя, 2014	284	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233258 (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
Иванова О. Е.	Личностно-ориентированное обучение / О. Е. Иванова, И. М. Осмоловская	Москва : Современный гуманитарный университет, 2005	263	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182 (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
Козьяков Р. В.	Психология и педагогика	Москва : Директ-Медиа, 2013	727	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209 (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
Морозова Г. В.	Рефлексия педагога / Г. В. Морозова, С. Б. Гнедова, А. А. Тихонова	Ульяновск : УлГПУ, 2013	203	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068 (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
	Образование в XXI веке : Стратегии и приоритеты : Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 26-28 мая 2008 г.) / ред. А. М. Копировский	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2011	360	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/277199 (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
	Психология	Москва : Современная гуманитарная академия, 2004	161	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275190 (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
Самойлов В. Д.	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России	Москва : Юнити-Дана, 2017	296	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685721 (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма	Москва : Юнити-Дана, Закон и право, 2017	208	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296 (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Государственная Публичная Историческая Библиотека России (Москва)	shpl.ru
Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ, Москва)	statearchive.ru
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	prlib.ru
Российская Государственная Библиотека (Москва)	rsl.ru
Российская Национальная Библиотека (Санкт-Петербург)	nlr.ru
Российский государственный исторический архив (РГИА, Санкт-Петербург)	fgurgia.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для

Название	Описание
	операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с формой, периодичностью, порядком проведения, критериями оценивания, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.