Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 28.04.2023 № 14-23 од

Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	46.04.01 История
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	История Русской православной церкви в XX веке
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очно-заочная
Год начала подготовки:	2024

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 4	Итого
Контактная работа, в том числе:	20	20
Лекции	8	8
Практические занятия	6	6
Семинары	6	6
Самостоятельная работа	52	52
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	10	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

Разработчик(и):
О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):
Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
Кафедра церковной и социальной истории
Протокол от 31.03.2023 г. № 29

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-6, общепрофессиональной компетенции ОПК-4, профессиональной компетенции ПК-1 через формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию дальнейшего самосовершенствования на основе самооценки; применять знание теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности; вести учебно-методическую работу и преподавать дисциплины на основе знаний по отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений об актуальных проблемах методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе и овладение современными образовательными технологиями.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) изучить основания определения приоритетов своей преподавательской деятельности, пути и методы реализации приоритетов и совершенствования преподавания исторических дисциплин в высшей школе, критерии адекватности самооценки;

2) освоить теоретические основания, принципы и методы исторической науки;

3) осмыслить роль педагогической рефлексии и коммуникации в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе;

4) изучить классификацию методов преподавания отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе;

5) научиться определять и реализовывать приоритеты своей преподавательской деятельности, совершенствовать методы преподавания истории, развивать педагогическую деятельность на основе самооценки;

6) научиться применять критерии достоверности исторического знания в педагогической деятельности, использовать различные подходы и методы в представлении исторического знания в педагогической деятельности;

7) научиться организовать учебно-методическую работу в процессе преподавания отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального образования;

8) овладеть навыком самоанализа и самооценки, методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин, современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин;

9) освоить навыки интерпретации прошлого в педагогической деятельности, практические навыки методической разработки учебного занятия;

10) овладеть современными технологиями организации учебного процесса и его методического обеспечения в области отечественной истории, истории Православной церкви.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.02.03 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного изучения дисциплины (модуля) студентам необходимо иметь базовые знания по истории Русской православной церкви в XX вв.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивает траекторию дальнейшего самосовершенствования на основе самооценки.	**Знать:** - основания определения приоритетов своей преподавательской деятельности; - методы реализации приоритетов и совершенствования преподавания исторических дисциплин в высшей школе; - критерии адекватности самооценки; **Уметь:** - определять и реализовывать приоритеты своей преподавательской деятельности; - совершенствовать методы преподавания истории; - развивать педагогическую деятельность на основе самооценки; **Владеть:** - навыком самоанализа и самооценки; - методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин; - современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин.
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;.	ИОПК-4.3 Применяет знание теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности.	**Знать:** - теорию и методологию исторической науки; - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе; **Уметь:** - применять критерии достоверности исторического знания в педагогической деятельности; - использовать различные подходы и методы в представлении исторического знания в педагогической деятельности; **Владеть:** - навыками интерпретации прошлого в педагогической деятельности; - практическими навыками методической разработки учебного занятия.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен преподавать дисциплины и вести учебно-методическую работу в области отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.	ИПК-1.1 Ведет учебно-методическую работу и преподает дисциплины на основе знаний по отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.	**Знать:** - классификацию методов преподавания отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе; **Уметь:** - организовать учебно-методическую работу в процессе преподавания отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального образования; **Владеть:** - современными технологиями организации учебного процесса и его методического обеспечения в области отечественной истории, истории Православной церкви.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Система преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

Различение основных аспектов процесса преподавания исторических дисциплин. Предметно-содержательная сторона преподавания. Педагогические и психологические аспекты деятельности, поддержка студента со стороны преподавателя, создание позитивной атмосферы. Методические элементы системы деятельности преподавателя. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: нормирование, контролирование и оценка деятельности, поддержание порядка и дисциплины. Рефлексия как основной механизм развития профессиональной педагогической деятельности. Критерии адекватности самооценки. Аксиологические аспекты, ценностные основания преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Взаимосвязь ценностей, целей, задач, методов, средств и форм преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Профессионально-личностные требования к деятельности преподавателя исторических дисциплин в свете компетентностного подхода и модернизации высшего образования. Основные приоритеты деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе. Методы реализации приоритетов и совершенствования преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

Тема 2. Принципы преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

Основные дидактические принципы (принципы обучения). Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Понятие учебного процесса, признаки учебного процесса. Многообразие форм организации учебного процесса. Принципы и методы педагогического исследования. Наблюдение и его виды. Индукция и дедукция. Принципы гуманности и гуманизации, личностности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии. Реализация принципа целостности

образования посредством обеспечения межмодульных и межпредметных связей при изучении исторических дисциплин. Проблема применения знаний теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности.

Тема 3. Организация учебной деятельности студентов.

Классификация методов преподавания отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе. Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса. Тематическое, перспективное и текущее планирование учебных курсов. Понятие формы организации учебного процесса. Лекция и семинар как основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Практические занятия: формы и виды. Понятие учебного периода как промежутка учебного времени. Учебная неделя, триместр, семестр, учебный год, нормативный срок обучения. Понятие экстерната. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные (опросы). Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Различение методов по степени осознанности восприятия учебного материала, по уровню включенности студентов в образовательный процесс. Пассивные и активные методы. Взаимодействие и включенность студентов в образовательный процесс и её виды. Интерактивные и эвристические методы. Ориентация на взаимодействие студентов друг с другом. Работа в малых группах. Интерактивные технологии в организации учебной деятельности студентов. Суть интерактивных технологий, их особенности и правила организации. Пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве. Совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство. Согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи. Основные интерактивные формы обучения.

Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов.

Место и роль самостоятельной работы в освоении исторических дисциплин. Принципы организации самостоятельной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Виды и формы самостоятельной работы студентов по освоению исторических дисциплин. Групповая работа студентов. Индивидуальная самостоятельная работа. Практические, творческие, комбинированные виды деятельности. Аналитические и рефлексивные работы. Подготовка планов и проектов деятельности в сфере преподавания исторических дисциплин. Образовательные цели и предметно-содержательные задачи проектной деятельности студентов. Организация исследовательской педагогической деятельности. Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

Самоопределение: понятие и принцип. Роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации. Учебное самоопределение. Постановка цели и задач учебной деятельности. Определение предметного содержания учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия. Принятие режима работы, основных норм учебной деятельности. Принятие формы организации учебной деятельности и её контроля. Роль мотивации в самоопределении студентов. Объективные и субъективные факторы самоопределения студентов к изучению исторических дисциплин в высшей школе. Профессиональное педагогическое самоопределение. Понимание ценностей и целей познания исторических дисциплин. Осознание требований к преподавательской деятельности в сфере высшего образования.

Компетенция и компетентности преподавателя исторических дисциплин. Технология самоопределения. Деятельность преподавателя по организации самоопределения студентов к предмету.

Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.

Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности.

Место и роль критериев в преподавании исторических дисциплин в высшей школе. Специфика исторического знания и его оценки. Согласование со студентами норм учебной деятельности и принятие предъявляемых требований. Проблема контроля и оценивания знаний по истории. Проблема выбора образовательных технологий, используемых в процессе преподавания исторических дисциплин. Теоретические, методологические и аксиологические основания выбора образовательных технологий, средств и форм преподавания. Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Организация самостоятельного научного поиска студентов в области исторических дисциплин. Аналитическая, критическая и проектная фазы рефлексии. Становление и развитие рефлексивных способностей. Профессиональная педагогическая рефлексия и ее роль в процессе преподавания исторических дисциплин.

Тема 7. Современные технологии образования.

Взаимодействие основных субъектов образовательного процесса. Профессиональное педагогическое общение, коммуникация, обеспечение коллегиальности преподавателя со студентом. Коммуникативные проблемы преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Метод обучения как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого достигается цель, предусмотренная содержанием обучения. Организация социокультурной коммуникации: понятии и технология. Авторская позиция и её роль. Позиция понимающего, процесс проверки понимания. Дополнение и уточнение как два вида критики в социокультурной коммуникации. Требования к позиции организатора коммуникации. Монолог, диалог, полилог. Дискуссия и полемика. Диалоговая форма общения, интерактивная познавательная деятельность, развитие познавательных способностей студентов и обеспечение межмодульных и межпредметных связей при изучении различных исторических дисциплин. Виды и стили взаимодействия педагога со студенческой аудиторией. Профессиональная компетентность и историко-культурная подготовленность преподавателя исторических дисциплин в высшей школе.

4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Контактная работа		**20**	
Система преподавания исторических дисциплин в высшей школе.	Лекции	2	
Основные приоритеты и принципы преподавания исторических дисциплин в высшей школе.	Семинары	2	
Организация учебной деятельности студентов.	Лекции	2	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Значимость организационной стороны образовательного процесса, основные методы и формы организации образовательного процесса в сфере отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального образования.	Практические занятия	2	2
Организация самостоятельной работы студентов.	Лекции	2	
Технология самоопределения.	Практические занятия	2	2
Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности.	Лекции	2	
Рефлексия в развитии педагогической деятельности и критериев оценки.	Семинары	2	
Развитие коммуникативных способностей и осознание их значения в процессе преподавания.	Практические занятия	2	
Промежуточная аттестация. Итоговый семинар.		*2*	
Самостоятельная работа		**52**	**6**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является выполнение студентами практических заданий и дискуссия по вопросам семинаров и практических занятий.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

Тема семинара: Основные приоритеты и принципы преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите известные Вам теоретические положения и методологические основы исторической науки.

2. Определите место приоритетов и принципов в системе преподавания в высшей школе.

3. Проведите классификацию принципов и методов преподавания в преподавании отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе.

4. Продумайте содержание одного из принципов преподавания (на Ваш выбор) и выявите проблемы реализации выбранного Вами принципа:

• гуманности и гуманизации;
• личностности;
• самоопределения;
• природосообразности и культуросообразности;
• целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов

образовательного процесса;

• рефлексии.

Семинар 2

Тема семинара: Рефлексия в развитии педагогической деятельности и критериев оценки.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие профессиональной педагогической рефлексии и критерии адекватности самооценки.

2. Определите основные фазы рефлексии как одной из современных технологий образования.

3. Рассмотрите процесс организации рефлексии в преподавании исторических дисциплин в высшей школе.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал глубокие знания оснований определения приоритетов своей преподавательской деятельности, критериев адекватности самооценки; теории и методологии исторической науки, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе; классификации методов преподавания отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе; развитое умение определять приоритеты своей преподавательской деятельности; свободное владение навыком самоанализа и самооценки, методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин, современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал твердые знания оснований определения приоритетов своей преподавательской деятельности, критериев адекватности самооценки; теории и методологии исторической науки, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе; классификации методов преподавания отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе; уверенное умение определять приоритеты своей преподавательской деятельности; развитое владение навыком самоанализа и самооценки, методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин, современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, при этом студент продемонстрировал приемлемые знания оснований определения приоритетов своей преподавательской деятельности, критериев адекватности самооценки; теории и методологии исторической науки, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе; классификации методов преподавания отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе; достаточное умение определять приоритеты своей преподавательской деятельности; посредственное владение навыком самоанализа и самооценки, методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин, современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания оснований определения приоритетов своей преподавательской деятельности, критериев

адекватности самооценки; теории и методологии исторической науки, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе; классификации методов преподавания отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе; достаточное умение определять приоритеты своей преподавательской деятельности; даже посредственное владение навыком самоанализа и самооценки, методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин, современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин.

Список вопросов к практическим занятиям

Практическое занятие 1

Тема практического занятия: Значимость организационной стороны образовательного процесса, основные методы и формы организации образовательного процесса в сфере отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального образования.

Задания:

1. Разработайте организационно-управленческую сторону деятельности преподавателя высшей школы, определите содержание, функция, значение.
2. Различите такие средства организации образовательного процесса как планирование, программирование и проектирование.
3. Составьте план семинара/лекции.
4. Создайте эскиз программы курса/дисциплины.
5. Разработайте проект практического занятия/семинара/дискуссии.
6. Осуществите выбор методов организации, активизации, мотивирования студентов к учебной деятельности.

Практическое занятие проводится в форме практической подготовки.

Практическое занятие 2.

Тема практического занятия: Технология самоопределения.

Задание:

1. Воспроизведите по шагам алгоритм действий в процессе самоопределения (5 шагов) и самооценки.
2. Приведите пример организации самоопределения к деятельности (из своего опыта).
3. Создайте модель педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению какой-либо определенной исторической дисциплины (можно к конкретной теме или форме занятий). Проанализируйте ситуацию, фокусируя внимание на действиях преподавателя.

Практическое занятие проводится в форме практической подготовки.

Практическое занятие 3.

Тема практического занятия: Развитие коммуникативных способностей и осознание их значения в процессе преподавания.

Задания.

1. Выберите одну из 4 основных позиций в социокультурной коммуникации, назовите основные требования, которые к ней предъявляются.
2. Осуществите «запуск» коммуникации, определив ее тему, цель и режим работы.
3. Выступите в соответствии с избранной позицией.

4. Выявите правильные действия и дефекты в осуществленном коммуникативном акте.

5. Чередуйте действия и рефлексию до полного овладения основными коммуникативными навыками.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если задания практического занятия выполнены, ответы на вопросы аргументированы и обоснованы. Студент продемонстрировал глубокие знания методов реализации приоритетов и совершенствования преподавания исторических дисциплин в высшей школе; теории и методологии исторической науки; развитое умение определять и реализовывать приоритеты своей преподавательской деятельности, совершенствовать методы преподавания истории, развивать педагогическую деятельность на основе самооценки; применять критерии достоверности исторического знания в педагогической деятельности, использовать различные подходы и методы в представлении исторического знания в педагогической деятельности; организовать учебно-методическую работу в процессе преподавания отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального образования; свободное владение навыком самоанализа и самооценки, методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин, современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин; навыками интерпретации прошлого в педагогической деятельности, практическими навыками методической разработки учебного занятия; современными технологиями организации учебного процесса и его методического обеспечения в области отечественной истории, истории Православной церкви.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если задания практического занятия выполнены, ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал твердые знания методов реализации приоритетов и совершенствования преподавания исторических дисциплин в высшей школе; теории и методологии исторической науки; уверенное умение определять и реализовывать приоритеты своей преподавательской деятельности, совершенствовать методы преподавания истории, развивать педагогическую деятельность на основе самооценки; применять критерии достоверности исторического знания в педагогической деятельности, использовать различные подходы и методы в представлении исторического знания в педагогической деятельности; организовать учебно-методическую работу в процессе преподавания отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального образования; развитое владение навыком самоанализа и самооценки, методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин, современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин; навыками интерпретации прошлого в педагогической деятельности, практическими навыками методической разработки учебного занятия; современными технологиями организации учебного процесса и его методического обеспечения в области отечественной истории, истории Православной церкви.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если задания практического занятия выполнены, ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, при этом студент продемонстрировал приемлемые знания методов реализации приоритетов и совершенствования преподавания исторических дисциплин в высшей школе; теории и методологии исторической науки; достаточное умение определять и реализовывать приоритеты своей преподавательской деятельности, совершенствовать методы преподавания истории, развивать педагогическую деятельность на основе самооценки; применять критерии достоверности исторического знания в педагогической деятельности, использовать различные подходы и методы в представлении исторического знания в педагогической

деятельности; организовать учебно-методическую работу в процессе преподавания отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального образования; посредственное владение навыком самоанализа и самооценки, методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин, современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин; навыками интерпретации прошлого в педагогической деятельности, практическими навыками методической разработки учебного занятия; современными технологиями организации учебного процесса и его методического обеспечения в области отечественной истории, истории Православной церкви.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если задания практического занятия не выполнены, ответы не представлены. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания методов реализации приоритетов и совершенствования преподавания исторических дисциплин в высшей школе; теории и методологии исторической науки; достаточное умение определять и реализовывать приоритеты своей преподавательской деятельности, совершенствовать методы преподавания истории, развивать педагогическую деятельность на основе самооценки; применять критерии достоверности исторического знания в педагогической деятельности, использовать различные подходы и методы в представлении исторического знания в педагогической деятельности; организовать учебно-методическую работу в процессе преподавания отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального образования; даже посредственное владение навыком самоанализа и самооценки, методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин, современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин; навыками интерпретации прошлого в педагогической деятельности, практическими навыками методической разработки учебного занятия; современными технологиями организации учебного процесса и его методического обеспечения в области отечественной истории, истории Православной церкви.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в виде устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины, и по результатам предварительной подготовки одного итогового задания. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах и участие в практических занятиях.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Основные приоритеты деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе.
2. Методы реализации приоритетов и совершенствования преподавания исторических дисциплин в высшей школе.
3. Место принципов в системе преподавания в высшей школе.
4. Классификация принципов преподавания в сфере высшего образования.
5. Содержание и проблемы реализации принципов: гуманности и гуманизации, личностности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии.

6. Проблема применения знаний теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности.

7. Подходы и методы в представлении исторического знания в педагогической деятельности.

8. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: содержание, функция, значение.

9. Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса.

10. Классификация методов преподавания отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе.

11. Методы организации, активизации, мотивирования студентов в учебной деятельности.

12. Самоопределение: понятие, принцип деятельности, образовательная технология, алгоритм действий и затруднения при реализации.

13. Понятие профессиональной педагогической рефлексии.

14. Основные фазы рефлексии.

15. Организация рефлексии в преподавании исторических дисциплин. Критерии адекватности самооценки.

16. Социокультурная коммуникация: понятие и технология.

17. Методы и формы организации учебной дискуссии.

18. Современные технологии образования.

Задания к промежуточной аттестации

Итоговая методическая разработка

Подготовьте к промежуточной аттестации итоговую методическую разработку (одну из двух по выбору преподавателя):

Задание 1: подготовить и представить авторскую методическую разработку по выбранной исторической дисциплине (эскиз рабочей программы, проект спецкурса/спецсеминара и т. п).

Задание 2: провести рецензирование и анализ одной из студенческих методических разработок по исторической дисциплине (с замечаниями, указанием ее недостатков и предложениями по ее совершенствованию).

Пример билета

1. Основные приоритеты деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе.

2. Итоговая методическая разработка.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы билета аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал глубокие знания оснований определения приоритетов своей преподавательской деятельности, методов реализации приоритетов и совершенствования преподавания исторических дисциплин в высшей школе, критериев адекватности самооценки; теории и методологии исторической науки, роли педагогической рефлексии и коммуникации в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе; классификации методов преподавания отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе; развитое умение определять и реализовывать приоритеты своей

преподавательской деятельности, совершенствовать методы преподавания истории, развивать педагогическую деятельность на основе самооценки; применять критерии достоверности исторического знания в педагогической деятельности, использовать различные подходы и методы в представлении исторического знания в педагогической деятельности; организовать учебно-методическую работу в процессе преподавания отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального образования; свободное владение навыком самоанализа и самооценки, методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин, современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин; навыками интерпретации прошлого в педагогической деятельности, практическими навыками методической разработки учебного занятия; современными технологиями организации учебного процесса и его методического обеспечения в области отечественной истории, истории Православной церкви.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал твердые знания оснований определения приоритетов своей преподавательской деятельности, методов реализации приоритетов и совершенствования преподавания исторических дисциплин в высшей школе, критериев адекватности самооценки; теории и методологии исторической науки, роли педагогической рефлексии и коммуникации в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе; классификации методов преподавания отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе; уверенное умение определять и реализовывать приоритеты своей преподавательской деятельности, совершенствовать методы преподавания истории, развивать педагогическую деятельность на основе самооценки; применять критерии достоверности исторического знания в педагогической деятельности, использовать различные подходы и методы в представлении исторического знания в педагогической деятельности; организовать учебно-методическую работу в процессе преподавания отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального образования; развитое владение навыком самоанализа и самооценки, методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин, современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин; навыками интерпретации прошлого в педагогической деятельности, практическими навыками методической разработки учебного занятия; современными технологиями организации учебного процесса и его методического обеспечения в области отечественной истории, истории Православной церкви.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, однако при этом студент продемонстрировал приемлемые знания оснований определения приоритетов своей преподавательской деятельности, методов реализации приоритетов и совершенствования преподавания исторических дисциплин в высшей школе, критериев адекватности самооценки; теории и методологии исторической науки, роли педагогической рефлексии и коммуникации в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе; классификации методов преподавания отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе; достаточное умение определять и реализовывать приоритеты своей преподавательской деятельности, совершенствовать методы преподавания истории, развивать педагогическую деятельность на основе самооценки; применять критерии достоверности исторического знания в педагогической деятельности, использовать различные подходы и методы в представлении исторического знания в педагогической деятельности; организовать учебно-методическую работу в процессе преподавания отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального

образования; посредственное владение навыком самоанализа и самооценки, методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин, современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин; навыками интерпретации прошлого в педагогической деятельности, практическими навыками методической разработки учебного занятия; современными технологиями организации учебного процесса и его методического обеспечения в области отечественной истории, истории Православной церкви.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания оснований определения приоритетов своей преподавательской деятельности, методов реализации приоритетов и совершенствования преподавания исторических дисциплин в высшей школе, критериев адекватности самооценки; теории и методологии исторической науки, роли педагогической рефлексии и коммуникации в процессе преподавания исторических дисциплин в высшей школе; классификации методов преподавания отечественной истории, истории Православной церкви в высшей школе; достаточное умение определять и реализовывать приоритеты своей преподавательской деятельности, совершенствовать методы преподавания истории, развивать педагогическую деятельность на основе самооценки; применять критерии достоверности исторического знания в педагогической деятельности, использовать различные подходы и методы в представлении исторического знания в педагогической деятельности; организовать учебно-методическую работу в процессе преподавания отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего и дополнительного профессионального образования; даже посредственное владение навыком самоанализа и самооценки, методами определения приоритетов в преподавании исторических дисциплин, современными технологиями образования и рефлексивными способностями, позволяющими совершенствовать преподавание исторических дисциплин; навыками интерпретации прошлого в педагогической деятельности, практическими навыками методической разработки учебного занятия; современными технологиями организации учебного процесса и его методического обеспечения в области отечественной истории, истории Православной церкви.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Арон И. С.	Психология готовности к профессиональному самоопределению : подходы и результаты исследований	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016	284 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=459453 (дата обращения: 27.03.2023) – Текст : электронный.
Водяникова И. Ф.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи	Ростов н/Д : Южный Федеральный университет, 2018	111 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=570943 (дата обращения: 27.03.2023) – Текст : электронный.
Змеёв С. И.	Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых	Москва : ПЕР СЭ, 2007	272 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=233526 (дата обращения: 27.03.2023) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Иванова О. Е.	Личностно-ориентированное обучение / О. Е. Иванова, И. М. Осмоловская	Москва : Современный гуманитарный университет, 2005	263 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=275182 (дата обращения: 27.03.2023) – Текст : электронный.
Коротаева Е. В.	Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013	203 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=141303 (дата обращения: 27.03.2023) – Текст : электронный.
Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012	292 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=259225 (дата обращения: 27.03.2023) – Текст : электронный.
Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов	Москва : Директ-Медиа, 2019	262 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364342 (дата обращения: 27.03.2023) – Текст : электронный.
Морозова Г. В.	Рефлексия педагога / Г. В. Морозова, С. Б. Гнедова, А. А. Тихонова	Ульяновск : УлГПУ, 2013	203 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=278068 (дата обращения: 27.03.2023) – Текст : электронный.
	Образование в XXI веке : Стратегии и приоритеты : Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 26-28 мая 2008 г.) / ред. А. М. Копировский	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2011	360 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http:// rucont.ru/efd/277199 (дата обращения: 27.03.2023) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php? page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ, Москва)	https://statearchive.ru
Российский государственный исторический архив (РГИА, Санкт-	https://fgurgia.ru

Петербург)	
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	https://www.prlib.ru
Российская Национальная Библиотека (Санкт-Петербург)	http://nlr.ru
Государственная Публичная Историческая Библиотека России (Москва)	http://www.shpl.ru
Российская Государственная Библиотека (Москва)	https://www.rsl.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе

с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.