Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 27.06.2022 № 4
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 25.09.2023 № 5)

Утверждено
приказом ректора
от 28.06.2022 № 24-22 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 02.10.2023 № 30/1-23 од)

История духовных школ русской эмиграции

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	46.04.01 История
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	История Русской православной церкви в XX веке
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очно-заочная
Год начала подготовки:	2024

Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч.		
Курс / Семестр	2 / 3	Итого
Контактная работа, в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Семинары	16	16
Самостоятельная работа	48	48
ИТОГО	72	72
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины
История духовных школ русской эмиграции

Разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1057)

Разработчик(и):
Н. В. Ликвинцева, к. филос. н.

Рецензент(ы):
Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры:
Кафедра церковной и социальной истории
Протокол от 04.09.2023 № 34

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История духовных школ русской эмиграции» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-5 через формирование способности анализировать разнообразие культур и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов комплексного представления об основных достижениях научной и творческой богословской мысли русского зарубежья, развивавшейся в непосредственной связи с основными духовными школами, с наследием «парижского богословия» в его динамике.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) сформировать представление об основных духовных школах русской эмиграции и их представителях;

2) изучить основные источники и научную литературу по истории духовных школ русской эмиграции;

3) научиться выявлять разнообразие культурной ситуации на основе источников и научной литературы по истории духовных школ русской эмиграции; осуществлять межкультурное взаимодействие на основе понимания разнообразия культур в истории русской эмиграции;

4) овладеть навыком межкультурного взаимодействия в процессе обсуждения вопросов истории духовных школ русской эмиграции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

Б1.В.09 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного изучения дисциплины студентам необходимо иметь базовые знания по истории Русской православной церкви в XX вв. в рамках программы вступительного испытания «История» на программу 46.04.01 «История Русской православной церкви в XX веке».

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

Нет.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1 Анализирует разнообразие культур и учитывает их в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знать:** - основные источники и научную литературу по истории духовных школ русской эмиграции; - основные духовные школы русской эмиграции и их представителей. **Уметь:** - выявлять разнообразие культурной ситуации на основе источников и научной литературы по истории духовных школ русской эмиграции;

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		- осуществлять межкультурное взаимодействие на основе понимания разнообразия культур в истории русской эмиграции. **Владеть:** - навыком межкультурного взаимодействия в процессе обсуждения вопросов истории духовных школ русской эмиграции.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Духовные школы русского зарубежья. История вопроса

Введение в проблематику. Общие задачи и проблемы среднего и высшего образования в русском зарубежье. Работа Федоровского комитета по обеспечению высшего образования русскому юношеству за границей. Духовное образование и юрисдикционные разделения. Обзор духовных школ и выдающихся преподавателей в каждой их них (Битольская духовная семинария и свт. Иоанн Шанхайский в Сербии; русское пастырское богословское училище в монастыре св. Кирика в Болгарии и архиеп. Дамиан (Говоров); Рижская духовная семинария и протопр. Иоанн Янсон; Печорская духовная семинария и свящ. Константин Шаховской; богословский факультет Белградского университета и А. П. Доброклонский; православный богословский факультет Варшавского университета и проф. Н. С. Арсеньев; богословский факультет Софийского университета и протопр. Георгий Шавельский и Н. Н. Глубоковский; институт св. Владимира в Харбине и Е. Н. Сумароков; Свято-Троицкая духовная семинария в Джорданвиле и архиеп. Виталий (Максименко); Свято-Дионисиевский православный богословский институт в Париже и В. Н. Лосский.

Тема 2. Свято-Сергиевский православный богословский институт в Париже

История создания Свято-Сергиевского подворья и института. Роль митрополита Евлогия (Георгиевского). Задачи, ставившиеся перед новой высшей богословской школой, ее отличие от дореволюционных духовных академий и семинарий. Школа и приход: связь учебного процесса с литургической жизнью Свято-Сергиевского подворья. Довоенный период в истории института. Особенности преподавательского состава. Выдающиеся профессора института и их курсы. Военный и послевоенный период в истории института, современное положение. Преподавание и богословское творчество. Софиология и неопатристический синтез, спор о Софии. Роль института в развитии богословской мысли русского зарубежья.

Семинар 1. Труды профессора Свято-Сергиевского института прот. Сергия Булгакова

Вопросы для обсуждения:

1. Как прот. Сергий Булгаков обосновывает необходимость поиска нового языка богословствования, убедительного и понятного современному читателю? Можно ли считать язык трудов прот. Сергия Булгакова таким искомым, новым языком?

2. Что такое «парижская богословская школа»? Была ли она на самом деле? Если да, то в чем ее специфика и новизна?

3. Как возможно богословское творчество и как оно связано с Преданием, с традицией? Нужны ли в богословии дерзновение, свобода, вдохновение?

4. Перед какими новыми задачами, по мысли автора, стоит сегодня христианство? Каким языком должно говорить богословие, чтобы решать эти задачи и быть современным?

5. Какова связь богословия и евхаристии, боговедения и святости? Какие богословские темы поднимает о. Сергий Булгаков на примере жития прп. Сергия Радонежского?

6. Как прот. Сергий Булгаков оценивает историко-культурные последствия того фа

Семинар 2. Труды профессора Свято-Сергиевского института прот. Георгия Флоровского

Вопросы для обсуждения:

1. Как прот. Георгий Флоровский обосновывает необходимость поиска нового языка богословствования, убедительного и понятного современному читателю? Можно ли считать язык трудов прот. Георгия Флоровского таким искомым, новым языком?

2. Что такое «парижская богословская школа»? Была ли она на самом деле? Если да, то в чем ее специфика и новизна?

3. Что значит для о. Георгия Флоровского «эффективная» проповедь Слова Божия? Что является ключевым моментом такой проповеди?

4. В чем особенность и трагизм нашего времени в понимании автора? Как возможно богословское преодоление кризиса нашего времени? Каким языком должно говорить современное богословие?

5. Как современному человеку, каждому из нас, научиться понимать язык Священного Писания, создать «жизненный синтез христианского опыта»?

6. Почему в наше время вновь возникают богословские дискуссии, казалось бы, уже решенные

Тема 3. Неакадемические центры духовного образования в русском зарубежье

Религиозно-философская академия Н. А. Бердяева (создание, задачи, история; роль Бердяева). Братство св. Софии. РСХД, его задачи и создание в нем центров духовного образования. Общество «Православное Дело», история и задачи, миссионерско-просветительская деятельность. Литературное объединение «Круг» и роль И. И. Фондаминского.

Семинар 3. Труды Н. А. Бердяева

Вопросы для обсуждения:

1. В чем Н. А. Бердяев видит недостатки прежних подходов к христианской апологетике? Почему сейчас необходимы новые методы апологетики?

2. Какой подход к науке о религии автор считает плодотворным? Должен ли исследователь, занимающийся вопросами религии, сам быть верующим?

3. Какие две проблемы науки о религии, ставящие трудные задачи христианской апологетики, рассматривает автор? Какие апологетические решения он предлагает?

4. Каким видит Н. А. Бердяев творческое развитие богословского знания? Что для этого необходимо? В чем вы согласны с автором, а в чем хотели бы ему возразить?

5. Чему православная апологетика может поучиться у «апологетики христианских вероисповеданий Запада»? Каких западных мыслителей упоминает Н. А. Бердяев, с чем в их мысли он соглашается, а с чем спорит? Почему подлинная «феноменология евангельской истории» «еще не создана»?

Тема 4. Свято-Владимирская духовная семинария в Нью-Йорке

Свято-Владимирская семинария от ее основания до наших дней. Роль прот. Георгия Флоровского, прот. Александра Шмемана, прот. Иоанна Мейендорфа. Преемственность и спор с традицией Свято-Сергиевского института, продолжающийся спор с софиологией. Новые задачи, стоящие перед богословием.

Семинар 4. Труды профессора Свято-Владимирской духовной семинарии прот. Иоанна Мейендорфа

Вопросы для обсуждения:

1. Перед какими вызовами стоит сегодня христианская мысль?

2. «Каков тот богословский мир, в котором мы живем и в котором мы призваны вести диалог?»

3. Какие течения в богословии XX века значимы для дальнейшего развития богословской мысли? Какие проблемы перед ней стоят?

4. Роль богословия в экуменическом диалоге. Как сочетаются верность прошлому, Преданию, и ответы на вызовы настоящего?

5. Каков историко-культурный итог того, что и западное, и восточное христианство теперь представлены «повсюду в мире», а также «интеллектуального свидетельства русской диаспоры» западному миру о православии? Почему современное православное богословие может быть только «кафолическим»?

4.2. Структура дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
3 семестр			
Контактная работа		**24**	
Духовные школы русского зарубежья. История вопроса.	Лекция	2	
Свято-Сергиевский православный богословский институт в Париже.	Лекция	2	
Свято-Сергиевский православный богословский институт в Париже. Труды профессора Свято-Сергиевского института прот. Сергия Булгакова.	Семинар	4	
Свято-Сергиевский православный богословский институт в Париже. Труды профессора Свято-Сергиевского института прот. Георгия Флоровского.	Семинар	4	
Неакадемические центры духовного образования в русском зарубежье.	Лекция	2	
Неакадемические центры духовного образования в русском зарубежье. Труды Н. А. Бердяева.	Семинар	2	
Свято-Владимирская духовная семинария в Нью-Йорке.	Лекция	2	
Свято-Владимирская духовная семинария в Нью-Йорке. Труды профессора Свято-Владимирской духовной семинарии прот. Иоанна Мейендорфа.	Семинар	2	
Мини-конференция.	Семинар	4	
Самостоятельная работа		**48**	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий; оценка участия студента в дискуссии по вопросам для обсуждения (см. п. 4.1).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был). К каждому семинару студент готовится по всем вопросам для обсуждения (см. п. 4.1) для участия в дискуссии.

Критерии оценивания.

Оценка *«зачтено»* выставляется, если студент активно участвовал в дискуссии: придерживался темы в границах поставленного вопроса, давал самостоятельную оценку изученного материала, аргументировал свою позицию.

Оценка *«не зачтено»* выставляется, если в дискуссии студент не придерживался темы в границах поставленного вопроса, его позиция не была аргументирована или содержала грубые ошибки.

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент выполняет тестовое задание (см. «Оценочные средства по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратуры, направленность (профиль) «История Русской православной церкви в XX веке»).

Шкалы и критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в тесте от 91 до 100% правильных ответов.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в тесте от 75 до 90% правильных ответов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в тесте от 50 до 74% правильных ответов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в тесте менее 50% правильных ответов.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Бердяев Н. А.	Наука о религии и христианская апологетика // Путь. Орган русской религиозной мысли, 1927. – № 6, Январь. – С. 39-53	Париж : Издание Религиозно-философской академии, 1927	39-53	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101167 (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
Бобринский Б.	Преподобный Сергий в Париже	Санкт-Петербург : Росток, 2010	710	

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Булгаков Сергий, прот.	Благодатные заветы преподобного Сергия русскому богословствованию // Путь. Орган русской религиозной мысли, 1926. – № 5, Октябрь-Ноябрь. С. 3-14	Париж : Издание Религиозно-философской академии, 1926	3-14.	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101165 (дата обращения: 31.05.2023) – Текст : электронный.
Булгаков, Сергий, прот.	При реке Ховаре // Путь Парижского богословия	Москва : Издательство храма св. мц. Татианы, 2007	428-432	
Кострюков А. А.	Лекции по истории Русской Церкви (1917–2008) : учебное пособие / А. А. Кострюков, А. Мазырин	Москва : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2018	368	
Мейендорф Иоанн, прот.	Православное богословие в современном мире // Православие в современном мире	Москва : Путь, 1997	171-189	
Флоровский Георгий, прот.	Утрата библейского мышления // Флоровский Г. В., прот. Избранные богословские статьи : сборник	Москва : Пробел, 2000	210-217	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Государственная Публичная Историческая Библиотека России (Москва)	shpl.ru
Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ, Москва)	statearchive.ru
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	prlib.ru
Российская Государственная Библиотека (Москва)	rsl.ru
Российская Национальная Библиотека (Санкт-Петербург)	nlr.ru
Российский государственный исторический архив (РГИА, Санкт-Петербург)	fgurgia.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.

Название	Описание
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ETXT	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска, или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К занятиям семинарского типа нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, задания, приведенные в п. 4.1. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с формой, периодичностью, порядком проведения, критериями оценивания, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.