

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 23.04.2024 № 12-24 од

Проблематика христиано-мусульманских отношений

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Христиано-мусульманские отношения»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Общая нагрузка 98 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
Курс / Семестр	1 / 1	Итого	1 / 1	Итого
Контактная работа, в том числе:	42	42	4	4
Лекции	22	22	0	0
Семинары	20	20	4	4
Самостоятельная работа	20	20	58	58
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	36	36	36	36
ИТОГО	98	98	98	98
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Проблематика христиано-мусульманских отношений

Разработчик(и):

А. В. Журавский, к. ист. н.

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью курса «Проблематика христиано-мусульманских отношений» является освоение основной проблематики христиано-мусульманских отношений через знакомство с тем, как как они складывались и развивались в ходе истории на протяжении 14 веков в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и особенно в России; знакомство с эволюцией и многообразием христианских представлений о Коране, Мухаммаде и мусульманах.

Задачи курса:

- теоретическая — познакомить слушателей с исторической проблематикой христиано-мусульманских отношений.
- практическая задача состоит в формировании у студентов доброжелательного и уважительного отношения к представителям других религий, желания найти с ними общий язык, толерантного отношения к их священным писаниям и традициям.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.03 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способность давать религиозоведческий анализ современных проблем христиано-мусульманских отношений в России, опираясь на тексты Корана и Нового завета, традицию мирных отношений между христианами и мусульманами.	Знать: - предметное содержание Корана и Нового Завета; - основные комментарии к Корану (тафсиры). Уметь: - работать с Кораном в русских переводах; - сопоставлять схожие сюжеты Корана и Нового Завета. Владеть: - навыками чтения коранического текста в переводах.
ПК-2 Способность осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, религиозными организациями с целью обеспечения межрелигиозного согласия и профилактики конфликтов в	Знать: - историю христиано-мусульманских отношений и их современное состояние; - многообразие форм и неоднозначность христиано-мусульманских отношений, их зависимость от исторических, социальных и политических условий. Уметь: - связывать с конкретной культурной средой, в которой

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
отношениях христиан и мусульман.	они развивались и развиваются; - анализировать степень реальности и эффективности христиано-мусульманского диалога в том или ином регионе России; - различать ложные (конъюнктурные) и подлинные формы диалога. Владеть: - основными религиоведческими навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм христиано-мусульманских отношений; - навыками адекватной оценки противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

- Тема 1. Ранние христианские свидетельства об исламе
- Тема 2. Разбор "О ереси измаилитов" Иоанна Дамаскина
- Тема 3. Феофан Исповедник об исламе. Чин отречения в Византии
- Тема 4. Европа и ислам в Средние века
- Тема 5. Образ Мухаммада в Европе. Николай Кузанский
- Тема 6. Николай Кузанский и Пий II об исламе. Реформация и ислам
- Тема 7. Россия и ислам. Афанасий Никитин. Максим Грек
- Тема 8. Россия и ислам XVIII-XIX вв.
- Тема 9. Русские религиозные философы об исламе. От Бердяева к Соловьеву
- Тема 10. II Ватиканский собор и ислам

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
1 семестр			
Контактная работа		42	
Ранние христианские свидетельства об исламе	Лекция	4	
Разбор "О ереси измаилитов" Иоанна Дамаскина	Лекция	3	
Феофан Исповедник об исламе. Чин отречения в Византии	Лекция	3	
Европа и ислам в Средние века	Лекция	1	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Образ Мухаммада в Европе. Николай Кузанский	Лекция	3	
Николай Кузанский и Пий II об исламе. Реформация и ислам	Лекция	1	
Николай Кузанский и Пий II об исламе. Реформация и ислам	Семинары	5	
Россия и ислам. Афанасий Никитин. Максим Грек	Лекция	1	
Россия и ислам. Афанасий Никитин. Максим Грек	Семинары	5	
Россия и ислам XVIII-XIX вв.	Лекция	4	
Русские религиозные философы об исламе. От Бердяева к Соловьеву	Лекция	1	
Русские религиозные философы об исламе. От Бердяева к Соловьеву	Семинары	5	
II Ватиканский собор и ислам	Лекция	1	
II Ватиканский собор и ислам	Семинары	5	
Самостоятельная работа		20	
Контроль		36	
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
1 семестр			
Контактная работа		4	
Николай Кузанский и Пий II об исламе. Реформация и ислам	Семинар	1	
Россия и ислам. Афанасий Никитин. Максим Грек	Семинар	1	
Русские религиозные философы об исламе. От Бердяева к Соловьеву	Семинар	1	
II Ватиканский собор и ислам	Семинар	1	
Самостоятельная работа		58	
Контроль		36	
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список заданий к семинарским занятиям

Задание к семинарскому занятию 1. Прочитать статью А. В. Журавского "Магомет Кардинал" и отрывки из "Суммы против язычников".

Задание к семинарскому занятию 2. Читать "Хождение за три моря" Афанасия Никитина.

Задание к семинарскому занятию 3. Читать трактат Вл. Соловьева "Магомет. Его жизнь и учение".

Задание к семинарскому занятию 4. Читать Декларацию "Nostra Aetate" (2 Ватиканский собор).

Критерии оценивания на семинарах

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы дискуссии аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Слушатель продемонстрировал уверенное знание догматических различий мусульманского и христианского вероучений, проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; продемонстрировал уверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, а также проявил доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Слушатель продемонстрировал знание основных догматических различий мусульманского и христианского вероучений, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; продемонстрировал неуверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, но доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Но в то же время слушатель продемонстрировал общее знание догматических различий мусульманского и христианского вероучений, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; продемонстрировал слабое умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, но проявил в целом доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Слушатель не продемонстрировал даже общее знание догматических различий мусульманского и христианского вероучений, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; не продемонстрировал умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, не проявил в целом доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Проблематика христиано-мусульманских отношений» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по теме подготовленного слушателем сообщения, которая соответствует изученным темам дисциплины.

Экзамен по предмету "Проблематика христиано-мусульманских отношений" является итоговой аттестацией.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Примерные вопросы к экзамену

1. Общие принципы традиционной христианской полемики и апологетики.
2. Принципиальные догматические расхождения между исламом и христианством.
3. Проблема ислама и формирование его образов в средневековой Европе.
4. Какие образы Мухаммада сформировались в христианской литературе Средневековья.
5. II Ватиканский собор об исламе.
6. Представления о человеке в христианстве и исламе.
7. Сирийская полемическая и апологетическая литература об исламе и мусульманах.
8. Богословские проблемы исламо-христианского диалога.
9. Возникновение ислама и христианство.
10. Образ ислама в Европе Нового времени.
11. Мусульмане в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина.
12. Максим Грек и три его «антиагарянских» трактата.
13. Николай Кузанский об исламе.
14. Владимир Соловьев и ислам.
15. Византийская полемическая литература об исламе и мусульманах.
16. Традиционное и новое во взглядах на Мухаммада в России второй половины XIX в.
17. Основные проблемы богословия диалога сегодня (После II Ватиканского собора).
18. Понятие откровения в христианстве и исламе.
19. Традиционное и новое во взглядах на Мухаммада в России второй половины XIX в.
20. Луи Массиньон об исламе и христиано-мусульманском диалоге.

Критерии оценивания на экзамене

Оценка *«отлично»* выставляется, если в сообщении всесторонне освещена проблематика вопроса, дана обоснованная самостоятельная оценка изученного материала. Слушатель продемонстрировал уверенное знание проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений и тенденций их развития; свободное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в сообщении дано аргументированное, последовательное изложение изученного материала, но допущены некоторые неточности. Слушатель продемонстрировал знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций их развития; достаточно уверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в сообщении имеются существенные логические несоответствия. Но в то же время слушатель продемонстрировал общее знание

основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций их развития; недостаточно уверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в сообщении отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Слушатель не продемонстрировал даже общее знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций их развития; не проявил умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Журавский А. В.	Ислам и христиано-мусульманские отношения : учебное пособие для студентов гуманитарных, теологических и религиоведческих направлений и специальностей высших учебных заведений	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2018	1 эл. опт. диск (CD-DA)	
Журавский А. В.	Очерки христиано-мусульманских отношений : хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015	192	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Базы данных ИНИОН РАН	inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
Поисковая система Яндекс	yandex.ru/

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.

Название	Описание
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.