

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 23.04.2024 № 18/1-24

Социальное сопровождение людей с психическими (ментальными) нарушениями

Рабочая программа дисциплины

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Социальная работа со случаем: инновационные модели и методы» с присвоением новой квалификации

Квалификация: специалист по социальной работе (социальный координатор)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

| Общая нагрузка 6 ак. ч. | | |
|---|-------|-------|
| Курс / Семестр | 1 / 2 | Итого |
| Контактная работа, в том числе: | 4 | 4 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| ИТОГО | 6 | 6 |
| В том числе в форме практической подготовки | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | |

Рабочая программа дисциплины

Социальное сопровождение людей с психическими (ментальными) нарушениями

Разработчик(и):

Е. Ю. Порядина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальное сопровождение людей с психическими (ментальными) нарушениями» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-1, профессиональной компетенции ПК-2, профессиональной компетенции ПК-4, профессиональной компетенции ПК-6, профессиональной компетенции ПК-10, профессиональной компетенции ПК-11, профессиональной компетенции ПК-12 через решение следующих задач:

1. Рассмотреть понятие «сопровождение» в рамках социальной работы;
2. Изучить типы поддержки взрослого человека с психическими (ментальными) нарушениями;
3. Познакомиться со спецификой взаимодействия с различными социальными институтами в РФ на примере данной целевой группы;
4. Подготовить обучающихся к практике по профилю профессиональной деятельности, научить основам составления плана помощи для данной целевой группы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в программе

04.03 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 1-м курсе во 2-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин:

- Введение в профессию.
- Нормализация жизни человека и ограничения жизнедеятельности.
- Характеристики целевых групп.

Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины необходимо как предшествующее

- Адвокация клиентов.
- Документоведение в социальной работе.
- Практика по профилю профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 Способность поддерживать достоинство человека. | Знать: - основные принципы гуманности, милосердия; - основные принципы социальной модели инвалидности. Уметь: - осуществлять любые действия, исходя из целостного понимания человека с его уникальными качествами и способностями; - способствовать нормализации жизни человека и его полноценному участию в жизни социума; - работать с клиентами на развитие/ укрепление их |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | <p>самостоятельности, независимости, способствовать развитию у клиента ответственной, инициативной, активной жизненной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и признавать экспертное знание клиентов об их ситуации, включать клиента в принятие решений, предлагать ему право выбора и варианты выбора. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в работе принципами гуманности, милосердия; - разговаривать с человеком с учетом его возрастных, этнокультурных, интеллектуальных и других индивидуальных особенностей. |
| <p>ПК-2 Способность соблюдать профессионально-этические требования и разрешать этические дилеммы (т.е. делать выбор в ситуации ценностных противоречий).</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ценности социальной работы; - требования к конфиденциальности личной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ценностями социальной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за консультацией к более опытным коллегам в этически противоречивых и неопределенных ситуациях; - владеть навыками работы с конфиденциальной информацией, в том числе объяснять клиенту, когда существует необходимость в передаче информации третьим лицам. |
| <p>ПК-4 Способность работать в команде и взаимодействовать со специалистами различного профиля.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и принципы работы в команде; - сфера профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, реабилитолог, гериатр, геронтолог и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать деятельность специалистов и договариваться о распределении ролей и зон ответственности; - достигать понимания со специалистами смежных профессий; - взаимодействовать с другими учреждениями, организациями и сообществами, в целях улучшения услуг, предлагаемых клиентам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно и четко излагать коллегам результаты своей работы и планируемые действия. |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-6 Способность к анализу информации. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы с информацией, приемы анализа и интерпретации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать кейсы из практики других специалистов; - анализировать кейсы из собственной практики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами и приемами анализа информации и интерпретации данных. |
| ПК-10 Способность проводить диагностику социальной ситуации и потребностей клиента. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности (типичные проблемы, контекст жизни) взрослых с психическими (ментальными) нарушениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать проблемную ситуацию клиента, в том числе проводить диагностическое интервью; - собирать релевантную, полную и комплексную информацию по данному случаю из разных источников и проверять достоверность информации; - оценивать проблемную ситуацию клиента, выделять основные проблемы и определять их причины; - выявлять ситуации, требующие консультации с психиатром, гериатром и другими специалистами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать полученную от клиента информацию. |
| ПК-11 Способность видеть, находить, создавать ресурсы: вовлекать в помощь ближайшее социальное окружение, задействовать системы государственных и общественных институций. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система социальных служб и учреждений социальной сферы в Российской Федерации и конкретном регионе, особенности их взаимодействия; - основные общественные организации, участвующие в помощи пожилым людям, взрослым с психическими (ментальными) нарушениями и паллиативным больным в Российской Федерации и конкретном регионе; - ресурсы местного сообщества; - способы активизации ресурсов ближайшего окружения клиента и местного сообщества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике знания о государственных ресурсах и путях взаимодействия с государственными учреждениями; - при необходимости направлять клиента в специализированные социальные учреждения (подразделения) и/или к профильным специалистам; - выявлять потенциал ближайшего окружения и содействовать его мобилизации, содействовать |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | расширению возможностей взаимопомощи; - устанавливать партнерские отношения и пополнять информационную базу о доступных ресурсах; - определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие. |
| ПК-12 Способность составлять реалистичный, адекватный конкретный, измеримый план помощи. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и обосновывать цель работы с данным кейсом; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - определять круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту; - согласовывать с клиентом и его ближайшим окружением цель оказания помощи и план работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять временные рамки и ответственных за решение задач, критерии эффективности работы (критерии достижения конечной и промежуточных целей). |

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «сопровождение». Типы поддержки и особенности целевой аудитории

Что мы понимаем под сопровождением в рамках социальной работы. Типы поддержки особого взрослого. Рассмотрение особенностей целевой группы.

Тема 2. Специфика взаимодействия с различными социальными институтами в РФ на примере взрослых с психическими (ментальными) нарушениями

Специфика взаимодействия с различными социальными институтами в РФ на примере взрослых с психическими (ментальными) нарушениями.

Тема 3. План помощи и его наполнение

Работа над планом помощи и его наполнение.

4.2. Структура дисциплины

| Тема | Вид учебной деятельности | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|--------------------------|---------------|---|
| 2 семестр | | | |
| Контактная работа | | 4 | |
| Тема 1. Понятие «сопровождение». Типы поддержки и особенности целевой аудитории | Интерактивные лекции | 2 | |
| Тема 2. Специфика взаимодействия с различными социальными институтами в РФ на примере взрослых с психическими (ментальными) нарушениями | Интерактивные лекции | 1 | |
| Тема 3. План помощи и его наполнение | Интерактивные лекции | 1 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | |

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Текущий контроль успеваемости проводится по результатам учета посещаемости занятий.

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся посетил интерактивную лекцию или прослушал пропущенное занятие в аудиозаписи.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не посетил интерактивную лекцию и не прослушал пропущенное занятие в аудиозаписи.

5.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Оценка выставляется по результатам выполнения письменного задания.

Контрольное задание

Напишите эссе на тему «Ваши взгляды на сопровождение и проблематику работы со взрослыми с психическими (ментальными) нарушениями».

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся аргументированно изложил в эссе

свою позицию, опираясь на изученный материал.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если обучающийся не выполнил письменное задание, или не аргументировал свою позицию, или написал эссе без опоры на материал курса.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Печатные и электронные издания

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|---------------|---|--|------|--|
| Бейлезон С.В. | Пособие по сопровождению людей с РАС и другими нарушениями интеллектуального развития в процессе общественно-полезной дневной трудовой занятости. / С. В. Бейлезон, Н. П. Петровская | Москва : АНО «ЦСП «Инклюзивная молекула», 2017 | 48 | Режим доступа: – URL: https://vordi.org/vordipablik/maket_posobie_beilezon_s.pdf (дата обращения: 12.9.2024) – Текст : электронный. |
| | Жизнь как жизнь : как помочь особому человеку жить достойно в условиях интерната / автор-сост. А. А. Легостаева; под редакцией А. Л. Битовой | Москва : Теревинф, 2019 | 64 | Режим доступа: – URL: https://osoboopravo.ru/files/book/file/zhizn_20191224_el.pdf (дата обращения: 12.9.2024) – Текст : электронный. |
| | Особый взрослый : Ответы экспертов на самые часто задаваемые вопросы взрослых с психической инвалидностью и их семей | Москва : Благотворительный фонд «Жизненный путь», 2022 | 112 | Режим доступа: – URL: https://uploads-ssl.webflow.com/5dcae937375b7cbb523da19a/640f3f5a3439edac616cac58_%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B8%CC%86%20%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D0%B8%CC%86_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B8%CC%86%D1%82.pdf (дата обращения: 12.9.2024) – Текст : электронный. |
| | Права особого ребенка в России: как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее: Руководство для родителей, социальных адвокатов, работников системы образования и сферы реабилитации / Р. Дименштейн, Е. Заблоцкис, П. Кантор, И. Ларикова | Москва : Теревинф, 2010 | 384 | Режим доступа: – URL: https://osoboopravo.ru/files/book/file/lariko01.pdf (дата обращения: 12.9.2024) – Текст : электронный. |

6.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института | https://sfi.ru |
| Личный кабинет обучающегося | http://eios.sfi.ru/WebApp/#/ |

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название | Ссылка |
|--|------------|
| Гарант.ру: информационно-правовой портал | garant.ru/ |

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Название | Описание |
|--|---|
| Windows 8, Windows 10 | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций. |
| VLC, ver. 3.0.8 | Медиапроигрыватель. |
| ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+ | Библиотечная программа. |
| ABBYY FineReader 11 | Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы. |
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений | Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды |
| NonVisual Desktop Access (NVDA) | Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере. |

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в разделе 5.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения

комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.