

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 23.04.2024 № 12-24 од

Философия религии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Религия, культура и общество» с присвоением новой квалификации

Квалификация: религиовед

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

| Общая нагрузка 100 ак. ч. | | | | |
|--|---------|-------|---------|-------|
| Форма обучения | Очная | | Заочная | |
| | 1 / 2 | Итого | 1 / 2 | Итого |
| Курс / Семестр | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 44 | 44 | 4 | 4 |
| Лекции | 40 | 40 | 0 | 0 |
| Семинары | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 20 | 20 | 60 | 60 |
| Промежуточная аттестация и подготовка к ней | 36 | 36 | 36 | 36 |
| ИТОГО | 100 | 100 | 100 | 100 |
| В том числе в форме практической подготовки | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | Экзамен | |

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия религии

Разработчик(и):

А. В. Волков, к. филос. н.

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Философия религии» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-1 через формирование рефлексивной позиции, способности самостоятельно анализировать фундаментальные предпосылки религии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- 1) развитие общекультурного уровня обучающихся;
- 2) формирование представления о наиболее значимых проблемах философии религии в ее истории, герменевтическое проникновение в сущность религиозного понимания;
- 3) формирование представления о наиболее актуальных современных проблемах философии религии;
- 4) формирование умения эффективно выбирать современные философские методы и средства исследования для решения научных задач в области философии религии и религиоведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.01.03 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 1-м курсе во 2-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Введение в предмет
- История древних религий
- Феноменология религии

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|
| ПК-1 Способность воспринимать межкультурное и межрелигиозное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. | Знать: - основные направления философской и богословской мысли. Уметь: - ориентироваться в проблемах, возникающих при взаимодействии философского и теологического дискурсов, критически осмысливать границы философии как речи о сущем. Владеть: - определенными герменевтическими методами, позволяющими проследить историю философских и богословских понятий. |

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Философия древней Греции. Досократики. Сократ

Тема 2. Платон, Аристотель

Тема 3. Киники. Философия эллинизма

Тема 4. Философия платоновской школы. Неоплатонизм

Семинар 1. Античность

Тема 5. Филон Александрийский. Гностики. Раннехристианское богословие

Тема 6. Средневековая философия. Бытие, сущность и ипостась. Августин, Ансельм, Аверроэс, Фома Аквинский, Уильям Оккам

Тема 7. Возрождение. Философия нового времени: Бэкон, Декарт, Спиноза, Локк, Беркли, Юм, Лейбниц

Тема 8. Философия религии И. Канта. Немецкий идеализм: Фихте, Шеллинг, Гегель

Тема 9. Кьеркегор, Ницше, Хайдеггер. Французский экзистенциализм: Сартр, Камю

Тема 10. Вл. Соловьёв, Флоренский, Булгаков, Бердяев

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Тема | Вид учебной деятельности | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|--------------------------|---------------|---|
| 2 семестр | | | |
| Контактная работа | | 44 | |
| Введение. Философия древней Греции. Досократики. Сократ. | Лекция | 4 | |
| Платон, Аристотель. | Лекция | 4 | |
| Киники. Философия эллинизма. | Лекция | 4 | |
| Философия платоновской школы. Неоплатонизм. | Лекция | 4 | |
| Античность. | Семинар | 4 | |
| Филон Александрийский. Гностики. Раннехристианское богословие. | Лекция | 4 | |
| Средневековая философия. Бытие, сущность и ипостась. Августин, Ансельм, Аверроэс, Фома Аквинский, Уильям Оккам. | Лекция | 4 | |
| Возрождение. Философия нового времени: Бэкон, Декарт, Спиноза, Локк, Беркли, Юм, Лейбниц. | Лекция | 4 | |
| Философия религии И. Канта. Немецкий идеализм: Фихте, Шеллинг, Гегель. | Лекция | 4 | |
| Кьеркегор, Ницше, Хайдеггер. Французский экзистенциализм: Сартр, Камю. | Лекция | 4 | |
| Вл. Соловьёв, Флоренский, Булгаков, Бердяев. | Лекция | 4 | |
| Самостоятельная работа | | 20 | |
| Контроль | | 36 | |
| Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней | | | |

Для заочной формы обучения

| Тема | Вид учебной деятельности | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|--|--------------------------|---------------|---|
| 2 семестр | | | |
| Контактная работа | | 4 | |
| Античность. | Семинар | 4 | |
| Самостоятельная работа | | 60 | |
| Контроль | | 36 | |
| Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней | | | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1. Досократики

Вопросы к семинару:

1. Чем древнегреческая философия отличалась от мысли в других культурах. Понятие теории.
2. Какой вопрос оказывается самым главным для ионической (Милетской) школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
3. Что такое апейрон? Каковы его характеристики?
4. Какова главная мысль Гераклита о мире? Какое разумное начало проявляется у Гераклида во всем в мире?
5. Какое главное противопоставление в мире выделяет Парменид?
6. Охарактеризуйте Бытие Парменида.
7. Соединением чего с чем Пифагорейцы видят всё в мире? Что такое «скрепа»?
8. Из чего состоит всё в мире в концепции Демокрита? Кратко охарактеризуйте это начало.

Семинар 2. Сократ, Платон, Аристотель

Вопросы к семинару:

1. Как относились к истине Софисты?
2. Какой метод использует Сократ для выяснения истины?
3. Что такое добродетель по Сократу, откуда мы знаем о ней? Что такое Гиперуралия.
4. Что такое «идеи» Платона, как они связаны с «видами»?
5. Что мы подлинно познаём по Платону?
6. Опишите Государство Платона? Какие три класса в государстве выделяет Платон? Какая лучшая форма правления по мнению Платона?
7. Опишите из чего состоит космос у Платона в диалоге «Тимей»?
8. В чем отличие прямолинейного движения и кругового у Аристотеля? Космос у Аристотеля временный или вечный и почему? Куда стремятся все вещи в мире?
9. Чем нужно ограничить материю у Аристотеля, чтобы получить любую вещь в мире?

10. Что такое энергия и действительность (актуальность) у Аристотеля?
11. Опишите высший Ум у Аристотеля.
12. Где находятся идеи вещей по мнению Аристотеля?
13. Что такое роды и виды у Аристотеля? Приведите пример.
14. В чем высшая добродетель для человека по Аристотелю или к чему стремится человек в этике Аристотеля

Семинар 3. Киники. Философия Эллинизма

Вопросы к семинару:

1. Какое отношение киников к знанию и к добродетели?
2. Какая главная цель жизни по мнению эпикурейцев?
3. Что освобождает от страха по мнению эпикурейцев?
4. Отношение эпикурейцев к удовольствию?
5. И чего состоит всё в мире по мнению эпикурейцев?
6. Как мы можем познавать предметы по мнению стоиков?
7. Из какого первоэлемента состоит всё в мире по мнению стоиков? Вечен ли для них мир?
8. Какое разумное начало содержится во всех вещах? Как оно связано с судьбой?
9. Как возможна свобода по мнению стоиков?
10. Какова этическая цель жизни по мнению стоиков?
11. Что нужно сделать по отношению к всякому знанию по мнению скептиков?
12. Какой этический идеал у скептиков? Как избавиться от страхов по мнению скептиков?
13. В чём проблема аргументации скептиков?

Семинар 4. Философия платоновской школы. Плотин

Вопросы к семинару:

1. Какие 4 проблемных области в философии Платона выделяют в Платоновской школе?
2. Какое главное противопоставление лежит в основании системы Плотина?
3. Охарактеризуйте Единое в системе Плотина.
4. Охарактеризуйте Ум в системе Плотина.
5. Охарактеризуйте Душу в системе Плотина.
6. Охарактеризуйте материю в системе Плотина.
7. Как мы можем познавать мир по мнению Плотина?
8. Какова этическая цель жизни по мнению Плотина?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся свободно ориентируется в пройденном материале, проблема освещена обучающимся полностью с включением элементов творческого подхода; обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; если проблема освещена обучающимся грамотно, но с недостатками; способен обосновать решение поставленной задачи.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; применяет недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической

последовательности в аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающимся продемонстрирован неприемлемый уровень освоения материала.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия религии» является экзамен, который проводится в виде собеседования с преподавателем по вопросу билета (один вопрос в билете), который соответствует изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к экзамену

1. Философия Филона Александрийского и влияние на христианство.
2. Гностицизм Валентина и его связь с христианством.
3. Ранние апологеты церкви: Иустин Философ, Титина, Феофил и Тертуллиан – основные идеи и влияние на троичное богословие.
4. Богословие Оригена – открытие и ошибки.
5. Философия Блаженного Августина: Отношение Веры и разума, Троичный Бог, возникновение зла, и концепция времени и предопределения.
6. Что такое универсалии: реализм, концептуализм, номинализм – сходства и различие, основные представители.
7. Доказательство Бытия Божьего у Ансельма Кентерберрийского.
8. Что открыл для Европы Ислам. Аверроэс и его толкование Аристотеля: влияние на средневековое христианство.
9. Фома Аквинский (отношение веры и разума, существование души и мира, доказательства бытия Божьего) и Уильям Оккам (отношение веры и разума, проблема богопознания, бритва Оккама).
10. Френсис Бэкон и Рене Декарт – разница метода эмпиризма и рационализма. Cogito ergo sum Декарта и его доказательство бытия Божьего. Бог в понимании Спинозы.
11. Эмпирики Джон Локк, Джордж Беркли, Дэвид Юм и Готфрид Лейбниц – Их понимание мира.
12. Кант – трансцендентальное единство апперцепции, «вещь в себе» и априорные формы и схемы познания.
12. Кант – Категорический императив, познание мира, души и Бога: проблема антиномий.
13. За что критиковали Канта? Фихте: противопоставление «Я» и «Не-Я», Шеллинг: натурфилософия и философия тождества.
14. Гегель: Явление Духа в мире, Гештальты и способ их смены, отношение Гегеля к религии.
15. Кьеркегор: какие биографические события повлияли на философию, Критика Гегеля и морали, абсурд веры, пример Авараама и Иова.
16. Ницше: Аполлоническое и дионисийское начало. Ресентимент и аристократизм. Бог и сверхчеловек.
17. Хайдеггер: Подлинное бытие «dasein» и открытость к миру. Заброшенность, das man и забота, проецирование человека вперед к смерти.
18. Сартр и Камю: биография. Экзистенциальные идеи Сартра.
19. Владимир Соловьёв: Абсолют и всеединство, софиология.

20. О. Павел Флоренский: Истина и антиномичность, идея символа.

21. Софиология о. Сергия Булгакова: основные 3 этапа софиологии: что меняется? За что критикуют софиологию Булгакова?

22. Бердяев: Влияние свободы в отношениях Бога и человека. Творчество и объективация.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся свободно ориентируется в пройденном материале, уверенно отвечает на вопрос в билете; демонстрирует владение герменевтическими методами для решения философских научных задач, убедительно аргументируя принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; если проблема освещена обучающимся грамотно, но с недостатками; способен обосновать решение поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; применяет недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающимся продемонстрирован неприемлемый уровень освоения материала.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|---------------|-----------------------|--|------|---------------------------|
| Антонов К. М. | Как возможна религия? | Москва : Издательство Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2020 | 367 | |
| Ермишин О. Т. | Философия религии | Москва : Издательство Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2012 | 222 | |

6.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института | https://sfi.ru |
| Личный кабинет обучающегося | http://eios.sfi.ru/WebApp/#/ |
| Сайт журнала «Вопросы философии» | vphil.ru/ |
| Электронная библиотека Института философии РАН | iphras.ru/elib.htm |
| Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей | philosophy.ru/ |

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название | Ссылка |
|-----------------------|--|
| Медiateка Предание.ру | predanie.ru/media/ |

| Название | Ссылка |
|--|--|
| Электронная библиотека Института философии РАН | iphras.ru/elib.htm |

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Название | Описание |
|--|---|
| Windows 8, Windows 10 | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций. |
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений | Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды |

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.