

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 23.04.2024 № 12-24 од

## Социология религии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Религия, культура и общество» с присвоением новой квалификации

Квалификация: религиовед

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Общая нагрузка 104 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	2 / 3	Итого	2 / 3	Итого
Курс / Семестр				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	44	44	4	4
Лекции	26	26	0	0
Семинары	18	18	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	24	24	64	64
<b>Промежуточная аттестация и подготовка к ней</b>	36	36	36	36
<b>ИТОГО</b>	104	104	104	104
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Социология религии**

*Разработчик(и):*

А. С. Астахова, к. соц. н.

*Рецензент(ы):*

А. Б. Алиева, к. соц. н.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социология религии» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-3 через ознакомление с предметом и получение необходимых знаний о понятийном аппарате современной социологии религии.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) дать представление о специфическом предметном поле социологии религии, об основных подходах к изучению религиозных феноменов в социологии;
- 2) дать представление о своеобразии социологического подхода к изучению религии, дифференцировать его от религиоведческого, психологического, антропологического или теологического;
- 3) сформировать умение эффективно выбирать методы;
- 4) сформировать элементарные профессиональные навыки, необходимые для эмпирического исследования и концептуального моделирования (в том числе прикладного) различного рода повседневных социальных практик, идентифицируемых как «религия» в границах соответствующей области социологии.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.01.04 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 2-м курсе в 3-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Введение в предмет

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

Нет

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3 Способность осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, религиозными организациями с целью обеспечения межрелигиозного согласия и профилактики конфликтов на религиозной почве.	<b>Знать:</b> - основные понятия и теоретические принципы классической и современной социологии религии. <b>Уметь:</b> - выделять наиболее авторитетные социологические концепции и применять их при подготовке собственных исследований религиозных феноменов. <b>Владеть:</b> - основными профессиональными навыками, позволяющими адекватно интерпретировать данные социологического исследования с учетом специфики религиозных феноменов.

## **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

### **4.1. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Социология религии как научная дисциплина

Предмет социологии религии. Связь социологии религии с другими областями религиоведения и ее специфика. Влияние психологических, антропологических, теологических концепций на социологическое изучение религии. Основные понятия социологии религии.

Этапы развития социологии религии в контексте развития социологического знания.

Основные школы в социологии религии и уровни социологического знания. Проблема разрыва теоретического и эмпирического в современной социологии.

Тема 2. Э. Дюркгейм и определение религии

Отрицание определения религии через веру в Бога. Сверхъестественное. Религия как "коллективное представление" (верование, миф), коллективное действие (ритуал, культ) и объединение людей в "моральную общность" ("церковь").

Ритуальная деятельность, как коллективная деятельность.

Тезис «Бог-это общество». Сакральное/профанное. Социальные истоки представлений о душе, «мане» и т.д. Effervescence.

Тема 3. Последователи идей Э. Дюркгейма

Проблема двойных стандартов в этике. Разделение «свой-чужой» как принцип выведения чужого за границы этических норм. Иррациональность критериев разделения на своих и чужих. Специфические этические кодексы (дуэльный, рыцарский и др.). Расширение круга «ближних» как предмет нравственного усилия.

Тема 4. Религия в социологической концепции Макса Вебера

Связь религии с другими сферами жизни общества: «Протестантская этика и дух капитализма» и «Хозяйственная этика мировых религий». Протестантская этика и дух капитализма: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности. Религиозная этика и мирские сферы человеческой деятельности (политика, образование, семья, художественное творчество и др.). "Расколдование мира". Отличие религии от магии. Различие между религиями по типу их "социального носителя". Религиозные типы: пророк, законоучитель, учитель этики, священнослужитель; духовенство и миряне.

Тема 5. Типы религиозной организации (М. Вебер и другие)

Классификация Вебера-Трельча: Церковь-секта. Харизма и процесс «рутинизации харизмы». Дальнейшее развитие классификации типов религиозной организации (церковь-секта-деноминация-культ). Преимущества и ограничения классификации «Церковь-секта».

Тема 6. Теория секуляризации

Тезис Вебера о «расколдовывании мира» и его приложение в теории секуляризации. Противоречивые процессы секуляризации и десекуляризации.

Становление неоклассической теории секуляризации: в 60-х гг XX в (Т. Парсонс, Б. Уилсон, П. Бергер, Т. Лукман) Синтез теорий 60-х гг в единую модель. Критика неоклассической теории секуляризации и попытка ее обновления (Д. Мартин, Х. Казанова, П. Бергер) Пять путей развития религиозной ситуации в обществе по С. Брюсу. Анализ процесса секуляризации К. Доббелером: макроуровень, мезоуровень и микроуровень.

Тема 7. Социальный конструктивизм и феноменология в социологических исследованиях религии

Толкование религии с точки зрения П. Бергера и Т. Лукмана. «Невидимая религия», «Священная завеса», «Еретический императив». Религия как смыслообразующий фактор. Религия как священная космизация социального порядка. Функция конструирования общего мира.

Тема 8. Социология религии и религиозная социология. Современное состояние социологии религии в России

Современное состояние социологии религии в России. Предпосылки формирования христианской социологии религии. А. фон Эттинген, Г. Ле Бра, и др. Христианская социология как современное направление. Православная социология религии. С. Булгаков, В. Соловьев, А. Введенский, Г. Троицкий. Православная социология и инициативы для ее восстановления в современной науке. Российские исследователи в области социологии религии в контексте мировых тенденций в данной области знания. Преобладание эмпирических исследований над формированием теоретических концепций, политизированность, ангажированность и другие проблемы современного этапа социологических исследований в России.

Тема 9. Методология и методика социологического исследования религии

Количественные и качественные методы социологического исследования: сфера применения и специфика использования при исследовании религии. Программа социологического исследования и ее основные элементы: концептуализация, операционализация, интерпретация, организационный раздел исследования. Основные методы: опрос, наблюдение, анализ документов и др. Основные ошибки при проведении социологического исследования религии.

Операционализация религиозности как научная проблема и возможные предлагаемые авторами решения. Эмпирические индикаторы религиозности - Ч. Глок и Р. Старк.

#### 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>3 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>44</b>	
Социология религии как научная дисциплина.	Лекция	4	
Э. Дюркгейм и определение религии.	Лекция	4	
Э. Дюркгейм и определение религии.	Семинар	3	
Последователи идей Э. Дюркгейма.	Лекция	3	
Последователи идей Э. Дюркгейма.	Семинар	2	
Религия в социологической концепции Макса Вебера.	Лекция	3	
Религия в социологической концепции Макса Вебера.	Семинар	3	
Типы религиозной организации (М. Вебер и другие).	Лекция	3	
Типы религиозной организации (М. Вебер и другие).	Семинар	2	
Теория секуляризации.	Лекция	3	
Теория секуляризации.	Семинар	2	
Социальный конструктивизм и феноменология в социологических исследованиях религии.	Лекция	2	
Социальный конструктивизм и феноменология в социологических исследованиях религии.	Семинар	2	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Социология религии и религиозная социология. Современное состояние социологии религии в России.	Лекция	2	
Социология религии и религиозная социология. Современное состояние социологии религии в России.	Семинар	2	
Методология и методика социологического исследования религии.	Лекция	2	
Методология и методика социологического исследования религии.	Семинар	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>24</b>	
<b>Контроль</b>		<b>36</b>	
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>3 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>4</b>	
Методология и методика социологического исследования религии.	Семинар	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>64</b>	
<b>Контроль</b>		<b>36</b>	
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, написание эссе на одну из предложенных тем, либо обучающийся может выбрать тему самостоятельно в рамках читаемого курса, согласовав формулировку с преподавателем.

#### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

##### Список вопросов к семинарам

Тема 2. Семинар 1. Э. Дюркгейм и определение религии

Вопросы и задания к семинару

1. Какие основные элементы входят в определение религии по Дюркгейму?
2. Какие типичные ошибки с точки зрения Дюркгейма, делают исследователи при определении религии?
3. Критика определения Дюркгейма. Охарактеризуйте как можно толковать некоторые

современные религии с точки зрения определения, данного Дюркгеймом (Саентология, вера в «макаронного монстра» и пр.). Какие другие подходы применяются к определению религии?

4. Виды ритуала по Дюркгейму.

5. Основные элементы ритуала. Специфика состояния коллективного «бурления» эмоций (effervescence).

6. Понятия сакрального и профанного. Ситуации соприкосновения сакрального и профанного.

Литература:

1. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Религия и общество: Хрестоматия. М., 1996. С. 111–145, 438–441, 469–471.

2. Durkheim E. The Elementary Forms of Religious Life / A New Transl. Karen E. Fields. N. Y.; etc.: The Free Press, 1995. P. 33-44, 99-120, 207-216, 314-329, 403-448.

3. История теоретической социологии: В 5 т. М.: Магистр, 1997. Т. 2. Разд. 3. Гл. 1.6

Тема 3. Семинар 2. Последователи идей Э. Дюркгейма

1. Марсель Мосс и изучение ритуалов. Молитва как социальный феномен. Молитва и эволюция религиозной сферы. Молитва в контексте других речевых ритуалов.

2. Морис Хальбвакс: концепция социальной памяти в сфере религии.

3. Мэри Дуглас и понятие ритуального нечистого. Как создается представление о ритуальном нечистом в обществе?

4. В. Тернер и понятие коммунитас. Чем коммунитас противостоит структуре?

Литература:

1. Мосс М. Молитва // Мосс М. Социальные функции священного. СПб.: Евразия, 2000. С. 234–332.

2. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти / Пер. с фр. и вступительная статья С. Н. Зенкина. М.: Новое издательство, 2007. Гл. VI. Религиозная коллективная память. С. 219–264.

3. Дуглас М. Чистота и опасность: Анализ представлений об осквернении и табу / Пер. с англ. Р. Громовой под редакцией С. Баньковской; вст. ст. и комм. С. Баньковской. М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле. М., 2000. 288 с. (Введение и глава 1. Ритуальное нечистое). Режим доступа [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Life\\_church/Duglas\\_index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php)

4. Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983. <http://vmg.pp.ua/books/> (Выбрать: Суть времени-библиотека->Экспертный уровень->Культурология и антропология). Глава 3. Лиминальность и коммунитас (С.168-201).

5. Мосс М., Юбер А. Очерк о природе и функции жертвоприношений // Мосс М. Социальные функции священного. СПб.: Евразия, 2000 г. С.9-106.

6. Мосс М. Обязательное выражение чувств (австралийские погребальные словесные ритуалы) // Мосс М. Общества. Обмен. Личность: труды по социальной антропологии / пер. с фр. А. Б. Гофмана. М.: Наука, 1996. С. 74–82. Режим доступа [http://www.sbiblio.com/biblio/archive/moss\\_obshestva/01.aspx](http://www.sbiblio.com/biblio/archive/moss_obshestva/01.aspx)

Тема 4. Семинар 3. Религия в социологической концепции Макса Вебера

1. Основные составляющие протестантской этики. Понятие мирского аскетизма.

2. Манифест «духа капитализма»

3. «Расколдовывание мира» по Веберу.

4. Связь религии с другими сферами жизни общества.

5. Отличие религии от магии по Веберу. Социальный характер религии. Определение общины: что является по Веберу религиозной общиной, а что нет?

6. Хозяйственная этика мировых религий по Веберу: различие между религиями по типу их "социального носителя".

Литература:

1. Вебер М. Социология религии (Типы религиозных сообществ) // Избранное. Образ общества. М., 1994. С. 78–308.
2. Вебер М. Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира // Избр. произв. М., 1990. С. 307–344.
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. произв. М., 1990. С. 44–272.
4. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий. Попытка сравнительного исследования в области социологии религии. Введение // Избр. произв. М., 1990. С.43-77.
5. Давыдов Ю. Н. Макс Вебер и современная теоретическая социология. М.: Мартис, 1998. Ч. 1.

Тема 5. Семинар 4. Типы религиозной организации

1. Типология церковь-секта в концепции Вебера-Трельча.
2. Расширение дихотомии «церковь-секта» Р. Нибуром и Г. Беккером: «деноминация» и «культ».
3. Ограничения использования типологии.
4. Добавление оценочных суждений и превращение понятий «секта» и «культ» в ярлыки.

Литература:

1. Вебер М. Социология религии (Типы религиозных сообществ) // Избранное. Образ общества. М., 1994. С. 78–308.
2. Трельч Э. Религия, хозяйство, общество // Социология религии: классические подходы / Сост. М. Н. Гапочка, Ю. А. Кимелев. М., 1994. С. 162–170.
3. Васильева Е. Н. Теория «церковь-секта»: от М. Вебера до наших дней // Электронный научный журнал: «Исследовано в России». Электронный ресурс. Режим доступа: <<http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2007/114.pdf>>

Тема 6. Семинар 5. Теория секуляризации

1. Основные подходы к определению секуляризации. Этапы развития теории секуляризации.
2. Различение основных измерений секуляризации: дифференциация светского и религиозного, упадок религиозных норм перевод религии в приватную сферу.
3. Основные аргументы против теории секуляризации. Десекуляризация.
4. Дискуссия: Привести тезисы за то, что в современной России происходят процессы секуляризации и за то, что происходят процессы десекуляризации.

Литература:

1. Андреева Л. А. Процесс рехристианизации в секуляризованном российском обществе // Социологические исследования. 2008. N 8. С. 67–73.
2. Бергер П. Фальсифицированная секуляризация // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2012. № 2 (30).
3. Узланер Д. А. Секуляризация как социологическое понятие // Социологические исследования, 2008, N 8. С.62-67
4. Религиоведение: уч. пос. / под ред. М. М. Шахнович. СПб.: Питер, 2007. 432 с.
5. Casanova J. Public Religions in the Modern World, Chicago, University of Chicago Press, 1994.
6. Martin D. On Secularization: Toward a Revised General Theory. Burlington (VT): Ashgate (Intro, Chapter 9). 2005

Тема 7. Семинар 6. Социальный конструктивизм и феноменология в социологических исследованиях

1. Религиозный опыт и повседневность: соотношение.
2. Религия как традиция: превращение религиозного опыта в традицию.
3. Три варианта выбора для религиозной мысли по П. Бергеру.

Литература:

1. Бергер П. Еретический императив // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В. И. Гараджа, Е. Д. Руткевич. М., 1996. С. 339–364.

Тема 8. Семинар 7. Социология религии и религиозная социология. Современное состояние социологии религии в России

1. Отличие социологических исследований по инициативе религиозных организаций и собственно, конфессионального подхода в социологии.

2. Католические исследования прихожан и общин.

3. Социологические идеи в работах отечественных религиозных философов (А. Введенский, С. Булгаков и др.).

4. Православная социология: проблемы становления дисциплины на современном этапе.

5. Эволюция отечественной социологии религии до наших дней: какое влияние оказала советская социология на современный этап?

6. Какие подходы оказали наиболее сильное влияние на современную социологию религии?

7. Сообщество исследователей: религиоведы, занимающиеся социологией и социологи, занимающиеся религией.

Литература:

1. Leedge D. C. The Parish as Community // Notre Dame Study of Catholic Parish Life, Report #10, 1987. Электронный ресурс. Режим доступа: <[http://www.nd.edu/~icl/study\\_reports/report10.pdf](http://www.nd.edu/~icl/study_reports/report10.pdf)>.

2. Булгаков С. Н. Христианская социология // Булгаков С. Н. Труды по социологии и теологии: М., 1999. Т. 2. С. 528–565.

3. Возьмитель А. А. Социология религии в России: проблемы и перспективы // Социологические исследования. 2007. N 2. С. 110–117.

4. Орешина Д. Католический приход во второй половине XX века: факторы формирования приходской общины // Материалы семинара «Проблемы организации церковных общин. Международная практика». 2010. №3. Электронный ресурс.

Режим доступа: <[http://socrel.pstgu.ru/wp-content/uploads/2010/10/%D0%9C%D0%A1-2010-3\\_2010-09-15.pdf](http://socrel.pstgu.ru/wp-content/uploads/2010/10/%D0%9C%D0%A1-2010-3_2010-09-15.pdf)>.

5. Плотников Н. Христианская социология или социология религии? : материалы "круглого стола" // Социологические исследования. 2007. N 7. С. 102–106.

6. Смирнов М. Ю. Очерк истории российской социологии религии. СПб, 2008.

7. Сомин Н. В. Русская религиозная философия о социуме. Электронный ресурс. Режим доступа: <<http://christosocio.info/content/blogcategory/83/119/>>

8. Трельч Э. Социальные учения христианских церквей и групп // Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. Ч. I.

Тема 9. Семинар 8. Методология и методика социологического исследования религии

Практические задания:

1. Найти ошибки в предложенной анкете.

2. Практикум совместного составления анкеты на выбранную группой тему: от составления программы и проработки оперантов к формулировке вопросов.

3. Качественные методы: практикум интерпретации результатов наблюдения и глубинного интервью.

4. Текстовый анализ в социологии: пример проведения контент-анализа и

качественного анализа текстов.

Литература:

1. Батыгин Г. С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект Пресс, 1996.
2. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы: Методология. Исследовательские практики. Самара, 2002.
3. Глок Ч. Социология религии // Религия и общество: Хрестоматия. М., 1996. С. 339.
4. Ядов В. А. Стратегии социологического исследования: понимание, объяснение, описание. — М.: 1998.
5. Якубович В. Б. Качественные методы или качество результатов // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4 М). 1995. № 5–6. С. 16–27.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если проблема освещена обучающимся полностью с включением элементов творческого подхода; обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; ориентируется в пройденном материале.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если проблема освещена обучающимся грамотно, но с недостатками; если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; применяет недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в аргументации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающимся продемонстрирован неприемлемый уровень освоения материала, допущены существенные ошибки, слушатель неуверенно и с большими затруднениями применяет теорию при решении практических задач.

#### Список тем эссе

1. Социология религии – место дисциплины в рамках религиоведения и социологии.
2. Э. Дюркгейм и проблема определения религии в социологии (по работе «Элементарные формы религиозной жизни», можно также сравнить определение религии Э. Дюркгейма и Р. Йина или ещё кого-либо автора).
3. Сакральное в концепции Э. Дюркгейма: понятие, специфика и проблемы изучения (по работе Э. Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни»).
4. Молитва как социальный феномен и специфика речевых ритуалов (по работе М. Мосса «Молитва»).
5. Жертвоприношение: роль обряда в религии и социальной жизни (по работе М. Мосса «Очерк о природе и функциях жертвоприношения», можно с привлечением работы Р. Жирара «Насилие и священное»).
6. Социальная солидарность и религиозные феномены (по работам Э. Дюркгейма и М. Мосса).
7. Социальная память в сфере религии (по работе М. Хальбвакса «Социальные рамки памяти»).
8. Ритуальное и нечистое в концепции М. Дуглас (по работе «Чистота и опасность»).
9. Коммунитас и социальная структура в концепции В. Тэрнера (по работе «Ритуальный процесс. Структура и антиструктура» в сборнике «Символ и ритуал»).
10. Секты в концепции М. Вебера.

11. Как связан протестантизм с духом капитализма (по работам М. Вебера).
12. Возможно ли применить идеи хозяйственной этики мировых религий М. Вебера к российским условиям (по работам М. Вебера и С. Булгакова).
13. Типология религиозных организаций; церковь и секта (деноминация, культ, община). В чем специфика сектантства в современном мире?
14. Кризис современного общества и «возрождение религии», его причины, характер и перспективы.
15. Христианская социология: социология ли? (по работам С. Булгакова).
16. Еретический императив: к конфликту религиозного опыта и традиции (по работам П. Бергера).
17. Секуляризация и десекуляризация (по работам Д. Мартина, или П. Бергера и т.п.).

#### Требования к эссе

В эссе излагаются базовые принципы какого-либо подхода и авторские комментарии, либо иллюстрирующие тезисы автора на каких-либо примерах, либо вводящие аргументы по поводу рассматриваемой концепции (за, против, дополняющие концепцию и т.д.). В качестве эссе возможен также обзор из нескольких источников, но лучше сосредоточиться на одном-двух текстах, если берется несколько источников, их можно сравнивать, «сталкивать» и делать вывод из этого.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта точно и аргументированно, дана самостоятельная оценка изученного материала. Обучающийся демонстрирует уверенное умение структурировать материал, свободное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации, представления результатов индивидуальной работы в письменной и устной форме.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта аргументировано и последовательно, но допущены некоторые неточности; обучающийся демонстрирует в целом развитое умение структурировать материал, выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Обучающийся также демонстрирует достаточно основательное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации, участия в дискуссии, представления результатов аналитической работы в письменной и устной форме.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема раскрыта слабо, в тексте присутствуют существенные логические несоответствия. Обучающийся демонстрирует неуверенное умение структурировать материал и выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Обучающийся также демонстрирует слабое владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации, участия в дискуссии,

представления результатов индивидуальной аналитической работы в письменной и устной форме.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не раскрыл тему эссе, не способен продемонстрировать в достаточной мере умение структурировать материал, выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Обучающийся также не владеет способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной аналитической работы в письменной и устной форме.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология религии» является экзамен, который проводится в конце семестра в виде собеседования с преподавателем по предложенным тезисам, которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, написание эссе.

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Семинар. Социальный конструктивизм и феноменология в социологических исследованиях

В качестве задания на экзаменационном семинаре предлагается после освоения материала лекции и прочтения литературы раскрыть представленные тезисы:

- Религиозный опыт и повседневность: соотношение.
- Религия как традиция: превращение религиозного опыта в традицию.
- Три варианта выбора для религиозной мысли по П. Бергеру.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если тезисы раскрыты точно, аргументированно, обоснованно, и дана самостоятельная оценка изученного материала. Обучающийся демонстрирует уверенное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; умеет показать различные феноменологические теории и теории социального конструктивизма и их использование в социологических исследованиях; а также демонстрирует свободное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если тезисы раскрыты аргументированно и последовательно, но допущены некоторые неточности; обучающийся

демонстрирует в целом развитое умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; показать различные подходы феноменологических теорий и теорий социального конструктивизма; корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Обучающийся также демонстрирует достаточно основательное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ходе семинара его ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Обучающийся демонстрирует неуверенное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; рассматривать социальную проблематику в контексте феноменологических теорий и теорий социального конструктивизма; корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Обучающийся также демонстрирует слабое владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не готов к семинару по неуважительной причине и не принимает участия в его работе. Обучающийся не может ответить ни на один вопрос и не способен продемонстрировать в достаточной мере умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; показать различные подходы к основной тематике семинара; корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Обучающийся не владеет способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Бергер П.	Священная завеса : Элементы социологической теории религии	Москва : Новое литературное обозрение, 2019	208	
Островская Е. А.	Социология религии	Санкт-Петербург : Петербургское Востоковедение, 2018	320	
Смирнов М. Ю.	Социология религии	Санкт-Петербург : Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2011	412	

### 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Большая российская энциклопедия	<a href="http://bigenc.ru">bigenc.ru</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всех Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.