

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 23.04.2024 № 12-24 од

## Религиозная этика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Религия, культура и общество» с присвоением новой квалификации

Квалификация: религиовед

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Общая нагрузка 108 ак. ч.						
Форма обучения	Очная			Заочная		
	1 / 2	2 / 3	Итого	1 / 2	2 / 3	Итого
Курс / Семестр						
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	36	20	56	8	4	12
Лекции	28	16	44	0	0	0
Семинары	8	4	12	8	4	12
<b>Самостоятельная работа</b>	8	8	16	36	24	60
<b>Промежуточная аттестация и подготовка к ней</b>	0	36	36	0	36	36
<b>ИТОГО</b>	44	64	108	44	64	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, зачет с оценкой			Экзамен, зачет с оценкой		

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Религиозная этика**

*Разработчик(и):*

О. И. Ярошевская, к. мед. н.

*Рецензент(ы):*

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Религиозная этика» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-1 через формирование у обучающихся необходимых знаний в области истории и современного состояния религиозной этики.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) развитие общекультурного уровня обучающихся;
- 2) формирование представления о наиболее значимых проблемах религиозной этики в ее истории;
- 3) формирование представления о наиболее актуальных современных проблемах религиозной этики;
- 4) формирование умения эффективно выбирать методы анализа и решения этических ситуаций;
- 5) формирование навыка оценивать широкий круг проблем современной жизни с позиций этики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

### Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.03.04 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 1, 2-м курсах во 2, 3-м семестрах для слушателей очной и заочной формы обучения.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

Нет

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способность воспринимать межкультурное и межрелигиозное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знать:</b> - основные понятия этики, теории религиоведения о соотношении нравственного и религиозного начала, основных христианских и нехристианских учителей этики. <b>Уметь:</b> - использовать знание истории этической мысли и современного состояния религиозной этики, их культурного и общественного значения при решении образовательных и научно-исследовательских задач. <b>Владеть:</b> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

## **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

### **4.1. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Понятие религиозной этики. Соотношение нравственного и религиозного начала

Понятие об этике и аксиологии. Неоднозначность соотношения нравственного и религиозного начала. «Естественные» религии и религии Откровения. Истоки нравственности - личное Откровение и личная рефлексия над последними вопросами.

Границы относящегося к сфере этики.

Тема 2. Нравственные категории и Откровение

Человек в религии Откровения как существо, наделенное свободой воли. Вера как доверие. Вера Богу как основа отношения к человеку. Три типа этики в истории христианства - этика добродетели, этика долга и этика отклика. Откровение и граница нравственного пространства. Ценности и нравственный долг. Нравственность, мораль, закон.

Тема 3. Причины различий между этическими кодексами

Проблема двойных стандартов в этике. Разделение «свой - чужой» как принцип выведения чужого за границы этических норм. Иррациональность критериев разделения на своих и чужих. Специфические этические кодексы (дуэльный, рыцарский и др.).

Расширение круга «ближних» как предмет нравственного усилия.

Тема 4. Великие нехристианские учителя этики

Рефлексия над предельными вопросами как основа этической мысли. Учителя этики Востока: Конфуций, Будда, Заратустра. Этические учения античной Греции: софисты и Сократ. Основанные положения этики Аристотеля как этики блага. Этика стоиков как этика долга.

Тема 5. Золотое правило этики, классическая формулировка

Золотое правило как попытка преодоления разницы между этическими кодексами. ЗПЭ в разных культурах. Генезис Золотого правила. ЗПЭ как преодоление закона адекватного возмездия. Границы применения Золотого правила.

Тема 6. Формулы смысла жизни

Проблема совместимости ценности и долженствования. Формулы смысла жизни. Этика блага: гедонизм, эвдемонизм. Основной парадокс гедонизма. Этика долга - утилитаризм объективный и субъективный. Альтруизм. Ограниченность любых формул смысла.

Тема 7. Евангельская формулировка Золотого правила этики как формула смысла жизни

Золотое правило как первооснова духовной и практической жизни. Различные формулировки ЗПЭ в Новом Завете. Насколько полно обратимы положительная и отрицательная формулировка ЗПЭ? Золотое правило к контексте Нагорной проповеди как формула смысла жизни.

Тема 8. Смысл Ветхозаветного Откровения. Этика ислама

Ветхозаветный Закон как «стартовая площадка» для христианской этики. Многозначность понятия Закона (Тора) в Ветхом Завете. Единственность Бога и образ Божий в человеке как основание Закона. Ветхозаветный Закон как путь жизни. Этика ислама как продолжение этики Ветхого Завета - сходство и различие.

Тема 9. Христианские основы создания семьи

Мистика пола в библейском Откровении. Христианское обоснование недопустимости интимных отношений вне брака. Семья патриархальная и нуклеарная. Является ли патриархальная семья идеалом христианской семьи? Брак в Ветхом и Новом Завете. Двусмысленность понятия «христианская семья». Основы создания патриархальной и

современной семьи. Кризис современной семьи и христианские ценности.

Тема 10. Этические проблемы воспитания и обучения детей в христианской семье

Смысл воспитания в Ветхом Завете. Парадоксальность христианского воспитания. Либеральный и авторитарный принцип воспитания в отношении к христианству. Утилитарный и неутилитарный подход к образованию. Примеры христианского воспитания в истории.

Тема 11. Профессиональная деятельность человека и христианская этика

Как христианину выбирать профессию. Христианские и нехристианские профессии в истории и сегодня. Исторические примеры трудовой этики, основанной на христианских ценностях: трудовая этика протестантов, русских старообрядцев, Крестовоздвиженское трудовое братство.

Тема 12. Власть и собственность с точки зрения христианской этики

Всякая ли власть от Бога? Священное Писание об установлении царской власти. Отличие власти Христа от власти политической. Возможно ли христианское государство? Двойственный характер собственности в Священном Писании и в социальной концепции РПЦ.

Тема 13. Проблемы биоэтики

Причины возникновения биоэтики в XX веке и сфера ее применения. Чем биоэтика отличается от профессиональной этики врача? Проблемные поля биоэтики: регулирование рождаемости (аборты и репродуктивные технологии), трансплантология, генетические исследования, проблема эвтаназии. Что может сказать христианство о проблемах биоэтики?

## 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>2 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>36</b>	
Понятие религиозной этики. Соотношение нравственного и религиозного начала.	Лекция	4	
Нравственные категории и Откровение.	Лекция	2	
Нравственные категории и Откровение.	Семинар	2	
Причины различий между этическими кодексами.	Лекция	2	
Причины различий между этическими кодексами.	Семинар	2	
Великие нехристианские учителя этики.	Лекция	4	
Золотое правило этики, классическая формулировка.	Лекция	4	
Формулы смысла жизни.	Лекция	4	
Евангельская формулировка Золотого правила этики как формула смысла жизни.	Лекция	4	
Смысл Ветхозаветного Откровения. Этика ислама.	Лекция	4	
Итоговый семинар	Семинар	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
<b>3 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>20</b>	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Христианские основы создания семьи.	Лекция	4	
Этические проблемы воспитания и обучения детей в христианской семье.	Лекция	1	
Этические проблемы воспитания и обучения детей в христианской семье.	Семинар	2	
Профессиональная деятельность человека и христианская этика.	Лекция	3	
Профессиональная деятельность человека и христианская этика.	Семинар	2	
Власть и собственность с точки зрения христианской этики.	Лекция	4	
Проблемы биоэтики.	Лекция	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
<b>Контроль</b>		<b>36</b>	
Промежуточная аттестация – экзамен, зачет с оценкой, и подготовка к ней			

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>2 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>8</b>	
Нравственные категории и Откровение.	Семинар	2	
Причины различий между этическими кодексами.	Семинар	2	
Итоговый семинар.	Семинар	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>36</b>	
<b>3 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>4</b>	
Этические проблемы воспитания и обучения детей в христианской семье.	Семинар	2	
Профессиональная деятельность человека и христианская этика.	Семинар	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>24</b>	
<b>Контроль</b>		<b>36</b>	
Промежуточная аттестация – экзамен, зачет с оценкой, и подготовка к ней			

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, написание эссе.

## **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

### Список вопросов к семинарам

#### Семинар 1

Тема семинара: Основные категории этики

Вопросы и задания к семинару

1. Неоднозначность соотношения религиозного и нравственного начала. Религиозность «темная» и «светлая».

2. Основные нравственные категории. Мораль, ее отличительные признаки, отличие морали от права. Понятие о нравственном долге и ценностях.

3. Как возникли термины «этика» и «мораль»? Совпадает ли теоретическое содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность» с их повседневным употреблением?

4. Существует ли общечеловеческая мораль? Причины разницы в этических кодексах. «Особые» этические кодексы

Литература для подготовки:

1. Гусейнов А. А. Апресян Р. Г. Этика (учебник). М. : Гардарики, 2000. 376 с.

2. Кочетков Г., свящ. Что такое этика. 10 заповедей. М. : СФИ, 2010. 56 с.

3. Тиле К. Основные принципы науки о религии // В сб. «Классики мирового религиоведения» в 2-х тт. / Под общей ред. А. Н. Красникова. Том 1. М. : Центр по изучению немецкой философии и социологии, изд-во Канон+, 1996. С. 144–197.

#### Семинар 2

Различия между этическими кодексами

Вопросы и задания к семинару

1. Почему признание безусловной ценности другой личности с необходимостью ведет к требованию отказа от насилия?

2. В чем состоит парадокс моральной оценки? В чем состоит парадокс морального поведения? Каково отношение между знанием и поведением в морали?

3. «Осознанное неподчинение» с точки зрения христианского Откровения

Литература для подготовки:

1. Гусейнов А. А. Апресян Р. Г. Этика (учебник). М. : Гардарики, 2000. 376 с.

2. Назаров В. Н. Прикладная этика. Учебник. М. : Гардарики, 2005. 302 с.

#### Семинар 3

Пол и семья

Вопросы и задания к семинару

1. Мистика пола. Христианское обоснование недопустимости интимных отношений вне брака.

2. Семья патриархальная и нуклеарная. Является ли патриархальная семья идеалом христианской семьи?

3. Брак в язычестве и в Ветхом Завете.

4. Двусмысленность понятия «христианская семья».

Литература для подготовки:

1. Аверинцев С. С. Брак и семья: несвоевременный опыт христианского взгляда на вещи. Режим доступа:

[https://azbyka.ru/otechnik/Sergej\\_Averincev/brak-i-semjanesvoevremennyj-opyt-hristianskogo-vzgljaca](https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Averincev/brak-i-semjanesvoevremennyj-opyt-hristianskogo-vzgljaca)

2. Шадрина А. Дорогие дети: сокращение рождаемости и рост «цены» материнства в XXI веке. М. : НЛО, 2017. 392 с.

3. Бердяев Н. А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М. : АмритаРусь, 2019. 460 с.

4. Кочетков Георгий, свящ. Что такое разврат (духа, души и тела); Позволительно ли человеку разводиться? М. : СФИ, 2010. 68 с.
5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М. : Изд-во Московской патриархии, 2019. 176 с.

#### Семинар 4

Этические проблемы воспитания и образования

Вопросы и задания к семинару

1. Смысл воспитания в Ветхом Завете.
2. Как воспитать христианина. Парадоксальность христианского воспитания.
3. Либеральный и авторитарный принцип воспитания в отношении к христианству.
4. Утилитарный и неутилитарный подход к образованию.
5. Как христианину выбирать профессию? Существуют ли христианские и нехристианские профессии?

Литература для подготовки:

1. Кочетков Георгий, свящ. Как христианину выбирать профессию. М. : СФИ, 2011. 32 с.
2. Неплюев Н. Н. Беседы о трудовом братстве. Частное ответное письмо священнику Иванову. М. : Культурно просветительский центр «Преображение», 2010. 392 с.
3. Неплюев Н. Н. Христианская альтернатива революционным потрясениям в России. М. : СФИ, 2018. 384 с.
4. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М. : Изд-во Московской патриархии, 2019. 176 с.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если проблема освещена обучающимся полностью с включением элементов творческого подхода; обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; ориентируется в пройденном материале.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если проблема освещена обучающимся грамотно, но с недостатками; если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; слушатель применяет недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в аргументации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающимся продемонстрирован неприемлемый уровень освоения материала, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями применяя теорию при решении практических задач.

#### **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Религиозная этика» является зачет с оценкой, который проводится в конце каждого семестра в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (один вопрос в билете), который соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, написание эссе.



## **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

### Список вопросов к зачету с оценкой

#### *2 семестр*

1. Неоднозначность соотношения религиозного и нравственного начала. Религиозность «темная» и «светлая».
2. Основные нравственные категории. Мораль, ее отличительные признаки, отличие морали от права. Понятие о нравственном долге и ценностях.
3. Существует ли общечеловеческая мораль?
4. Великие нехристианские учителя этики: Конфуций, Будда, Заратустра
5. Великие нехристианские учителя этики - философы античной Греции.
6. Причины различий между этическими кодексами.
7. Понятия «свой» и «чужой» (ближний и дальний) с точки зрения этики.
8. Золотое правило этики в различных этических учениях. Положительная и отрицательная формула ЗПЭ.
9. Этика Ветхого Завета и ислама - сходство и различие.
10. Формулы смысла жизни. Критика гедонизма и эвдемонизма. Утилитаризм и альтруизм.
11. Смысл отрицательной формулы золотого правила этики, ее границы.
12. Евангельская формула золотого правила этики, ее неисчерпаемость.
13. Закон Божий и право. Сходство и различие.
14. Различие в понимании «ближнего» в заповеди о любви к ближнему и в притче о добром самаритянине.

### Вопросы к экзамену

#### *3 семестр*

1. Мистика пола. Христианское обоснование недопустимости интимных отношений вне брака.
2. Семья патриархальная и нуклеарная. Является ли патриархальная семья идеалом христианской семьи?
3. Двусмысленность понятия «христианская семья».
4. Христианство и смысл брака. Христианское отношение к проблеме регулирования деторождения.
5. Как воспитать христианина. Парадоксальность христианского воспитания.
6. Утилитарный и неутилитарный подход к образованию. Соотношение образования и воспитания.
7. Существуют ли христианские профессии?
8. Христианство и трудовая этика.
9. Основания принципа собственности в библейской традиции. Смысл христианского отношения к собственности.
10. Собственность как принцип социальных отношений. Двойственный характер принципа собственности. Стоит ли христианам приумножать имущество?
11. Отношение к власти в Ветхом и Новом заветах. Почему «всякая власть от Бога»?
12. Власть как принцип социальных отношений. Двойственный характер принципа власти. Возможно ли построение христианского государства?
13. Соотношение профессиональной этики врача и биоэтики. Какие открытия XX -XXI века потребовали выделения биоэтики в особую область?
14. Основные проблемы биоэтики и библейское откровение о человеке.

### Список тем эссе

1. Причины различий между этическими кодексами. Существует ли общечеловеческая мораль?
2. Понятие «ближний» в Ветхом завете и в Евангелии. Расширение круга «ближних» как предмет нравственного усилия.
3. Мораль и закон. Законодательное регулирование моральных норм – благо или зло?
4. Золотое правило этики и закон талиона.
5. Возможности и границы применения Золотого правила этики.
6. Этика Ветхого завета и ислама - значение понятия грехопадения для обоснования этики.
7. Основы создания семьи и воспитания детей с точки зрения традиционных религий, светской этики и христианского Откровения.
8. Проблемы выбора профессии и профессиональной деятельности человека в религиозной и светской этике.
9. Власть и этические проблемы политической деятельности с точки зрения традиционных религий, светской этики и христианства. Возможно ли создание христианского государства?
10. Проблемы биоэтики в соотношении с точкой зрения традиционных религий и христианского Откровения.

#### Требования к написанию эссе

В эссе излагаются базовые принципы какого-либо подхода и авторские комментарии, либо иллюстрирующие тезисы автора на каких-либо примерах, либо вводящие аргументы по поводу рассматриваемой концепции (за, против, дополняющие концепцию и т. д.). В качестве эссе возможен также обзор из нескольких источников, но лучше сосредоточиться на одном-двух текстах, если берется несколько источников, их можно сравнивать, «сталкивать» и делать вывод из этого.

#### Критерии оценивания эссе

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования к написанию эссе, тема раскрыта, содержание изложено логично и доступно, отсутствуют орфографические и грамматические ошибки;

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования к написанию эссе, тема раскрыта, но имеются незначительные пробелы в содержании работы; содержание изложено логично и доступно, с некоторой нечеткостью; присутствует незначительное количество орфографических и грамматических ошибок;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если требования к написанию эссе соблюдены частично, тема в целом раскрыта, но имеются пробелы в содержании работы; в изложении содержания нарушена логика; присутствуют орфографические и грамматические ошибки;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не соблюдены все требования к написанию эссе, тема не раскрыта; в изложении содержания нарушена логика; присутствуют орфографические и грамматические ошибки.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель уверенно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует уверенное знание наиболее значимых проблем религиозной этики в ее истории и современности, умение эффективно выбирать методы анализа и решения этических ситуаций, владение навыком оценки широкого круга проблем современной жизни с позиций этики.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно, но не вполне уверенно

отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом слушатель демонстрирует знание основных проблем религиозной этики в ее истории и современности, умение выбирать адекватные методы анализа и решения этических ситуаций, владение навыком оценки широкого круга проблем современной жизни с позиций этики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете и не может ответить ни на один дополнительный вопрос преподавателя. В целом ответ слушателя неполный и указывает на фрагментированное знание основных проблем религиозной этики в ее истории и современности, неуверенное умение выбирать методы анализа и решения этических ситуаций, первичное владение навыком оценки широкого круга проблем современной жизни с позиций этики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если на экзаменационном собеседовании слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных проблем религиозной этики в ее истории и современности, базовое умение выбирать методы анализа и решения этических ситуаций и начальное владение навыком оценки проблем современной жизни с позиций этики.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Печатные и электронные издания**

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Гусейнов А. А.	Этика / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян	Москва : Гардарики, 2005	470	

### **6.2. Электронные образовательные ресурсы**

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Сайт журнала «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">vphil.ru/</a>
Электронная библиотека Института философии РАН	<a href="http://iphras.ru/elib.htm">// iphras.ru/elib.htm</a>

### **6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Название	Ссылка
Медiateка Предание.ру	<a href="http://predanie.ru/media/">predanie.ru/media/</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

### **6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды

## **6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.