

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 23.04.2024 № 12-24 од

Иудаизм

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Религия, культура и общество» с присвоением новой квалификации

Квалификация: религиовед

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Общая нагрузка 64 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	1 / 2	Итого	1 / 2	Итого
Курс / Семестр				
Контактная работа, в том числе:	48	48	8	8
Лекции	38	38	0	0
Семинары	10	10	8	8
Самостоятельная работа	16	16	56	56
ИТОГО	64	64	64	64
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иудаизм

Разработчик(и):

Б. Б. Сажин, к. ист. н.

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Иудаизм» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-2 и профессиональной компетенции ПК-4 через формирование представления об особенностях исторического пути развития иудаизма и об основных существующих в науке теоретических и методологических подходах к его изучению.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) ознакомление с основными этапами развития исторического развития религиозной традиции иудаизма и основными сакральными текстами этой религии;
- 2) понимание студентами взаимосвязи исторического развития иудаизма и иных религиозных традиций (религии и культуры Древнего Востока, культуры античности, христианства и ислама);
- 3) ознакомление с основными научными подходами к истории иудаизма и его классических религиозных текстов;
- 4) формирование профессиональных навыков работы с изданиями исторических источников и научной литературой по истории иудаизма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.02.04 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 1-м курсе во 2-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способность актуализировать религиозоведческую проблематику для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия.	Знать: - особенности развития иудаизма как религии с древнейших времен до настоящего времени; основные существующие в научной литературе подходы к изучению иудаизма. Уметь: - применять полученные знания для аргументированного изложения собственной мировоззренческой позиции; - самостоятельно анализировать фактический материал в истории иудаизма; - использовать полученные знания для решения социальных, этнических, конфессиональных и культурных проблем.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	Владеть: - навыками взаимодействовать и вести диалог с представителями разных религий; - навыками применять богословские методы при изучении религий.
ПК-4 Способность использовать религиоведческие знания в решении задач учебной, воспитательной, просветительской, а также социально-практической деятельности в образовательных, просветительских, благотворительных, религиозных организациях.	Знать: - основные отличия толкования событий в истории иудаизма в христианской и иудейской религиях. Уметь: - применять полученные знания по истории иудаизма в научно-исследовательской и учебной работе, работать с классическими религиозными текстами иудаизма как с историческими источниками. Владеть: - основными навыками религиоведческого анализа применительно к сакральным текстам, ритуальным практикам иудаизма и его направлений.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные проблемы изучения иудаизма

Проблемы, связанные с понятием «иудаизм». Почему оно почти не употребляется внутри религиозной традиции? Иудаизм в истории. Антиномии историчности и антиисторичности иудаизма. Понятие о «Нецах истраэль» (вечность Израиля) - идея неуничтожимости этой древней религии как внутренняя главная тема самой традиции. Основные категории, служащие для описания иудаизма. Концепт избранности еврейского народа и его отношения с Богом; Концепт святости и разделения священного и профанного; святость субботы – сакральное время; святость Земли Израиля – сакральное пространство; Завет (берит); Заповедь (мицва); Тора (Устная и Письменная); Галаха; Агада; Мидраш.

Предыстория иудаизма и Исход из Египта. «Эпоха патриархов»: в зеркале библейского предания и современной науке. Авраам, Ицхак, Иаков, Иосиф. Вопрос о пребывании израильтян в Египте и об Исходе и дарование Торы на Синае, как «основной миф» иудаизма. Праздники, посвященные событиям Исхода: Песах, Шавуот, Суккот.

Тема 2. Библейская вера в стране Израиля. Эпоха первого храма

Иешуа бен Нун (Иисус Навин) и завоевание Ханаана. Религия древнейших израильтян и ханаанские культы. Эпоха судей. Монархия Давида и Соломона. Личности этих правителей в иудаизме. Фигура царя – помазанника, Мессии (Машиах). Борьба монотеистических и политеистических тенденций в религии Израильского и Иудейского царств. Пророческое движение. Амос, Осия, Илия, Иеремия, Перво-исайя, Иеремия, Иезекииль. Ассирийский и вавилонский плен. Галут и возникновение еврейской диаспоры.

Тема 3. Древний иудаизм в эпоху Второго храма. Иудеи, прозелиты и «чтущие Бога»: пути распространения иудаизма в эпоху античности

Период Второго Храма. Иудаизм вавилонского и персидского периода. «Возращение в

Сион». Гражданско-храмовая община в Иерусалиме. Новые явления в иудаизме в Палестине и в Diaspore: проблема чужеземных жен и прозелиты. Книга Руфи. Жизнь еврейской общины в диаспоре по документам из Элефантины. Реформы Эзры и Нехемии. Последние пророки, «мужи Великого собрания» и начало формирования раввинистической традиции.

Греко-македонское завоевание и эпоха эллинизма на Ближнем Востоке. Влияние греческой культуры на иудаизм. Перевод Торы на греческий язык. Септуагинта. Рождение еврейской литературы на греческом языке. Литература апокрифов и псевдоэпиграфов. Мыслители и философы эллинистического иудаизма: Артапан, Иезекииль-Трагик, Филон Александрийский, Иосиф Флавий. Иудея под властью Птолемеев и Селевкидов. Эллинистическая реформа в Иудее в правление Антиоха IV Эпифана. Ее результаты: гонения на иудаизм и начало восстания под руководством семьи Хасмонеев. Иуда Маккавей: освобождение Иерусалима очищение Храма. Ханука. Восстановление иудейской государственности при династии Хасмонеев.

Рим и Иудея. Установление римского господства и династия Ирода. Иудейские секты на рубеже эр. Кумранская община. Фарисеи, Саддукеи, Зелоты, Ранние христиане. «Великое восстание» Иудеев против власти Рима в 66–70 гг. н.э. Разрушение Второго Храма и его значение для истории иудаизма.

Тема 4. Мудрецы и ученики мудрецов. «Трактат «Авот»: этика и традиция послебиблейского иудаизма»

Необходимость новой интерпретации библейского текста и реорганизации религиозной жизни в связи с разрушением Храма. Тора вместо Храма. Устная и письменная Тора. Аггада и халаха. Необходимость записи устной Торы. Изучение Торы Закона) как культ и центр религиозной жизни. Йоханан бен Закай и его учение. Академия в Явне. Первое поколение Таннаев (мудрецов). Кодификация Мишны. р. Йехуда ха-Наси и его деятельность. Синедрион, династия патриархов из рода Хиллеля. Эпоха Мишны и Талмуда. Поколения мудрецов таннаев и амораев. Мишна и Талмуд. Структура Талмуда. Вавилонский и Иерусалимский Талмуды. Лист Талмуда. Талмудические академии – йешивы в Земле Израиля и Вавилонии. Политические события в жизни Иудеи и еврейских общин диаспоры. Восстание Бар-Кохбы и его последствия для истории иудаизма.

Тема 5. Иудаизм в эпоху становления ислама. Иудаизм и христианское Средневековье

Иудаизм на ближнем востоке на переломе от античности к средневековому времени. Иудейское влияние на происхождение ислама и исламское влияние на иудаизм. Второй этап влияния. Стандартизация раввинистического иудаизма в средневековый период. Институт главы диаспоры – эксилларха и его значения Гаоны – руководители академий. Новые центры еврейской культуры в странах исламского мира. Иудаизм в арабской Испании (ал Андалус). Крупнейшие философы и мыслители: Маймонид (Моше бен Маймон) и Йехуда ха-Леви.

Иудаизм и христианская церковь в ранне средневековье. Расцвет ранней раввинистической литературы в эпоху, предшествующую крестовым походам. Галахическая ученость. Раши и тосафисты. Мессианские и мистические настроения европейского еврейства в эпоху Крестовых походов. Изменение правового статуса Основные различия в культуре и. Особые случаи Италия, Пиренейские страны. Формирование основных региональных вариантов иудаизма: сефардский и ашкеназский иудаизм. Возникновение восточноевропейского иудаизма. Его связь с Шулхан Арух, дополнение к нему: «Мапа Левана» и комментарии к ней. Расцвет раввинистического иудаизма в Польше (XVI — первая половина XVII вв.).

Тема 6. Иудаизм в Испании и Каббала. Каббалистические течения после изгнания из Испании и возникновения восточно-европейского иудаизма

Характеристики и проявления сакрального. Двойственность человеческого ответа сакральному. Сущность и смысл поклонения: homo adorans. Функции поклонения. Типы

поклонения. Роль места и времени в поклонении. Объекты поклонения.

Понятие жертвы и различные теории жертвоприношения.

Понятие религиозного культа. Ритуальные символы. Понятие, формы и смысл ритуала. Функции ритуала. Типы ритуала. Ритуалы перехода, погребальные ритуалы и обряды. Религиозные праздники.

Различение религии и магии. Магические практики в быту.

Тема 7. Эсхатология и мессианизм в иудаизме XVII века. Возникновение хасидизма и «классический» хасидизм

Предыстория и происхождение мистического течения в иудаизме в период второго храма. Энохическая традиция и ее версии. Мистика Колесницы (Меркава). Литература о созерцании небесных чертогов (Хейхалот). Первые «путешествия в иной мир»: рабби Ишмаэль и «Четверо вошедших в Сад». Пардес. Шиур Кома.

Хасидей Ашкеназ и еврейская мистика в средневековой Европе. Становление Каббалы. Сефер ха-бахир. Каббалисты Жероны. Авраам Абулафия и пророческая Каббала. XIII век в Испании. Книга Зохар и проблема ее авторства. Моше де Леон. Борьба с Каббалой и ее народные разновидности. Изгнание евреев из Испании. Изменение карты еврейского мира и апокалиптика этого времени. Каббалисты и комментаторы из Цфата. Кардоверо. Йосеф Каро. Шулхан Арух. Лурианская каббала — завершение средневекового богословия и переход к иудаизму Нового времени. Ицхак Лурия и ученики.

Тема 8. Иудейский культ. Обряды жизненного цикла. Иудейские праздники

Средневековья к новому времени.

Мессианское брожение в XVII в. Хмельничнина: погромы в Польше, Литве, на Западной Украине по масштабам приближающиеся к геноциду. Хроники времен Хмельничнины: Натан Гановер. Эсхатологические настроения в Восточной Европе после погромов Хмельницкого. Эмигранты и принесенные ими настроения в Турции, Египте и Палестине. Шабтай Цви. Субботианство. Массовый энтузиазм: конфликт с традиционными формами иудаизма. Франкизм. Тайные секты франкистов и субботианцев.

Возникновение хасидизма и «классический» хасидизм.

Израэль Бешт (1700 – 1760 гг.). Свидетельства и легенды. Личность и учение. Хасидская агиография и книга «Хвалы Бешту» («Шихвей Бешт»). Рабби Яков Йосеф из Полонного. Борьба с хасидизмом. Митнагдим. Победа хасидизма. Великий Маггид. Формирование основных положений учения раннего хасидизма. Образование различных хасидских школ. Альтер Ребе. Цаддик как ключевая фигура хасидизма. Расцвет хасидизма. Различные хасидские доктрины. Легенды хасидизма. Особые фигуры: р. Нахман из Брацлава, р. Менахем Мендл из Коцка. Цаддики вне школ. Скрытые праведники: р. Зуся из Анниполи. Оппоненты хасидов – митнагдим и Виленский гаон.

Тема 9. Просвещение в иудаизме, ассимиляция и сионизм. Катастрофа и иудео-христианский диалог в XX – XXI вв.

Маскилим. Попытки рационализации иудаизма и его растворения в идеалистическом мировоззрении конца XVIII–XIX в. Моше Мендельсон и Лессинг. Борьба вокруг реформ. Возникновение реформированного иудаизма. р. Авраам Гейгер. Консервативный иудаизм. Шломо Шехтер. Возникновение изучения иудаизма как научной дисциплины. Возникновение религиозного сионизма: возвращение как «атхалат хе-геула». Ахад ха Ам. Р. Авраам Кук. Возрождение мистики Эрец Израэль. Ховевей Цийон. А. Д. Гордон и толстовство.

Современный диалог иудаизма и христианства. Влияние на него Катастрофы европейского еврейства. Осмысление Катастрофы в иудаизме. Катастрофа как наказание за неверие: ультраортодоксальный ответ. Катастрофа как причина возникновения государства Израиль: сионистский ответ. Катастрофа как «смерть Бога»: радикальный ответ. Катастрофа как «тайна»: Э. Факенхейм и «теология выживших».

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
2 семестр			
Контактная работа		48	
Основные проблемы изучения иудаизма.	Лекция	4	
Библейская вера в стране Израиля. Эпоха первого храма.	Лекция	4	
Древний иудаизм в эпоху Второго храма. Иудеи, прозелиты и «чтущие Бога»: пути распространения иудаизма в эпоху античности.	Лекция	4	
Древний иудаизм в эпоху Второго храма. Иудеи, прозелиты и «чтущие Бога»: пути распространения иудаизма в эпоху античности.	Семинар	2	
Мудрецы и ученики мудрецов. «Трактат «Авот»: этика и традиция послебиблейского иудаизма».	Лекция	2	
Мудрецы и ученики мудрецов. «Трактат «Авот»: этика и традиция послебиблейского иудаизма».	Семинар	2	
Иудаизм в эпоху становления ислама. Иудаизм и христианское Средневековье.	Лекция	4	
Иудаизм в Испании и Каббала. Каббалистические течения после изгнания из Испании и возникновения восточно-европейского иудаизма.	Лекция	4	
Эсхатология и мессианизм в иудаизме XVII века. Возникновение хасидизма и «классический» хасидизм.	Лекция	4	
Иудейский культ. Обряды жизненного цикла. Иудейский праздники.	Лекция	4	
Иудейский культ. Обряды жизненного цикла. Иудейский праздники.	Семинар	2	
Просвещение в иудаизме, ассимиляция и сионизм. Катастрофа и иудео-христианский диалог в XX – XXI вв.	Лекция	4	
Иудаизм в современной России. Экскурсия в синагогу.	Лекция	2	
Экскурсия в еврейский музей.	Лекция	2	
Итоговый семинар.	Семинар	4	
Самостоятельная работа		16	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
2 семестр			
Контактная работа		8	
Древний иудаизм в эпоху Второго храма. Иудеи, прозелиты и «чтущие Бога»: пути распространения иудаизма в эпоху античности.	Семинар	2	
Мудрецы и ученики мудрецов. «Трактат «Авот»: этика и традиция послебиблейского иудаизма»	Семинар	1	
Иудейский культ. Обряды жизненного цикла. Иудейские праздники.	Семинар	1	
Итоговый семинар.	Семинар	4	
Самостоятельная работа		56	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является опрос по итогам выполнения самостоятельной работы; выступление на семинаре; выполнение практических заданий.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1. Иудеи, прозелиты и «чтущие Бога»: пути распространения иудаизма в эпоху античности

Вопросы к семинару:

1. Иудеи, язычники, прозелиты, «боящиеся Бога» – какие могут быть критерии для определения границ между этими группами?

2. Какую роль, на ваш взгляд, сыграл вопрос об обрезании в распространении иудаизма в греко-римской диаспоре? Что говорят об этом споры об обрезании в Новом Завете?

3. Кто из «язычников» (знать, рабы, городские средние слои, интеллектуалы) скорее мог принять иудаизм? Почему?

4. Можно ли считать древний иудаизм миссионерской религией? Точка зрения кого из исследователей (И. А. Левинская, Л. Фельдман, М. Туваль) на ваш взгляд является наиболее обоснованной.

Источники:

1. Греческие и римские авторы о евреях и иудаизме. М.; Иерусалим, 1997. Т. 1. С. 323–329 (Гораций), С. 358–360 (Валерий Максим). С. 430–435. (Сенека Философ). С. 539–542. (Эпиктет). Т. 2. М.; Иерусалим, 2000. С. 99–104 (Ювенал), Т. 3. М.; Иерусалим, 2002. С. 51–55 (Кассий Дион).

2. Иосиф Флавий. Иудейские древности. Минск, 1994. Т. С. 530–534.

3. Новозаветные тексты: Матф. 23: 15; Деян. 16: 1–3; Гал. 2: 3–4; Иак. 12: 18–26.

4. Эпиграфические памятники: Корпус Боспорских надписей. М.;Л., 1966. С. 76–83;

Надпись из Афродисиады: <http://insaph.kcl.ac.uk/iaph2007/iAph110055.html>.

Литература:

1. Левинская И А. Деяния апостолов на фоне еврейской диаспоры. СПб: Логос, 2000.
2. Туваль М. Четвертая Сивиллина книга и популярность иудаизма среди язычников после разрушения Второго Храма // Вестник еврейского университета № 10 (28) 2005. С. 23–54.
3. Туваль М. «Иудейский прозелитизм» в греко-римскую эпоху <http://www.lechaim.ru/ARHIV/202/drevnosti.html>

Семинар 2. Трактат «Авот»: этика и традиция послебиблейского иудаизма

Вопросы к семинару:

1. В чем, на ваш взгляд, могут состоять сходство, преемственность и различие между библейской литературой мудрости (Притчи, Экклезиаст) и трактатом «Авот»?
2. Каковы наиболее характерные особенности этики «Пиркей авот»? В чем специфика его социального идеала и каковы важнейшие ценности человеческой жизни (как личной, так и общественной) с точки зрения мудрецов?
3. Можно ли провести параллели между некоторыми поучениями «Пиркей Авот» и Новозаветными текстами, и, если можно, то в чем именно в чем именно?

Источники:

1. Талмудические трактаты: Пиркей авот; Авот де-рабби Натан. ред. Р. Кипервассер. М.; Иерусалим: Гешарим, 2011. С. 1–59.
2. Библия. Современный русский перевод. М.: РБО, 2011. 3. Ветхий Завет. Перевод с древнееврейского. Притчи. Книга Экклезиаста. Книга Иова. М.: РБО, 2004.

Семинар 3. Иудейские праздники и обряды жизненного цикла

Вопросы к семинару:

1. Праздники и посты. Еврейский новый год (Рош-ха-шана). Новый год, Пурим.
2. Рождение. Обрезание (брит-мила) и имянаречение. Возрастные обряды для мальчиков и девочек (бар мицва и бат-Мицва). Бракосочетание: сватовство (шидух), помолвка (тнаим), и брачный контракт (ктуба). Развод. Смерть, похороны и погребение. Поминовение усопших и траурные обряды.

Литература:

1. Элиягу Ки-Тов. Книга нашего наследия. М.; Иерусалим: Гешарим, 2005.
2. Ламм М. Жизнь и вечность: вопросы смерти, траура и дней памяти в традиции иудаизма, Нью-Йорк; Телль-Авив, 1987.
3. Носенко Е. Э. Вот праздники Бога. Историко-генетическое исследование еврейских праздников. М.: Восточная литература РАН, 2001.
4. Телушкин Й. М. Еврейский мир. Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. М.; Иерусалим: Гешарим, 2005. С. 511–530. (или любое другое издание).
5. Электронная еврейская энциклопедия. Обряды жизненного цикла: <http://www.eleven.co.il/categ/1310>.

Критерии оценивания

В процессе освоения материала курса учитывается участие в дискуссиях, умение дать аргументированное обоснование решения поставленной проблемы, самостоятельное изучение дополнительной литературы.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иудаизм» является зачет с оценкой, включающий один вопрос по разным разделам курса, который соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Основные категории, связанные с изучением иудаизма. Святость как основное понятие религии. Святость Страны (Земли Израиля). Суббота (Шаббат) как сакральное время). Тора Письменная и Устная. Завет – договор (Берит). Галаха. Иудаизм и концепция еврейской избранности.

2. Предыстория библейской религии. Угарит. Темы и персонажи будущих библейских текстов: потоп, Вавилонская башня, Данилу-Даниил, Элихау-Илия Латану-Левиафан. Ханаанские культы и религия древнего Израиля. Месопотамия: типологическая и генетическая близость основных мифологических сюжетов. Сотворение мира, происхождение человека, потоп. Египет: типология или заимствование.

3. Событие Исхода как «основной миф» иудаизма. Центральное религиозное событие иудаизма — исход из Египта. Внешние свидетельства об исходе. Библейские свидетельства. Однократность или постепенность исхода: минималистский подход, доводы за и против. Позднейшие интерпретации. Моисей. Личность в иудаизме. Пасхальная агада.

4. Библейская вера в стране Израиля. Завоевание Ханаана (книги Иисуса Навина, Судей). Судьи, пророки, цари. Скиния и Храм. Святость Храма. Давид и Соломон. Отношение к их личности в иудаизме. Цари Иудеи и Израиля. Канонические и неканонические пророки.

5. Основные этапы кодификации ТаНаХа. Кодификация Пятикнижия. Кодификация Пророков. Кодификация Писания. Документальная гипотеза. Проблема Второзакония. Шестикнижие. Десятикнижие. Древнейшие и позднейшие тексты библейской традиции.

6. Персидская эпоха. Возникновение гражданской храмовой общины, роль первосвященника и наместника. Представления о конце «эпохи пророчества». Возрастание роли священства как духовного и политического авторитета.

7. Иудаизм эллинистического периода. Начало процесса эллинизации, проникновение греческих философских концепций в иудейскую культуру, их усвоение и творческая переработка. Литература «мудрых». Экклесиаст (Кохелет). Эллинистическая диаспора и первые переводы ТаНаХа на греческий язык III–II вв. до н.э. Септуагинта. Храм Онии в Египте.

8. Маккавейская эпоха. Гонения и война. Хасмонеи: становление династии, первосвященники и цари.

9. Римский период. Брожения и секты на рубеже эр. Основные течения: фарисеи, саддукеи, ессеи. Кумран. Зелоты. Возникновение христианства.

10. Роль разрушения Храма для истории иудаизма. Необходимость новой интерпретации библейского текста и реорганизации религиозной жизни. Тора вместо Храма.

11. Складывание раввинистического иудаизма. Понятие Устного Закона. Академия в Явне. Изучение Торы (Закона) как культ и центр религиозной жизни. Йоханан бен Заккай и его учение. Устная и письменная Тора. Кодификация Мишны.

12. Возникновение Талмуда и Рождение раввинистического иудаизма. Амораи — мудрецы III и IV вв. Постепенное возникновение Гемары. Параллельный рост духовной культуры иудеев в Вавилоне. Возникновение Иерусалимского Талмуда к концу IV в. Завершение Вавилонского Талмуда к концу V в. Состав Талмуда (Мишна, Тосефта, Гемара, основные разделы).

13. Иудаизм в эпоху становления ислама. Эпоха гаонов. Крупнейшие талмудические академии в Суре и Пумпедите. Расселение иудеев по всему миру и возникновение литературы респонсов. Особый статус евреев в странах ислама. Возникновение секты

караимов (VIII–X вв.). Полемика: Саадия Гаон.

14. Основные течения средневековой еврейской мистики. Первые «путешествия в иной мир». Третья книга Еноха. Мистика Колесницы. Литература Чертогов. Шиур Кома. Маасэ Берешит. Хасидей Ашкеназ. Становление Каббалы. Авраам Абулафия и пророческая Каббала. XIII век в Испании. Книга «Зохар», Моше де Леон и проблема авторства «Зохара».

15. Испанская богословская мысль иудаизма. Маймонид – рождение рационалистической философии иудаизма. Религиозная поэзия Испании. Йехуда Халеви: поэт и богослов.

16. Каббалистические течения после изгнания из Испании и возникновения восточноевропейского иудаизма. Изменение религиозного климата в Испании: инквизиция, гонения на евреев и мавров. Массовое отступничество. Марраны. «Исход» евреев из Испании. Изменение карты еврейского мира и апокалиптика этого времени. Лурианская каббала — завершение средневекового богословия и переход к иудаизму Нового времени. Ицхак Лурия и его ученики.

17. Эсхатология и мессианизм в иудаизме XVII века. Мессианское брожение в XVII в. Хмельничнина: погромы в Польше, Литве, на Западной Украине по масштабам приближающиеся к геноциду. Эсхатологические настроения в Восточной Европе после погромов Хмельницкого. Шабтай Цви. Саббатрианство. Массовый энтузиазм: конфликт с традиционными формами иудаизма.

18. Возникновение хасидизма и «классический» хасидизм. Бешт (1700–1760 гг.). Свидетельства и легенды. Личность и учение. Борьба с хасидизмом. Митнагдим. Формирование основных положений учения раннего хасидизма. Образование различных хасидских школ. Цаддик как ключевая фигура хасидизма. Различные хасидские доктрины. Легенды хасидизма. Особые фигуры: р. Нахман из Брацлава, р. Менахем Мендл из Коцка. Цаддики вне школ. Скрытые праведники: р. Зуся из Анниполи. Противники хасидизма – «митнагдим» и Виленский гаон.

19. Просвещение в иудаизме, ассимиляция и сионизм. Маскилим. Попытки рационализации иудаизма и его растворения в идеалистическом мировоззрении конца XVIII–XIX в. Моше Мендельсон и Лессинг. Возникновение реформированного иудаизма (основные особенности). Консервативный иудаизм (основные особенности). Возникновение изучения иудаизма как научной дисциплины. Возникновение религиозного сионизма Р. Авраам Кук.

20. Катастрофа европейского еврейства и религиозные ответы на нее в рамках иудаизма. Катастрофа как наказание за неверие: ультраортодоксальный ответ. Катастрофа как причина возникновения государства Израиль: сионистский ответ. Катастрофа как «смерть Бога»: радикальный ответ. Катастрофа как «тайна»: Э. Факенхейм и «теология выживших».

Критерии оценивания на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на вопрос обучающийся продемонстрировал знание основных этапов исторического развития религиозной традиции иудаизма, классических религиозных текстов и их значение; основных подходов в современных научных исследованиях истории иудаизма и текстов; умение понимать взаимосвязи исторического развития иудаизма и иных религиозных традиций; владение навыками работы с изданиями исторических источников и научной литературой по истории иудаизма.

Оценка «хорошо» выставляется, если в ответе на вопрос обучающимся допущены не принципиальные ошибки в знании основных этапов исторического развития религиозной традиции иудаизма, классических религиозных текстов и их значения; основных подходов в современных научных исследованиях истории иудаизма и текстов; в умении понимать взаимосвязи исторического развития иудаизма и иных религиозных традиций; во владении

навыками работы с изданиями исторических источников и научной литературой по истории иудаизма.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы обучающегося выявляют недостаточное знание основных этапов исторического развития религиозной традиции иудаизма, классических религиозных текстов и их значение; основных подходов в современных научных исследованиях истории иудаизма и текстов; невнятное умение понимать взаимосвязи исторического развития иудаизма и иных религиозных традиций; неуверенное владение навыками работы с изданиями исторических источников и научной литературой по истории иудаизма.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае явного незнания основных материалов, предусмотренных рабочей программой по курсу «Иудаизм», несформировавшихся обозначенных выше умения и владения, либо в случае неявки на экзамен по неуважительной причине.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Сират К.	История средневековой еврейской философии	Иерусалим : Гешарим, 2003	709	
Шиффман Л.	От текста к традиции	Иерусалим : Гешарим, 2002	301	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях	chassidus.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Большая российская энциклопедия	bigenc.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.