

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 23.04.2024 № 12-24 од

Ислам и христиано-мусульманские отношения

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Религия, культура и общество» с присвоением новой квалификации

Квалификация: религиовед

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Общая нагрузка 104 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	2 / 3	Итого	2 / 3	Итого
Курс / Семестр				
Контактная работа, в том числе:	52	52	4	4
Лекции	44	44	0	0
Семинары	8	8	4	4
Самостоятельная работа	16	16	64	64
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	36	36	36	36
ИТОГО	104	104	104	104
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Ислам и христианско-мусульманские отношения

Разработчик(и):

А. В. Журавский, к. ист. н., доцент

Рецензент(ы):

Б. Б. Сажин, к. ист. н.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Ислам и христиано-мусульманские отношения» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-2 и профессиональной компетенции ПК-4 через введение слушателей в предметное содержание ислама как религии и в проблематику христиано-мусульманских отношений в историческом аспекте.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) познакомить с предметным содержанием ислама как религии, многообразием форм ислама в его историческом развитии и современном состоянии;

2) познакомить с проблематикой христиано-мусульманских отношений; как они складывались и развивались в ходе истории на протяжении 14 веков в четырех основных «контактных» зонах: на Ближнем Востоке, в Византии, Западной Европе и особенно в России;

3) уделить внимание воспитанию у слушателей толерантного, уважительного отношения к представителям других религий, помочь понять насущную необходимость умения положительного общения с инаковерующими, выработки в себе навыков понимания другого, какой он есть и каким он видит себя сам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.02.07 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 2-м курсе в 3-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способность актуализировать религиозно-этическую проблематику для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия.	Знать: - об исламе как религии, об исламоведении как науке его изучающей, об истории христиано-мусульманских отношений и их современном состоянии. Уметь: - анализировать степень реальности и эффективности христиано-мусульманского диалога в том или ином регионе и, особенно, в России; - различать ложные (конъюнктурные) и подлинные формы диалога; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными религиоведческими навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм христиано-мусульманских отношений; - навыками адекватной оценки многочисленной и крайне противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу.
<p>ПК-4 Способность использовать религиоведческие знания в решении задач учебной, воспитательной, просветительской, а также социально-практической деятельности в образовательных, просветительских, благотворительных, религиозных организациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы в современных научных исследованиях ислама; - историю развития ислама в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать многообразие форм и неоднозначность христиано-мусульманских отношений, их зависимость от исторических, социальных и политических условий, связывать с конкретной культурной средой, в которой они развивались и развиваются. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными религиоведческими навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм христиано-мусульманских отношений; - навыками адекватной оценки многочисленной и крайне противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Вводная лекция

Ислам как авраамическая религия. Образы ислама в европейском массовом сознании. Исторические стереотипы. Политизированное восприятие: ислам и исламизм. Дихотомия родственности и чужеродности. Ислам как богословская проблема для христиан. Основные характеристики ислама: религия мировая, теистическая, авраамическая, богооткровенная. Тотальный характер ислама: единство религии, культуры, социально-политической организации, образа жизни. Ислам как эгалитарная светская теократия.

Тема 2. Коран

Коран в представлениях мусульман (понимание откровения в исламе). Структура, композиция и хронология Корана. Язык Корана. Этапы письменной фиксации Корана. Краткая характеристика содержания сур поэтического, рахманского, пророческого и мединского периодов. Флюгелевское издание Корана. Каирское издание.

Тема 3. Мухаммад и Сунна

Мухаммад. В представлениях мусульман: пророк, Божий посланник, основатель

мусульманской общины. Мусульманские источники о жизни и деяниях Мухаммада: Коран, хадисы, сира (жизнеописание). Мухаммад в Мекке. Начало религиозной проповеди, ее развитие и тематика. Хиджра. Мухаммад в Медине. Не только проповедник, но и глава общины, вождь, полководец, верховный судья, законодатель. Взятие Мекки и “исламизация” Каабы. Пророческое движение в Аравии VII в. и причины победы Мухаммада. Мухаммад в Коране. Культ Мухаммада в народном исламе. “Свет Мухаммадов” в шиизме и суфизме. Сунна. Священное предание мусульман. Сунна совокупность деяний и высказываний Мухаммада как образец и руководство для всей мусульманской общины и каждого мусульманина. Сунна как второй источник исламского вероучения. Сунна как организующее начало мусульманской общины. Структура и содержание сунны. Хадисы — конкретные предания о словах и поступках Мухаммада как эффективное средство освоения инокультурного материала. Способы и методы верификации хадисов в исламе. Авторитетные сборники хадисов: ал-Бухари и Муслим. Ахбар — сборники шиитских хадисов.

Тема 4. Мусульманское право

Фикх: исламская юриспруденция и (первоначально) богословие. Шариат как универсальная нормативно-догматическая система, регламентирующая религиозную догматику, нормы отношения человека к Богу, этику, социальные отношения. Четыре источника мусульманского права: Коран, сунна, согласное мнение уммы, суждение по аналогии. Мусульманское право: божественное по своей природе, казуальное по своему применению. Пятичленная система классификации человеческих действий. Безусловная взаимозависимость намерения и действия — одно из важнейших положений мусульманской этики. Четыре авторитетных религиозно-правовых толка в суннизме: ханафиты, маликиты, шафииты, ханбалиты. Джафаритский религиозно-правовой толк в шиизме. Система запретов и правовые возможности их изменений.

Тема 5. Культ в исламе

Пять столпов ислама. Преимущественно ортопрактический характер ислама. Пять столпов ислама. Свидетельство (шахада) — утверждение веры в единого Бога и пророческую миссию Мухаммада. Ритуальная молитва — пять раз в день, азан — призыв на молитву, намерение и омовение перед молитвой, пятничная коллективная молитва, мечеть ее устройство и функции. Очистительная милостыня (zakāt) — в качестве шариатского термина слово «закят» используется для обозначения бескорыстной передачи бедному мусульманину части денежных средств и имущества более состоятельным человеком, пост, паломничество. Пост в месяц рамадан — пост вменяется мусульманину как особая заслуга, поскольку в отличие от других актов благочестия искренность и правильность его соблюдения может оценить только Бог. Кааба. Мечеть ее устройство и функции. Большой и малый джихад. Мусульманские обряды и праздники.

Тема 6. Мусульманское вероучение: Шесть столпов веры. Бог и человек. Ангелология

Понятия dīn (религия), islam (исполнение религиозных предписаний), imān (вера), ihsān (чистосердечие). Tawḥīd — вера в единого (wāḥid) и единственного (aḥad) Бога — основа исламского вероучения. Учение о Боге, его именах и атрибутах. Бог и человек. Сотворение человека. Кораническое понимание греха Адама. Понятия греха, искупления, прощения и спасения в исламе. Как в иудаизме и христианстве, в исламе ангелы — бесплотные существа, главное назначение которых — служить единому Богу, воюя с Его врагами, воздавая Ему честь, неся Его волю стихиям и людям. Через ангелов персонифицируется слава Божья. Еще одна их важная функция — посредничество между горним и дольным, между Богом и Его творением. Единственное принципиальное отличие от иудейской и христианской ангеологий — в исламе нет падших ангелов, в смысле — ангелов, по своей воле отпавших от Бога. Кто такой Иблис и причины его отпадения.

Тема 7. Мусульманское вероучение: Богооткровенные книги, пророки и посланники

Учение о богооткровенных писаниях: свитки и книги. Тора, Псалтирь, Евангелие, Коран. Понятие taḥrīf (повреждение писаний) в Коране. Учение о пророках и посланниках. Адам, Ной, Авраам, Моисей и Аарон, Иисус. Мария в исламе. Ной в Коране первый, кому велено «быть одним из предавшихся» (10:72). И Мухаммаду Бог велит: «Скажи: «Мне дано повеление быть первым, кто вверил себя Богу; не будьте и вы многобожниками» (Коран 6:14). И на примере народа Ноя показано, что бывает с теми, кто не слушает пророка. Авраам же в Коране прежде всего раскрывает суть мусульманской веры. Опять же напомним ключевой аят: «Не был Авраам ни иудеем, ни христианином, а был единобожником, мусульманином» (Коран 3:67). Таким образом, вера Авраама — вера мусульман, Бог Авраама — Бог ислама. Моисей в Коране — предшественник, прототип и провозвестник пророческой миссии Мухаммада. Мухаммад действует так же, как действовал Моисей. Их призвания, их миссии идентичны. Напомним, о Мухаммаде говорится в Коране: «Истинно, Мы послали к вам посланника свидетелем против вас, как посылали посланника к Фараону» (Коран 73:15).

Тема 8. Мусульманское вероучение: Эсхатология и учение о предопределении

Комплекс эсхатологических представлений мусульман включает в себя признаки скорого наступления конца света, воскрешение умерших, Божий суд, воздаяние и наказание, рай и ад. Большинство эсхатологических деталей и реалий содержатся уже в Коране, хотя и в несистематизированном виде. Представления о воскресении, Суде и загробной жизни были дополнены и детализированы Сунной, а несколько позже систематизированы в трудах богословов. Большая и малая эсхатологии в исламе. Эсхатологические мотивы в ритуале паломничества. Эсхатологическая миссия Иисуса: Иисус, Мухаммад и Махди. Влияние иранской и христианской эсхатологий на ислам. Судный день. Ад и рай. Учение о предопределении. Как любой религиознозаконодательный текст Коран многозначен. Некоторые, на первый взгляд, противоречивые положения не следует понимать как непоследовательные, они свидетельствуют о сложности той или иной проблемы. Поэтому нельзя судить о какой-либо сложной теме, ссылаясь на одну или две цитаты из Корана. Например, процитировав: «Так! Аллах творит, что желает» (Коран 3:40). Мы можем сказать, что Бог творит произвол. Подобное утверждение, кстати, есть и в Библии: «Господь творит все, что хочет, на небесах и на земле, на морях и во всех безднах» (Пс 134:6). Однако в Коране также сказано: «Не ради забавы создали Мы небеса, землю и то, что между ними, Мы создали их ради истины...» (Коран 44:38).

Тема 9. Первоначальная мусульманская община, возникновение трех основных направлений в исламе

Эпоха четырех праведных халифов. Фитна — великая смута. Возникновение трех основных направлений в исламе: шиизм, хариджизм, суннизм. Их общая характеристика. Политическая подоплека раскола. Теологическое оформление раскола.

Тема 10. Шиизм и суфизм, калам и фалсафа

Култ Али в шиизме. Учение об имаме и культ имамов. Учение о скрытом имаме и его возвращении. Неоднородность шиизма. Имамиты и исмаилиты. «Крайние» шииты: маргинальные течения в шиизме. «Новые религиозные движения» в шиизме: Бабиты, ахмадийа, бахаи. Суфизм. О происхождении термина. Возникновение и формирование. Источники суфизма. Аллегорическое толкование Корана. Терминология суфизма. Умеренные и крайние суфии. Легализация суфизма и систематизация суфийского знания. Учение о мистическом пути (тарика): стоянки (макамат) и состояния (ахвал). Махабба - любовь к Богу. Раби'а ал-'Адавийа, ал-Халладж, ал-Газали, Ибн ал-Араби. Суфизм в религиозной жизни мусульманской общины. Культ святых. Практический и спекулятивно-эзотерический суфизм. Суфийские братства. Изучение суфизма в Европе. Современный суфизм. Мусульманское богословие (калам). Специфический статус спекулятивного богословия (калама) в мусульманской классификации наук. Первые

богословские споры в исламе: мурджиты, кадариты, джабриты. Разработка богословской проблематики (мутазилиты). Споры о природе Корана. Мутазилитская доктрина божественной справедливости. ал-Ашари. Споры о соотношении божественной сущности и божественных атрибутов. Богословская школа ашаритов. Матуриды и школа матуридитов. Философия в мусульманском мире. Фалсафа — эллинизирующая философия в мусульманском мире. Вклад христиан и иудеев в развитие мусульманской философии. Дом мудрости. Ал-Кинди, ал-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд. Место фалсафа в системе мусульманского знания. Ее востребованность в средневековой Европе.

Тема 11. Мухаммад и его иудео-христианское окружение

Наиболее ранние мусульманские источники о Мухаммаде: Первый и наиболее достоверный источник о жизни Мухаммада — это сам Коран. Однако он содержит крайне мало сведений. Второй источник — он уже богат разнообразными сведениями о Мухаммаде, но значительно менее надежный — это хадисы, Сунна. Однако хадисы возникают и складываются в сборники уже после кончины Мухаммада. Дошедшие до нас сборники датируются IX веком. Третий — это сира, жизнеописание пророка Мухаммада. Первое дошедшее до нас «Жизнеописание пророка» (sīra al-nabawīyya) — это «Сира Ибн Хишама», которая на самом деле представляет из себя плод работы трех поколений: Ибн Исхак из Медины (ум. 768), дело его продолжил ал-Баккай из Куфы (ум. 799), и завершил труд Ибн Хишам из Басры, (ум. 834). Ранние христианские источники: сирийская рукопись 637 г., «Учение Иакова» — христианское сочинение на греческом языке, написанное в Палестине не позже 640 г., «Истории императора Иракла» армянского епископа Себеоса (не позже 661 г.). Мусульманские свидетельства о контактах Мухаммада с христианами и иудеями. Малая хиджра в Эфиопию.

Тема 12. Встреча первых мусульман с сирийским христианством

Сирийские христиане как законодатели антиисламской полемики. Традиционная полемика с мусульманами сводилась к двум задачам: полемической (опровергнуть учение противника) и апологетической (опровергнуть обвинения противника) Полемика — основная установка этой части христианской диалектики — продемонстрировать несостоятельность ислама по сравнению с христианством. В данном случае первая серия аргументов касалась Мухаммада, его статуса. Апологетика — ее главной целью было опровержение мусульманских доводов против христианства. Полемика разворачивалась по трем основным пунктам — Мухаммад, Коран, мусульманская этика, и своей целью имела доказать три положения: Мухаммад — лжепророк, Коран — лжеписание, ислам — лжерелигия. Иоанн Дамаскин и его книга «О ересях» — первая развернутая богословская характеристика ислама, во многом определившая характер всей средневековой христианской полемики с исламом.

Тема 13. Византийцы и ислам

Основные полемические темы. Византийское чинопоследование обращения мусульман в христианство и его 22 анафемы как документ ярко раскрывающий византийские представления об исламе. Трактровка византийскими полемистами коранического имени Бога al-ṣamad (Коран 112:2) как ὀλοσφύρος (всекованный) с целью доказать, что мусульмане поклоняются идолу. Феодор Абу Курра и его антимусульманские трактаты. Варфоломея Эдесский (IX в.) в его трактате Против Магомета. Указы императора Мануила и томос Константинопольского Собора 1180 г. Последний византийский полемист с исламом Симеон Фессалоникийский (ум. 1429).

Тема 14. Ислам глазами христианских полемистов Запада в средние века

Жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе (эпос как отражение народных представлений, Жития Магомета, богословская полемика). Ошибочность распространенного представления о том, что Мухаммад в средневековой Европе был просто полемическим объектом. Разные его образы несли разные смыслы и

порождали разные тексты. И у этих текстов были разные цели. В средние века существовал не беспорядочный набор фантастических и исключительно пейоративных стереотипов, а сформировалась система вполне упорядоченных образов Магомета, каждый из которых выполнял вполне определенную задачу: был Магомет полемический, но был и Магомет житийный, Магомет гомилетический (примеры из житийной литературы в проповедях); был так же Магомет эсхатологический – предвестник скорого конца света; и был Магомет литературный – символическая фигура. Под маской Магомета оказывался либо шарлатан, либо недалекий простак, ставший жертвой злокозненного и одержимого гордыней клирика, либо одаренный, но незаслуженно не признанный представитель высшего клира. Мухаммаду всегда находилось место в едином и упорядоченном средневековом христианском универсуме. Петр Достопочтенный и «Корпус Ключни» как первый свод знаний об исламе, содержащий в том числе и первый латинский перевод Корана Робертом Кеттонским. Миссия Франциска Ассизского к египетскому султану. «Золотая легенда» – включение Магомета в Жития святых Иаковом Ворагинским. «Сумма против язычников» Фомы Аквинского. Рамон Льюль и его работы: «Книга о пяти мудрецах», мирный диалог латинянина, грека, несторианина, яковита и сарацина о вере; «Книга татарина и христианина», «Книга о язычнике и трех мудрецах» – мирный диалог о трех верах, в котором высказывается идея единой веры. Первые арабистические школы в Европе. Николай Кузанский и инициативы мирного общения с мусульманами, его трактат «О мире веры» как уникальная для того времени идея межрелигиозного диалога. Николай Кузанский: Уникальный взгляд на ислам и Коран. Идея Небесного межрелигиозного собора. Ислам глазами европейцев в новое время.

Тема 15. Мусульмане в России

Отношение к исламу в России варьировалось в зависимости от времени, исторической конъюнктуры, политической ситуации, различных слоев общества от полного неприятия и отторжения до признания его неотъемлемой частью русской культуры. на Руси, а затем в России, православно-мусульманские отношения, во-первых, складывались и воспринимались преимущественно в политико-государственной плоскости (в религиозно-культурном отношении Россия осознавала себя, по крайней мере, до Петра преемницей Византии и в этом плане самодостаточной), во-вторых, этим отношениям был присущ вассально-сеньориальный характер. Ислам в России воспринимался не как совсем иной, чужой, а скорее как свой-чужой, не обладающий сколь-либо принципиальной культурной инаковостью и значимостью. Православное сознание могло крайне враждебно относиться к «басурманам поганым», но эта враждебность была чисто внешней (басурмане — угроза жизни православному человеку). Поэтому попыток осмыслить, объяснить ислам как некий религиозный феномен — пусть в самых негативных категориях и образах — вплоть до XVI в. почти не предпринималось. Исключение — «Хождение за три моря» Афанасия Никитина как уникальный опыт вживания православного человека в индо-мусульманскую культуру. Ситуация в XVI в. — Максим Грек и три его «антиагарянских» слова, «Туркофильство» Ивана Пересветова. Реформы Екатерины II: ислам терпимая религия. Миссионерское противомусульманское отделение при Казанской духовной академии. Православная полемика с исламом в XIX — начале XX вв. Проблема ислама в русской религиозно-философской мысли от П. Я. Чаадаева до евразийцев.

Тема 16. Второй Ватиканский собор об исламе

Павел VI о диалоге с мусульманами. Энциклика Павла VI *Ecclesiam suam*. Это первое в истории Католической церкви окружное послание, в котором Римский понтифик дал положительную оценку вере мусульман и заявил о возможности диалога с ними. В этой энциклике впервые были сформулированы основные положения, касающиеся новой позиции Церкви в мире, которую Павел VI определил как диалог. Несомненно, эти положения были подготовлены ходом развития католической богословской мысли первой половины нашего столетия, однако они же дали импульс развитию в послесоборном католицизме богословия

диалога и богословия нехристианских религий. Эта энциклика завершила собой ряд важных инициатив, предпринятых Павлом VI в 1964 г. по отношению к мусульманам и существенным образом повлиявших на дальнейший ход II Ватиканского собора. На II Ватиканском соборе (1962 — 1965) впервые за всю историю исламо-христианских отношений учительная власть Католической церкви определила свое отношение к мусульманам на официальном уровне. Разбор *Nostra aetate* (Декларации об отношении Церкви к нехристианским религиям).

Тема 17. Богословские проблемы христианомусульманского диалога

Обсуждение Обсуждение очерка Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение» и эссе Луи Массиньона «Три молитвы Авраама».

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
3 семестр			
Контактная работа		52	
Вводная лекция	Лекция	4	
Коран	Лекция	4	
Мухаммад и Сунна	Лекция	2	
Мухаммад и Сунна	Семинар	2	
Мусульманское право	Лекция	2	
Культ в исламе	Лекция	4	
Мусульманское вероучение: Шесть столпов веры. Бог и человек. Ангелология	Лекция	2	
Мусульманское вероучение: Богооткровенные книги, пророки и посланники	Лекция	2	
Мусульманское вероучение: Богооткровенные книги, пророки и посланники	Семинар	2	
Мусульманское вероучение: Эсхатология и учение о предопределении	Лекция	2	
Первоначальная мусульманская община, возникновение трех основных направлений в исламе	Лекция	2	
Шиизм и суфизм, калам и фалсафа	Лекция	2	
Мухаммад и его иудео-христианское окружение	Лекция	2	
Встреча первых мусульман с сирийским христианством	Лекция	2	
Встреча первых мусульман с сирийским христианством	Семинар	2	
Византийцы и ислам	Лекция	2	
Ислам глазами христианских полемистов Запада в средние века	Лекция	2	
Мусульмане в России	Лекция	4	
Второй Ватиканский собор об исламе	Лекция	4	
Богословские проблемы христианомусульманского диалога	Лекция	2	

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Богословские проблемы христианомусульманского диалога	Семинар	2	
Самостоятельная работа		16	
Контроль		36	
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

Для заочной формы обучения

Тема	Вид учебной деятельности	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
3 семестр			
Контактная работа		4	
Мухаммад и Сунна	Семинар	1	
Мусульманское вероучение: Богооткровенные книги, пророки и посланники	Семинар	1	
Встреча первых мусульман с сирийским христианством	Семинар	1	
Богословские проблемы христианомусульманского диалога	Семинар	1	
Самостоятельная работа		64	
Контроль		36	
Промежуточная аттестация – экзамен, и подготовка к ней			

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, где слушатель должен продемонстрировать знание основной проблематики курса, содержания вопросов лекционных и семинарских занятий, литературы, прочитанной в ходе самостоятельной работы.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Тема 3. Семинар 1. Мухаммад и Сунна

Чтение и разбор Сирь Ибн Хишама

Тема 7. Семинар 2. Мусульманское вероучение: Богооткровенные книги, пророки и посланники

Рассказ об Иосифе в Библии и Коране (Бытие 37-50, Коран 12 сура Иосиф).

Тема 12. Семинар 3. Встреча первых мусульман с сирийским христианством

Обсуждение 100-й главы «О ересях» Иоанна Дамаскина — «О ереси измаилитов»

Тема 17. Семинар 4. Богословские проблемы христианомусульманского диалога

Обсуждение очерка Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение» и эссе Луи

Массиньона «Три молитвы Авраама», его сопоставление с уже обсуждавшимися «О мире веры» Николая Кузанского и Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение»

Литература для семинара:

1. Соловьев В. С. Магомет: его жизнь и учение. М.: Центр «Руник», 1991

2. Л. Массиньон. Три молитвы Авраама // Христиане и мусульмане: проблемы диалога. Хрестоматия / Составление, вступительная статья и комментарии Алексея Журавского. М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000.

3. Николай Кузанский. О мире веры. М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2007.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы дискуссии аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Обучающийся продемонстрировал уверенное знание мусульманского вероучения, проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Обучающийся продемонстрировал знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Но в то же время обучающийся продемонстрировал общее знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Обучающийся не продемонстрировал даже общее знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве; умения анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, умения давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ислам и христианско-мусульманские отношения» является экзамен, включающий два вопроса по разным разделам курса, которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к экзамену

1. Пять столпов в исламе. Краткая характеристика.
2. Шесть столпов веры. Краткая характеристика.
3. В чем различие проповеди Мухаммада в Мекке и в Медине.
4. Как понимают откровение мусульмане.
5. Структура и хронология Корана.
6. Как соотносятся право и закон в исламе.
7. Религиозно-правовые толки в суннизме.
8. Учение о скрытом имаме в шиизме.
9. Направления в шиизме
10. Что говорится о посланниках и пророках в Коране.
11. Основные источники мусульманского вероучения.
12. Основные положения мусульманской эсхатологии (ma'ād, Коран 28:85).
13. Воскресение как второе или новое творение.
14. Знамена (ashrāt) скорого наступления конца света.
15. Понятия пути, стоянок и состояний в суфизме.
16. Принципиальные догматические расхождения между исламом и христианством.
17. Каковы основные задачи традиционной христианской полемики с мусульманами?
18. Назовите основные пункты христианской апологетики против мусульман.
19. Жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе.
20. Какие образы Магомета сформировались в христианской литературе Средневековья?
21. Какую новую трактовку получает ислам в Европе XVIII века?
22. В чем особенности отношения к мусульманам в православной России? Каковы их причины?
23. Назовите наиболее известные произведения общественной мысли России в XVI веке, посвященные исламу.
24. Основные проблемы современного этапа христианско-мусульманских отношений.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы билета аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Обучающийся продемонстрировал уверенное знание основ мусульманского вероучения, проблем и особенностей христианско-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христианско-мусульманских отношений; уверенное умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христианско-мусульманских отношений, давать обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Обучающийся продемонстрировал знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христианско-мусульманских

отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; начальное умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано- мусульманских отношений, умение давать обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Но в то же время обучающийся продемонстрировал общее знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, умение давать недостаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Обучающийся не продемонстрировал даже общее знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; умения анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, умения давать обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Журавский А. В.	Введение в ислам / А. В. Журавский, А. Борейко	Москва : Rosebud Publishing, 2019	352	
Журавский А. В.	Очерки христиано-мусульманских отношений : хрестоматия для студентов теологического, религиозического и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015	192	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ	library.hse.ru/e-resources/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Коран с толкованиями	quran-online.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;
- ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.