

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 23.04.2024 № 13-24 од

## Этика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Основы православного богословия» с присвоением новой квалификации

Квалификация: теолог

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Общая нагрузка 46 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	1 / 1	Итого	1 / 1	Итого
Курс / Семестр	1 / 1	Итого	1 / 1	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	26	26	3	3
Лекции	14	14	0	0
Семинары	12	12	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	20	20	43	43
<b>ИТОГО</b>	46	46	46	46
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Этика**

*Разработчик(и):*

А. Б. Алиева, к. соц. н.

*Рецензент(ы):*

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Этика» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-1 через формирование у них начальных представлений по этической проблематике.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) научить слушателей различать основные этические категории;
- 2) познакомить учащихся с основными этическими учениями;
- 3) показать взаимосвязь и преемство между этическими учениями;
- 4) показать связь между историей человеческого общества, в том числе отдельными значимыми историческими событиями и развитием этических учений.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

### Место дисциплины (модуля) в программе

Б.20 - Обязательная часть.

Дисциплина читается на 1-м курсе в 1-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося

Освоение курса «Этика» требует знания об истории человеческого общества с древних времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

- Новый завет
- Миссиология, катехетика, гомилетика
- Общая история церкви
- Догматика и экклезиология
- Логика

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	<b>Знать:</b> - определение и содержание основных этических категорий; - типологическую классификацию этических учений, историю формирования каждого типа и их основные положения. <b>Уметь:</b> - использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики. <b>Владеть:</b> - основными этическими категориями,

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	рассматриваемыми в рамках курса и понятийным аппаратом дисциплины.
ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями;</li> <li>- основную проблематику морально-этических проблем прошлого и современности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.</li> </ul>

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Этика, мораль и нравы. Цель и задачи курса. Понятие морали и её основные характеристики. Понятие нормы. Отличие должного и сущего. Публичность морали. Мораль и нравы. Мораль и право. Относительность морали. Возможность абсолютной морали.

Тема 2. Софисты и Сократ. Генезис этических представлений в Древней Греции. Причины (предпосылки) возникновения софизма. Софисты и вопрос об обосновании моральной нормы. Спор Сократа с софистами. Приёмы Сократа.

Тема 3. Этика Аристотеля. Этическая система Аристотеля. Телеология как основа этики. Понятие об этике блага. Человек как общественное существо. Счастье как высшая цель. Условия достижения счастья. Поиск середины как путь к добродетели.

Тема 4. Этика стоиков. Причины (предпосылки) возникновения стоицизма. Формирование этики долга в стоицизме. Провидение и долг. Добро, зло и безразличное. Бескорыстие морального поведения. Универсализм стоиков.

Тема 5. Томистская этика. Христианская этика блага. Иерархия благ. Абсолютное благо.

Тема 6. Протестантская этика. Призвание и долг. Трудовая этика протестантизма. Права человека и ответственность перед Богом.

Тема 7. Этика Просвещения. Этические идеалы Просвещения. Обоснование этических принципов. Свобода и разум. Разумный эгоизм.

Тема 8. Этика Канта. Критика этики блага. Этика долга как формальная этика. Независимость морали от религии. Автономия нравственной воли и категорический императив. Универсализм моральной нормы. Моральное обоснование религии.

Тема 9. Антиномативный поворот в этике. Этические взгляды А.Шопенгауэра. Этика К.Маркса и марксистских традиций. Этические взгляды Ф.Ницше.

Тема 10. Основные этические учения XIX-XX вв. Утилитаризм И.Бентама и Д.Милля. Эволюционная этика Ч.Дарвина и Г.Спенсера. Этика прагматизма У.Джеймса и Д. Дьюи. Этика фрейдизма и неопрейдизма. Этика феноменологии. Экзистенциализма.

#### 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Этика, мораль и нравы</b>			
Лекция	1	2	
Семинар	1	1	
Самостоятельная работа	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Софисты и Сократ</b>			
Лекция	1	1	
Семинар	1	1	
Самостоятельная работа	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Этика Аристотеля</b>			
Лекция	1	2	
Семинар	1	1	
Самостоятельная работа	1	3	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Этика стоиков</b>			
Лекция	1	1	
Семинар	1	1	
Самостоятельная работа	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Томистская этика</b>			
Лекция	1	0,5	
Семинар	1	0,5	
Самостоятельная работа	1	0,5	
<b>Итого:</b>		<b>1,5</b>	
<b>Протестантская этика</b>			
Лекция	1	0,5	
Семинар	1	0,5	
Самостоятельная работа	1	0,5	
<b>Итого:</b>		<b>1,5</b>	
<b>Этика Просвещения</b>			
Лекция	1	1	
Семинар	1	0,5	
Самостоятельная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>2,5</b>	
<b>Этика Канта</b>			
Лекция	1	2	
Семинар	1	1,5	

Самостоятельная работа	1	3	
<b>Итого:</b>		<b>6,5</b>	
<b>Антинормативный поворот в этике</b>			
Лекция	1	2	
Семинар	1	1,5	
Самостоятельная работа	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>5,5</b>	
<b>Основные этические учения XIX-XX вв.</b>			
Лекция	1	2	
Семинар	1	1,5	
Самостоятельная работа	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>5,5</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинар	1	2	
Самостоятельная работа	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	

Для заочной формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Этика, мораль и нравы</b>			
Самостоятельная работа	1	5	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Софисты и Сократ</b>			
Самостоятельная работа	1	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Этика Аристотеля</b>			
Самостоятельная работа	1	6	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Этика стоиков</b>			
Самостоятельная работа	1	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	
<b>Томистская этика</b>			
Самостоятельная работа	1	1,5	
<b>Итого:</b>		<b>1,5</b>	
<b>Протестантская этика</b>			
Самостоятельная работа	1	1,5	
<b>Итого:</b>		<b>1,5</b>	
<b>Этика Просвещения</b>			
Самостоятельная работа	1	2,5	
<b>Итого:</b>		<b>2,5</b>	
<b>Этика Канта</b>			
Самостоятельная работа	1	6,5	
<b>Итого:</b>		<b>6,5</b>	
<b>Антинормативный поворот в этике</b>			
Самостоятельная работа	1	5,5	
<b>Итого:</b>		<b>5,5</b>	

<b>Основные этические учения XIX-XX вв.</b>			
Самостоятельная работа	1	5,5	
<b>Итого:</b>		<b>5,5</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	1	3	
Самостоятельная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, письменный опрос.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Типовые контрольные задания текущего контроля

##### *Пример вопроса для письменного опроса*

Свойства морали. Мораль и нравы.

##### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель письменно ответил на вопрос и продемонстрировал углубленное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; свободное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель письменно ответил на вопрос и продемонстрировал основательное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; уверенное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель письменно ответил на вопрос и продемонстрировал начальное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; начальное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель письменно не ответил на вопрос или не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; не владеет основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

##### Пример вопросов к семинару

##### Семинар 1

Тема: Этика, мораль и нравы

- 1) В чем сходство и различие терминов этика, мораль и нравственность?
- 2) Предложите определение понятия мораль.

- 3) Что такое норма? Предложите свои примеры норм.
- 4) В чём отличие должного и сущего? К чему из них относятся нормы? Почему?
- 5) Прокомментируйте теории, по которым мораль относится к сфере сущего.
- 6) В чём отличие морали и права?
- 7) Могут ли моральные и правовые нормы совпадать? Хорошо ли это? Почему?
- 8) Что такое публичность морали?
- 9) Что такое относительность морали? Приведите свои примеры.
- 10) Возможен ли моральный универсализм? В чём его основания?
- 11) Как моральный универсализм связан с теориями происхождения морали?
- 12) Может ли золотое правило этики (в отрицательной или положительной форме) являться универсальной формулировкой морального закона? Приведите свои аргументы.
- 13) Что такое нравы? Приведите свои примеры.
- 14) Что первично – мораль или нравы? Почему?
- 15) Всегда ли человек может руководствоваться только нравами, даже самыми лучшими?
- 16) Сформулируйте и обоснуйте свою этическую позицию в отношении совпадения или расхождения моральных и правовых норм, морального универсализма или относительности, первичности морали или нравов, возможности руководствоваться только добрыми нравами.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; углубленное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; развитое умение использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; основательное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; сформированное умение использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; начальное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; первичное умение использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; знание основной проблематики



морально-этических проблем прошлого и современности; не умеет использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

## 5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этика» является зачёт, который проводится на итоговом семинаре в форме собеседования с преподавателем по вопросу билета.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах и выполнение письменного задания.

### Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

#### Список вопросов к зачёту с оценкой

- 1) Понятие нормы. Типы норм. Отличие должного и сущего.
- 2) Мораль: определение и характеристики. Отличие морали от права. Публичность морали.
- 3) Относительность морали. Универсальность морали. Различие между моралью и нравами.
- 4) Софисты (причины и предпосылки появления, методы софистов (с примерами), реакция общества на них).
- 5) Сократ, его методы (приемы) и цель.
- 6) Понятия «зоон политикон» и «существование согласно своей природе» у Аристотеля.
- 7) Счастье и условия его достижения по Аристотелю.
- 8) Нравственные и разумные добродетели по Аристотелю.
- 9) Представление стоиков о мире.
- 10) Знание и добродетель в этике стоиков.
- 11) Благо, зло и безразличное в этике стоиков.
- 12) Протестантская трудовая этика.
- 13) Этика Просвещения (на различных примерах).
- 14) Основания морали по Канту.
- 15) Понятие «склонности» у Канта.
- 16) Свобода и обусловленность по Канту.
- 17) Моральные императивы. Категорический императив по Канту.
- 18) Понятие счастья у Аристотеля, стоиков и Гельвеция.
- 19) Понятие разумности у Аристотеля, стоиков и Гельвеция.
- 20) Преемственность между протестантской этикой, взглядами Гоббса и Гельвеция.
- 21) Связь между протестантской этикой и секуляризацией. Проявления секуляризации.
- 22) Особенности этики долга (на примерах рассмотренных этических концепций).
- 23) «Жить согласно своей природе» у Аристотеля, стоиков, киников, Гельвеция.
- 24) В чём выражается антинормативный поворот в этике?
- 25) Каковы основные положения этических взглядов А. Шопенгауэра?
- 26) Каковы основные положения этических взглядов Маркса и марксистских традиций?
- 27) Каковы основные положения этических взглядов Ф. Ницше?
- 28) Каковы основные положения утилитаризма?
- 29) Каковы основные положения эволюционной этики?
- 30) Каковы основные положения этики прагматизма?
- 31) Каковы основные положения этики фрейдизма и неофрейдизма?

- 32) Каковы основные этические положения феноменологии?  
33) Каковы основные этические положения экзистенциализма?

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание определения и содержания основных этических категорий; углубленное знание типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; углубленное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; углубленное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; развитое умение выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; свободное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание определения и содержания основных этических категорий; основательное знание типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; основательное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; основательное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; сформированное умение выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; уверенное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание определения и содержания основных этических категорий; начальное знание типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; начальное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; начальное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; первичное умение выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; начальное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; определения и содержания основных этических категорий; знание типологической классификации этических учений,

истории формирования каждого типа и их основные положения; знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; не умеет выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; не владеет основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Гусейнов А. А.	Этика / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян	Москва : Гардарики, 2005	470	
Гусейнов А.А.	История этических учений	Москва : Академический проект, 2015	878	
Гутнер Г. Б.	Философия. Античные мыслители : учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений	Москва : Свято-Филаретовский институт, 2016	344	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://rucont.ru/efd/373454">http://rucont.ru/efd/373454</a> (дата обращения: 05.04.2023) – Текст : электронный.
Деррида Ж.	Поля философии / Ж. Деррида, Д. Ю. Кралечкин, В. Ю. Кузнецов	Москва : Академический проект, 2012	376	
Иванов В. Г.	История этики средних веков	Санкт-Петербург : Лань, 2002	464	
Шрейдер Ю. А.	Лекции по этике : учебное пособие	Москва : Мирос, 1994	135	

### 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического

Название	Описание
	интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### **6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Оснащение аудиторий:

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска или маркерная доска.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

### **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.