Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 23.04.2024 № 13-24 од

Миссиология, катехетика, гомилетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Основы православного богословия» с присвоением новой квалификации
Квалификация: теолог
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки: 2024

Общая нагрузка 66 ак. ч.				
Форма обучения	*Очная*		*Заочная*	
Курс / Семестр	2 / 3	Итого	2 / 3	Итого
Контактная работа, в том числе:	36	36	4	4
Лекции	20	20	0	0
Семинары	16	16	4	4
Самостоятельная работа	30	30	62	62
ИТОГО	66	66	66	66
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Миссиология, катехетика, гомилетика

Разработчик(и):
М. С. Дикарева

Рецензент(ы):
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Миссиология, катехетика, гомилетика» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-1, профессиональной компетенции ПК-1, профессиональной компетенции ПК-3 через ознакомление слушателей с основными понятиями православной миссиологии, катехетики и гомилетики, а также опыт практической деятельности в этих сферах церковной жизни.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1) познакомить слушателей с традицией церковной проповеди, историей ее формирования, в том числе показать преемственность современной церковной проповеди библейской и святоотеческой традиции;

2) дать слушателям минимальную образовательную базу для осознанного участия в миссии, помощи в катехизации, для слушания и анализа, а также для произнесения проповеди в церковном собрании;

3) помочь слушателям распознавать подлинный опыт и духовные подмены (“темные двойники”) в миссионерском делании;

4) научить слушателей различению миссионерской, гомилитической и керигматической проповеди;

5) ввести слушателей в основную катехизическую проблематику.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Дисциплина читается на 2-м курсе в 3-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Ветхий завет
- История Древнего мира
- История религий
- Этика
- Историческая литургика
- История Средних веков
- Новый завет
- Сакраментология
- Общая история церкви

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач.	**Знать:** - определения понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов. **Уметь:** - пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; - структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части. **Владеть:** - умениями и навыками, связанными с работой с источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.
ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.	**Знать:** - определение, главные принципы и основные ошибки, виды христианской миссии и их особенности в современных условиях. **Уметь:** - различать виды миссии, уметь выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии. **Владеть:** - понятийным аппаратом дисциплины.
ПК-3 Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.	**Знать:** - историю и основы катехизической и миссионерской традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основные этапы их формирования. **Уметь:** - применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия. **Владеть:** - нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проповедь: её форма, типы, место в жизни Церкви. Современный кризис учительства и его причины

Проповедь как богочеловеческое действие, как слово Божие. Проповедь: вербальная и невербальная; типы проповеди по адресату: миссионерская, катехизическая и гомилетическая и их цели. Место проповеди в жизни Церкви. Современный кризис учительства и его причины.

Тема 2. Миссия: главные принципы, основные виды и основные этапы

Главные принципы миссии («делись своей верой»; принцип дополнительности; принцип универсальности) и основные формы их нарушения (контрмиссия, лжемиссия и прозелитизм). Основные виды миссии («нормальная», «особенная»); основные этапы миссии (предварительная и основная миссия).

Тема 3. Введение в основные понятия и вопросы катехетики

Основные понятия катехетики: воцерковление, катехумен, катехизация, катехуменат, система оглашения. Катехизатор, помощник, поручитель: роль и задачи в процессе оглашения, границы и формы выражения ответственности, необходимые качества и уровень подготовки.

Что такое «воцерковление». Границы Церкви и критерии воцерковленности человека. Кто такой катехумен: нормальные и особенные катехумены. Этапы и периоды катехизации, их смысл и цель. Возможные формы катехументата и основное требование к ним. Ответственность церкви за катехизацию. Краткая история возникновения и характеристика «Возможной системы оглашения».

Тема 4. Цель, смысл, содержание этапов оглашения. Этапы катехизации и духовные эпохи в жизни оглашаемого. Заветы

Понятие завета. Краткая характеристика духовного состояния оглашаемых в связи с их переходом от одного личного завета к другому. Соответствие этапов катехизации библейским заветам.

Краткая история составления катехизисов. Понятие катехизиса в древней церкви. Особенности составления православных катехизисов в России. Катехизис свт. Филарета Московского: краткая история и проблемы. Современные православные катехизисы, краткая характеристика, связь со святоотеческой традицией. Катехизис свящ. Георгия Кочеткова: структура, особенности составления и использования.

Тема 5. Понятие гомилетической проповеди, место и роль, типы

Место и роль проповеди в церковном собрании. Проповедь как таинство слова. Цель гомилетической проповеди. Виды гомилетической проповеди по способу подготовки: письменная, импровизация, экспромт. Кто может проповедовать в церковном собрании. Как произносить и слушать проповедь в церковном собрании. Основные принципы подготовки к проповеди. Типы проповеди по содержанию: экзегетическая, нравоучительная, агиографическая, богословско-догматическая и др. Чтение и анализ проповедей.

4.2. Структура дисциплины

Для *очной* формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел I: Гомилетика			
Проповедь: её форма, типы, место в жизни Церкви. Современный кризис учительства и его			

причины			
Лекция	3	4	
Самостоятельная работа	3	2	
	Итого:	**6**	
Понятие гомилетической проповеди, место и роль, типы			
Лекция	3	4	
Семинар	3	4	
Самостоятельная работа	3	2	
	Итого:	**10**	
Раздел II: Миссиология			
Миссия: главные принципы, основные виды и основные этапы			
Лекция	3	4	
Семинары	3	8	
Самостоятельная работа	3	14	
	Итого:	**26**	
Итоговый семинар			
Итоговый семинар	3	2	
Итоговый семинар	3	4	
	Итого:	**6**	
Раздел III: Катехетика			
Введение в основные понятия и вопросы катехетики			
Лекция	3	4	
Самостоятельная работа	3	3	
	Итого:	**7**	
Цель, смысл, содержание этапов оглашения. Заветы			
Лекция	3	4	
Самостоятельная работа	3	4	
	Итого:	**8**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	3	2	
Самостоятельная работа	3	1	
	Итого:	**3**	

Для *заочной* формы обучения

Тема	**Семестр**	**Объём, ак. ч.**	**В том числе в форме практической подготовки**
Проповедь: её форма, типы, место в жизни Церкви. Современный кризис учительства и его причины			
Самостоятельная работа	3	6	
	Итого:	**6**	
Понятие гомилетической проповеди, место и роль, типы			
Самостоятельная работа	3	10	
	Итого:	**10**	
Миссия: главные принципы, основные виды и основные этапы			
Самостоятельная работа	3	26	
	Итого:	**26**	
Итоговый семинар			

Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
	Итого:	**6**	
Введение в основные понятия и вопросы катехетики			
Самостоятельная работа	3	7	
	Итого:	**7**	
Цель, смысл, содержание этапов оглашения. Заветы			
Самостоятельная работа	3	8	
	Итого:	**8**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	1	
	Итого:	**3**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Типовые контрольные задания текущего контроля

Пример вопросов к семинару

Семинар 1

Тема: Главные принципы и возможные ошибки в миссионерской проповеди.

Цель семинара: получить опыт произнесения краткой миссионерской проповеди в заранее известной ситуации, уяснить и обсудить главные принципы и возможные ошибки в миссионерской проповеди.

Задание к семинару: каждый слушатель готовит самостоятельно одну короткую миссионерскую проповедь группе неверующих и нецерковных людей в заранее известной ситуации (день рождения, крестины, юбилей, свадьба, похороны, поминки, новый год, 8 марта, Пасха, Рождество, Крещение или любой другой праздник). Проповедь должна быть представлена в письменном виде (объем — не более 1 стр. формата А4).

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; развитое умение различать виды миссии, выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии; развитое умение применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с

документами.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; сформированное умение различать виды миссии, выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии; сформированное умение применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; первичное умение различать виды миссии, выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии; первичное умение применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не умеет различать виды миссии, выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии; не умеет применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Миссиология, катехетика, гомилетика» является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме собеседования с преподавателем по вопросу билета и

письменного тестирования (письменной контрольной работе).

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Пример вопросов письменного тестирования

Часть I. Миссиология

Кратко ответьте на следующие вопросы

1. Кто призван к свидетельству?

2. Что значит делиться своей верой с неверующим человеком?

Часть II. Катехетика

1. Соблюдение каких принципов является обязательным условием плодотворной катехизации (вариантов ответов несколько)

- последовательность
- личностность
- целесообразность
- передача веры, а не передача знаний
- церковность
- дополнительность
- универсальность
- другое

Часть III. Гомилетика

Письменно выполните задания по проповеди митр. Московского Филарета «Об одежде христианина» (см. ниже)

а) в чем состоит основная мысль проповеди?

б) выделить вступительную и заключительную части;

в) в каком абзаце обращен к слушателем призыв проповедника; поясните к чему он призывает?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель письменно ответил на все вопросы и продемонстрировал углубленное знание определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; углубленное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель письменно ответил на все вопросы и продемонстрировал основательное знание определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; основательное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель письменно ответил на все вопросы и продемонстрировал начальное определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; начальное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель письменно ответил не на все вопросы или не смог продемонстрировать на приемлемом уровне определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

Список вопросов к зачёту с оценкой

1) Что такое проповедь. Проповедь как богочеловеческое действие, как слово Божие. Место проповеди в жизни Церкви.

2) Типы проповеди по адресату, по способу подготовки. Проповедь миссионерская, катехизическая и гомилетическая и их цели.

3) Формы проповеди. Проповедь вербальная и невербальная.

4) Дать определение катехизации и сделать смысловой разбор по каждому слову определения.

5) Дать определение воцерковления и границ Ц(ц)еркви, описать критерии воцерковленности с точки зрения различных экклезиологий.

6) Дать определение и краткую характеристику катехумената (что он в себя включает)

7) Дать определение системы оглашения, описать систему оглашения Преображенского братства (этапы, периоды, продолжительность)

8) Цель и содержание этапов оглашения и пустыни (кратко назвать).

9) Принципы катехизации и их отражение (воплощение) в системе оглашения:

• целостность
• последовательность
• личностность
• церковность
• целесообразность

10) Краткая характеристика духовных эпох в жизни оглашаемого по образцу исторических библейских заветов и их связь с этапами катехизации:

• с Ноем
• с Авраамом
• с Моисеем
• с Давидом
• со Христом

11) Роль и задачи поручителя, помощника и катехизатора в процессе катехизации?

12) Что такое гомилия, какова ее цель?

13) Кто может и кто не может проповедовать в церковном собрании?

14) Виды гомилетической проповеди по содержанию (перечислить).

15) Принципы подготовки гомилетической проповеди, основные элементы структуры.

Пример билета на зачёте

Что такое проповедь. Проповедь как богочеловеческое действие, как слово Божие. Место проповеди в жизни Церкви.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе студент демонстрирует углубленное знание определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; углубленное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в

современных условиях; углубленное знание истории и основ катехизической и миссионерской традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основные этапы их формирования; развитое умение различать виды миссии, уметь выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии; развитое умение применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом учащийся демонстрирует основательное знание определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; основательное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; основательное знание истории и основ катехизической и миссионерской традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основные этапы их формирования; сформированное умение различать виды миссии, уметь выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии; сформированное умение применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ учащегося указывает на начальное знание определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; начальное знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; начальное знание истории и основ катехизической и миссионерской традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основные этапы их формирования; первичное умение различать виды миссии, уметь выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии; первичное умение применять знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание определений понятий «миссиология», «катехетика», «гомилетика» и их компонентов; знание определения, главных принципов и основных ошибок, видов христианской миссии и их особенностей в современных условиях; знание истории и основ катехизической и миссионерской традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основные этапы их формирования; не умеет различать виды миссии, уметь выбирать вид миссии, исходя из ее адресата и прочих условий, учитывать принципы христианской миссии; не умеет применять

знания по истории формирования катехизической и миссионерской традиции православной церкви, а также знания в области катехизической и миссионерской проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет нормой христианского катехизического и миссионерского делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии и катехизации.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Бош Д.	Преобразования миссионерства	Санкт-Петербург : "Библия для всех", 1997	640	
Кочетков Г., свящ.	"В начале было Слово"	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2018	458	
Лёв Ж.	"Будьте Моими учениками"	Санкт-Петербург : издательство св. Петра, 2002	272	
	Миссионерство Церкви	Москва : Свято-Сергиевское братство, 2005	75	
Шмеман А.	Евхаристия. Таинство Царства	Москва : Паломник, 1992	304	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.

Название	Описание
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска или маркерная доска.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.