Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 23.04.2024 № 13-24 од

История России

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «История церкви»

Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки: 2024

Общая нагрузка 50 ак. ч.				
Форма обучения	*Очная*		*Заочная*	
Курс / Семестр	1 / 1	Итого	1 / 1	Итого
Контактная работа, в том числе:	38	38	2	2
Лекции	32	32	0	0
Семинары	6	6	2	2
Самостоятельная работа	12	12	48	48
ИТОГО	50	50	50	50
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)
История России

Разработчик(и):
К. М. Александров, к. ист. н.

Рецензент(ы):
В. Ю. Черняев, к. ист. н.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История России» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-1 и профессиональной компетенции ПК-1 через формирование у слушателей базового объема знания по истории России, знакомство их с элементами историографии и источниковедения.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1) познакомить слушателей с периодизацией истории России и с основными событиями и проблемами каждого периода;

2) охарактеризовать особенности внешней и внутренней политики, жизни общества в каждом изучаемом периоде;

3) дать навыки первичной исследовательской работы через самостоятельное изучение отдельных исторических источников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Дисциплина читается на 1-м курсе в 1-м семестре для слушателей очной и заочной формы обучения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Ветхий завет
- Историческая литургика
- История Древнего мира
- История Нового и Новейшего времени
- История религий
- История Средних веков
- Новый завет
- Сакраментология
- Этика

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- История Русской православной церкви

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	**Знать:** - основные события истории Отечества в контексте всемирной истории; взаимосвязь между отдельными историческими событиями и проблемами истории России. **Уметь:** - анализировать государственно-исторические процессы

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	и явления. **Владеть:** - понятийным аппаратом дисциплины.
ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.	**Знать:** - основную проблематику истории России, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений; **Уметь:** - выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон государственной жизни, в том числе в вопросах внешней и внутренней политики, общественных отношений. **Владеть:** - навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории России.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Древнерусское государство Киевская Русь.

Цель и задачи курса. Источники и историография истории России. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства Киевская Русь. Внешняя политика Киевской Руси. Принятие христианства на Руси. Культура Киевской Руси.

Тема 2. Русь (русские княжества) в XII–XV вв.

Владимиро-Суздальская земля. Новгородская земля. Галицко-Волынская земля. Монгольское нашествие. Русь в период татаро-монгольского ига XIII–XIV вв. Возвышение Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Социальный строй русского общества в XIV–XV вв. Завершение политического объединения русских земель при Иване III и Василии III. Особенности и историческое значение образования единого Российского государства.

Тема 3. Русское государство в XVI–XVII вв.

Боярское правление в 30-40-х гг. XVI в. Первый русский царь Иван Грозный. «Избранная рада». Реформы 50-х гг., их характер и значение. Внешние успехи (завоевание Казанского и Астраханского княжеств, начало Ливонской войны). Иван Грозный и Андрей Курбский. Опричнина. Царь Федор. Борис Годунов. Смутное время. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. «Тушинский вор». Королевич Владислав. Поляки в Москве. Земское ополчение (К. Минин и Д. Пожарский). Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Последствия смуты.

Тема 4. Русское государство в XVII вв.

Административное устройство и социальный строй Московского государства в XVI–XVII вв. Внутренняя и внешняя политика. Правление царя Михаила. Борьба с Польшей и Швецией. Правление царя Алексея Михайловича. Городские восстания. «Медный бунт».

Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Колонизация Сибири. Царь Федор Алексеевич.

Тема 5. Российская империя в XVIII вв.

Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Петр I. Северная война и провозглашение империи. Преобразования Петра I. Дворцовые перевороты (1725–1741). Императрица Елизавета Петровна. Семилетняя война. Административное устройство. Социальные отношения. Культура. Петр III. Эпоха Екатерины II. Пугачевский бунт. Просвещение и появление интеллигенции. Две турецкие войны. Присоединение Крыма. Император Павел.

Тема 6. Российская империя в XIX в.

Начало реформ Александра I. Деятельность Сперанского. Отечественная война 1812 года. Тайные общества. Восстание декабристов. Император Николай I. Славянофилы и западники. Восточная война 1853–1855 гг. Император Александр II. Эпоха великих реформ. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Революционное движение с начала 60-х гг. Александр III. Контрреформы.

Тема 7. Российская империя в XX вв.

Русско-японская война. Первая русская революция. Деятельность П. А. Столыпина. Первая мировая война.

Тема 8. Россия (СССР) в XX в.

Падение монархии. Февральская революция 1917 г. Октябрьская революция. Гражданская война. НЭП. Коллективизация. Репрессии. Утверждение тоталитарного режима в СССР. Великая Отечественная война. XX съезд КПСС. Н. С. Хрущев. СССР в 1970-80-х гг. Перестройка. Российское государство и общество на рубеже XX–XXI вв.

4.2. Структура дисциплины

Для *очной* формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Введение. Древнерусское государство Киевская Русь			
Лекция	1	4	
	Итого:	**4**	
Русь (русские княжества) в XII-XV вв.			
Лекция	1	4	
Семинар	1	1	
Самостоятельная работа	1	3	
	Итого:	**8**	
Русское государство в XVI-XVII вв.			
Лекция	1	4	
	Итого:	**4**	
Русское государство в XVII вв.			
Лекция	1	4	
Семинар	1	1	
Самостоятельная работа	1	3	
	Итого:	**8**	
Российская империя в XVIII в.			
Лекция	1	4	
	Итого:	**4**	

Российская империя в XIX в.			
Лекция	1	4	
	Итого:	**4**	
Российская империя в XX в.			
Лекция	1	4	
Семинар	1	2	
Самостоятельная работа	1	4	
	Итого:	**10**	
Россия (СССР) в XX в.			
Лекция	1	4	
	Итого:	**4**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	1	2	
Самостоятельная работа	1	2	
	Итого:	**4**	

Для *заочной* формы обучения

Тема	**Семестр**	**Объём, ак. ч.**	**В том числе в форме практической подготовки**
Введение. Древнерусское государство Киевская Русь			
Самостоятельная работа	1	4	
	Итого:	**4**	
Русь (русские княжества) в XII-XV вв.			
Самостоятельная работа	1	8	
	Итого:	**8**	
Русское государство в XVI-XVII вв.			
Самостоятельная работа	1	4	
	Итого:	**4**	
Русское государство в XVII вв.			
Самостоятельная работа	1	8	
	Итого:	**8**	
Российская империя в XVIII в.			
Самостоятельная работа	1	4	
	Итого:	**4**	
Российская империя в XIX в.			
Самостоятельная работа	1	4	
	Итого:	**4**	
Российская империя в XX в.			
Самостоятельная работа	1	10	
	Итого:	**10**	
Россия (СССР) в XX в.			
Самостоятельная работа	1	4	
	Итого:	**4**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	1	2	
Самостоятельная работа	1	2	
	Итого:	**4**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Типовые контрольные задания текущего контроля

Семинар 1.

Тема: Источники отечественной истории домонгольского периода.

Работа с источниками:

1) Летопись «Повесть временных лет»;

2) «Русская Правда».

Вопросы для обсуждения:

1) Когда были написаны произведения? Каковы их основные темы?

3) Что мы знаем о первых князьях и об истории Древней Руси из «Повести временных лет»?

2) Какие социальные группы древнерусского общества представлены в «Русской Правде»?

3) На какую область права распространяется система наказаний, описанных в «Русской Правде»?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных событий истории России в контексте всемирной истории; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Отечества; углубленное знание основной проблематики истории России, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных событий истории России в контексте всемирной истории; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории России; основательное знание основной проблематики истории России, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных событий истории России в контексте всемирной истории; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории России; начальное знание основной проблематики истории России, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных событий истории России в контексте всемирной истории; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории России; знание основной проблематики истории России, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений; не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросу билета (один вопрос в билете), который соответствует изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачёту с оценкой

1) Восточные славяне и их соседи в древности. Образование Древнерусского государства.
2) Русь в XII–XIII вв. Монголо-татарское нашествие.
3) Причины возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение.
4) Объединение русских земель при Иване III и Василии III. Особенности и историческое значение образования единого Российского государства.
5) Царствование Ивана IV Грозного. Его реформы, внутренняя и внешняя политика.
6) Борис Годунов. Начало Смутного времени.
7) Смутное время: правители, самозванцы, внутренний кризис, польская интервенция.
8) Россия в период царствования первых Романовых. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
9) Россия в период царствования первых Романовых: восстания, бунты, крестьянская война.
10) Петр I и его реформы. Северная война.
11) Эпоха дворцовых переворотов.
12) Эпоха Екатерины II. Просвещение и появление интеллигенции.
13) Эпоха Екатерины II. Пугачевский бунт. Турецкие войны. Присоединение Крыма.
14) Император Павел I.
15) Россия в первой четверти XIX в. Александр I.
16) Отечественная война 1812 года. Тайные общества. Восстание декабристов.
17) Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
18) Великие реформы Александра II. Русско-турецкая война 1877–78 гг.
19) Контрреформы Александра III. Революционное движение.
20) Россия в начале XX века. Русско-японская война. Первая русская революция. Первая мировая война.
21) Падение монархии. Февральская революция и отречение Николая II.
22) Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война. НЭП.
23) СССР в 1920–1930-е годы. Большой террор.
24) СССР в годы Великой Отечественной войны.
25) XX съезд КПСС. Н. С. Хрущев.
26) СССР в 1970-80-х гг.
27) Перестройка. Российское государство и общество на рубеже XX–XXI вв.

Пример билета на зачёте

Восточные славяне и их соседи в древности. Образование Древнерусского государства.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных событий истории России в контексте всемирной истории; углубленное знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории России; углубленное знание основной проблематики истории России, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений; развитое умение анализировать государственно-исторические процессы и явления; развитое умение выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон государственной жизни, в том числе в вопросах внешней и внутренней политики, общественных отношений; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных событий истории России в контексте всемирной истории; основательное знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории России; основательное знание основной проблематики истории России, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений; сформированное умение анализировать государственно-исторические процессы и явления; сформированное умение выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон государственной жизни, в том числе в вопросах внешней и внутренней политики, общественных отношений; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель не точно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных событий истории России в контексте всемирной истории; начальное знание взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории России; начальное знание основной проблематики истории России, в том числе вопросов внешней и внутренней политики, общественных отношений; первичное умение анализировать государственно-исторические процессы и явления; первичное умение выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон государственной жизни, в том числе в вопросах внешней и внутренней политики, общественных отношений; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории России.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории; знание взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; знание основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопроса церковно-государственных и церковно-общественных отношений; не умеет анализировать государственно-исторические процессы и явления; не умеет выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устроением различных сторон государственной жизни, в том числе в вопросах внешней и внутренней политики, общественных отношений; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками соотнесения государственно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории

России.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Гримм Д. Д.	Воспоминания: Из жизни Государственного совета 1907–1917 гг. / Д. Д. Гримм, М. В. Ковалев, Т. К. Шор	Санкт-Петербург : Нестор-История, 2017	272	
Зубов А.Б.	История России	Москва : АСТ, 2009	1023	
	История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина	Москва : Проспект, 2012	528	
	История России в датах : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина	Москва : Проспект, 2014	48	
Кацва Л. А.	История Отечества	Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013	848	
Павленко Н. И.	История России с древнейших времен до 1861 года / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров	Москва : Юрайт, 2012	712	
Федоров В. А.	История России. 1861–1917	Москва : Юрайт, 2012	482	

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати

Название	Описание
	документов PDF.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска или маркерная доска.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.