

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 23.04.2024 № 17-24 од

## Ветхий завет

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Библия: Ветхий завет и Новый завет»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Общая нагрузка 70 ак. ч.				
Форма обучения	Очная		Заочная	
	1 / 1	Итого	1 / 1	Итого
Курс / Семестр				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	50	50	7	7
Лекции	28	28	4	4
Семинары	22	22	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	20	20	63	63
<b>ИТОГО</b>	70	70	70	70
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Ветхий завет**

*Разработчик(и):*

О. В. Цкитишвили, к. биол. н.

*Рецензент(ы):*

А. Б. Сомов, к. теологии, доцент

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Ветхий завет» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-1, профессиональной компетенции ПК-1, профессиональной компетенции ПК-2 через целостное и последовательное ознакомление с корпусом книг Ветхого Завета и историей его создания, а также формирование навыка самостоятельного, осмысленного и систематического чтения Библии.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить книги Ветхого Завета, ознакомиться с их духовно-нравственным, литературным и иным своеобразием и единством;
- 2) познакомить слушателей с историей формирования корпуса книг Ветхого Завета, в том числе с историей переводов Ветхого Завета на русский язык;
- 3) ввести слушателей в историко-политический и социокультурный контекст ветхозаветных событий;
- 4) выявить и изучить сквозные темы книг Ветхого Завета и проблемы их понимания;
- 5) научить читать ветхозаветные тексты, опираясь на святоотеческие традиции и достижения библейской науки;
- 6) показать место и значение Ветхого Завета во всем корпусе Священного Писания, а также связь Ветхого и Нового Заветов;
- 7) сформировать у слушателей представление о ценности и значимости Священного писания в жизни Церкви и его роль в практической жизни верующих.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б.01 - Обязательная часть.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Освоение курса «Ветхий завет» требует знания об истории человеческого общества с древнейших времён и до начала XXI века, общих дисциплин гуманитарного цикла в пределах программы средней школы, а также умений и навыков, связанных с работой с литературой и историческими источниками, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

- Новый завет

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач.	<b>Знать:</b> - особенности каждого раздела книг Ветхого Завета и особенности и основное содержание каждой изучаемой книги; культурно-исторический, социальный и религиозный контекст, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета. <b>Уметь:</b>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<p>- использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь; собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- историю формирования канона Ветхого Завета, историю перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязь между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- этапы и содержание библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.</p>

## **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

### **4.1. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел I. Введение в Ветхий завет

Тема 1. Священное писание: общие понятия.

Боговдохновенность Библии. Библия как Слово Божие и слово человеческое. Священное писание Ветхого Завета: общее содержание, смысл, структура, обзор основных тем ветхозаветной истории.

Тема 2. Канон и тексты книг Священного писания.

Канон Священного писания. Состав ветхозаветного канона. Деление библейских книг на разделы в еврейской и греческой Библии. Язык оригинальных библейских текстов. Текстологическая база и переводы Библии. Принципы толкования. Традиционные и новые методы толкования.

#### Раздел II. Пятикнижие

Тема 3. Пятикнижие: история создания, структура, содержание.

История создания, структура, содержание повествовательных разделов. Теория Четырех источников. Особенности мифа в древних культурах и в Библии. Мифопоэтическое введение (Быт 1-11). Основные литературные жанры Пятикнижия.

Тема 4. Законодательные разделы Пятикнижия.

Закон в Библии и языческий закон (законы Хаммурапи). Основная цель, высшая ценность и другие особенности. Закон Моисеев, общий смысл и значение. Декалог как центр Закона. Примеры интерпретации отдельных заповедей.

Тема 5. Нормы милосердия и законы о смертной казни в Библии как пример

библейского Закона. Милосердие и ответственность в отношении особых групп народа Божьего: левитов, бедняков, рабов, пришельцев, женщин. Милосердный и справедливый Бог как источник норм милосердия. Смертная казнь за особо тяжкие, смертные грехи как средство сохранения чистоты и верности Закону в народе Божьем.

#### Раздел III. Исторические книги

Тема 6. Старшие (бесписьменные) пророки, или Исторические книги.

Исторические книги (Ис Нав, Суд, 1-4 Цар), их место в Ветхом Завете. Основные подходы к чтению и способы интерпретации. Структура и канон этих книг в христианской и иудейской традициях. Библейский историзм. Старшие пророки. Саул и Давид.

#### Раздел IV. Пророческие книги

Тема 7. Младшие (письменные) пророки.

Основные темы и особенности ветхозаветных пророчеств. Временные горизонты и адресаты пророчеств. Книги младших (великих) пророков: Исайя, Иеремия, Иезекииль.

Тема 8. Мессианские пророчества.

Библейский мессианизм. Мессианские пророчества в Исайе. Малые пророки.

#### Раздел V. Писания

Тема 9. Основные подходы к чтению раздела Писания.

Раздел «Писания» и способы интерпретации книг этого раздела. Псалтирь: место в Библии, основное содержание, литературные особенности. Проблема расхождения Масоретского текста и Септуагинты, ее отражение в русских переводах псалмов. Притчи.

Тема 10. Литература Премудрости.

Литература премудрости в Библии и в других древних литературах. Основные темы Литературы премудрости. Библейское понятие Премудрости Божией и его различные аспекты в Ветхом Завете. Руфь, Иов, Экклезиаст.

## 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Введение в Ветхий завет</b>			
<b>Священное писание: общие понятия</b>			
Лекция	1	4	
Самостоятельная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Канон и тексты книг Священного писания</b>			
Семинар	1	4	
Самостоятельная работа	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел II. Пятикнижие</b>			
<b>Пятикнижие: история создания, структура, содержание</b>			
Лекция	1	4	
Самостоятельная работа	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Законодательные разделы Пятикнижия</b>			
Лекция	1	4	
Самостоятельная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Нормы милосердия и законы о смертной казни в Библии как пример библейского Закона</b>			
Семинар	1	4	
Самостоятельная работа	1	3	
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	
<b>Раздел III. Исторические книги</b>			
<b>Старшие (бесписьменные) пророки, или Исторические книги</b>			
Лекция	1	2	
Семинар	1	4	
Самостоятельная работа	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Раздел IV. Пророческие книги</b>			
<b>Младшие (письменные) пророки</b>			
Лекция	1	4	
Самостоятельная работа	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Мессиянские пророчества</b>			
Лекция	1	4	
Семинар	1	2	
Самостоятельная работа	1	3	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	
<b>Раздел V. Писания</b>			
<b>Основные подходы к чтению раздела Писания</b>			
Лекция	1	4	
Семинар	1	2	

Самостоятельная работа	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Литература Премудрости</b>			
Лекция	1	2	
Семинар	1	4	
Самостоятельная работа	1	3	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинар	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

Для заочной формы обучения

Тема	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Введение в Ветхий завет</b>			
<b>Священное писание: общие понятия</b>			
Самостоятельная работа	1	5	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Канон и тексты книг Священного писания</b>			
Семинары	1	1	
Самостоятельная работа	1	5	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел II. Пятикнижие</b>			
<b>Пятикнижие: история создания, структура, содержание</b>			
Самостоятельная работа	1	6	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Законодательные разделы Пятикнижия</b>			
Самостоятельная работа	1	5	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Нормы милосердия и законы о смертной казни в Библии как пример библейского Закона</b>			
Лекции	1	1	
Самостоятельная работа	1	6	
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	
<b>Раздел III. Исторические книги</b>			
<b>Старшие (бесписьменные) пророки, или Исторические книги</b>			
Лекции	1	1	
Самостоятельная работа	1	7	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Раздел IV. Пророческие книги</b>			
<b>Младшие (письменные) пророки</b>			
Самостоятельная работа	1	5	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>Мессианские пророчества</b>			
Лекции	1	1	
Самостоятельная работа	1	8	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	
<b>Раздел V. Писания</b>			

<b>Основные подходы к чтению раздела Писания</b>			
Самостоятельная работа	1	8	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Литература Премудрости</b>			
Лекции	1	1	
Самостоятельная работа	1	8	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Семинары	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, тестирование.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Типовые контрольные задания текущего контроля

##### Семинар 1

Тема семинара: Введение в предмет

Вопросы для обсуждения:

1) Почему знания лишь Нового Завета, вне связи с Ветхим Заветом, недостаточно для христиан? Приведите 2–3 примера богословских аспектов, впервые сформулированных в Ветхом Завете и оставшихся неизменными и в Новом Завете.

2) Чем отличаются по составу каноны книг Еврейской Библии и Русской Православной Библии, а также Католической и Протестантской, Протестантской и Русской Православной Библии? Что такое неканонические (второканонические) книги? Перечислите их. Что такое апокрифы, в понимании православных и протестантов? Приведите примеры.

3) Что означают понятия: исагогика, герменевтика, экзегетика? Сравните между собой два метода экзегезы, на выбор. В чем преимущества и возможные опасности каждого из них?

4) Какие жанры, элементы жанров и поэтические средства использованы, по-Вашему, в следующем отрывке о Взятии Иерихона: Ис Нав 5:13-6:26? Какое значение для понимания текста имеет наше знание об этом?

##### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание этапов и содержание библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; развитое умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание этапов и содержания библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; сформированное умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и



анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание этапов и содержания библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; первичное умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание этапов и содержания библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; не умеет использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

#### Примеры тестов

Пример контрольного теста № 1 по Темам 3–5

1) Каин и Авель

- Первым земледельцем был:

а) Каин

б) Авель

в) Енох

- «Каинова печать» – это знак, показывающий, что:

а) Каин – злодей, которого Бог никогда не простит;

б) Если кто-то убьет Каина, то жертвами мести станут семь человек из семьи убийцы;

в) Бог семикратно покарает Каина за убийство брата.

Пример контрольного теста №2 по Темам 6–7

Суд

1) Девора

Вычеркните 2 неправильных пункта:

- Девора была:

а) пророчицей;

б) судьей израильтян;

в) военачальницей воинов из колен Неффалима и Завуллона;

г) убийцей Сисары – военачальника ханаанского царя.

Пример контрольного теста №3 по Теме 7

1. Амос

1. Из какой среды происходил пророк Амос?

а) принадлежал к Сынам Пророческим

б) торговец скотом

в) был царским прорицателем

### Критерии оценивания

#### Тест № 1

##### Вариант 1

Оценка «отлично»: 20 и более правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 16/19 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 12/15 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: менее 12 правильных ответов.

##### Вариант 2

Оценка «отлично»: 24 и более правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 20/23 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 14/19 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: менее 14 правильных ответов.

#### Тест № 2

Оценка «отлично»: 11 и более правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 9/10 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 6/8 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: менее 6 правильных ответов.

#### Тест № 3

Оценка «отлично»: 5 и более правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 4 правильных ответа.

Оценка «удовлетворительно»: 3 правильных ответа.

Оценка «неудовлетворительно»: менее 3 правильных ответов.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ветхий завет» является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины и контрольного тестирования.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, тестирование. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Ветхий завет»).

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Список вопросов к зачёту с оценкой

##### Раздел I

1) Что такое богодухновенность Священного Писания? Какие основные интерпретации тут возможны? Приведите по примеру из текста Писания, подтверждающие правоту этих разных пониманий.

2) Приведите примеры актуальных для христиан истин, впервые открытых Ветхим Заветом. Опирайтесь на текст Писания.

3) Расскажите о древнейших переводах Библии. Какие переводы сыграли особенно важную роль для православной традиции? Приведите пример перевода ветхозаветного текста на русский язык, сравнив 1–2 стиха в Синодальном переводе и переводе РБО.

##### Раздел II

4) Какие жанры встречаются в Пятикнижии? Расскажите о них на конкретных примерах из повествовательных и законодательных текстов Пятикнижия.

5) Почему Авраама называют «отцом всех верующих»? Подтвердите свое мнение перечислением соответствующих ситуаций из жизни этого патриарха. По ходу рассказа приводите примеры из текста.

6) Какие нормы ветхозаветного Закона, на Ваш взгляд, были уникальны для своего времени на фоне языческих законодательств и не потеряли актуальности для современности (помимо Декалога)? Приведите конкретные примеры из законодательных текстов Пятикнижия, особенно Втор.

7) Смертная казнь в Ветхом Завете: за что, цель применения, условия обвинения? (сформулируйте кратко). На какие именно заповеди Декалога опирается каждая из приводимых Вами норм?

8) Можно ли назвать нормы Второзакония идеалом братских отношений среди народа Божьего? Приведите примеры из текста в пользу своей аргументации.

#### Раздел III

9) Чему может научить современного христианина книга Иисус Навин? Приведите примеры из текста.

10) Расскажите кратко историю Раав. Какая основная богословская идея книги Ис Нав нашла свое выражение в этом эпизоде?

11) Приведите 2–3 примера из текста, с наибольшей полнотой характеризующие самого выдающегося царя Израиля. В чем, на Ваш взгляд, главное преимущество Давида перед Саулом?

12) Расскажите о Деворе – судье израильтян. Какое единое богословие истории, характерное для книги Судей, нашло выражение в главах о ней?

#### Раздел IV

13) Кто такие древние (старшие) пророки в Библии и в чем особенность их пророчества, в отличие от младших? Приведите свои 1–2 примера пророчеств старших пророков из текста Писания.

14) Особенности мессианских пророчеств в Библии. Приведите 2–3 примера из текста Писания.

15) Чем отличается пророчество от предсказания? Что такое временные горизонты пророчества? Расскажите на примерах из пророка Исаяи.

16) Как изображается День Господень у библейских пророков? Приведите свои примеры.

#### Раздел V

17) Премудрость Божия в книге Притчей: это «кто» или «что»? Подкрепите свой ответ примерами из текста и прокомментируйте их.

18) Что такое «связь действия с результатом» в книгах Премудрости? Приведите 2–3 своих примера из текста. Можно ли сказать, что в опыте человеческой жизни результат всегда обусловлен действием?

19) Почему книгу Псалтирь называют «ответом Израиля»? Как отвечает Бог в псалмах? Приведите свои примеры.

#### Пример контрольного тестирования

1. Какие из этих книг считаются неканоническими в нашей церкви:

- а) Притчи Соломона
- б) Премудрость Соломона
- в) Премудрость Иисуса, сына Сирахова
- г) Товит
- д) Есфирь
- е) Некоторые части Есфирь, взятые из Септ
- ж) Молитва Манассии в 2 Пар
- з) Сусанна и старцы в Дан

и) Руфь.

Как они же называются в протестантских церквях:

а) второканонические

б) апокрифические.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично»: 41 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 37/40 правильных ответа

Оценка «удовлетворительно»: 30/36 правильных ответа

Оценка «неудовлетворительно»: менее 30 правильных ответов

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; развитое умение ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; сформированное умение ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; первичное умение

ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; начальное владение основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; не умеет ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; не владеет основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе	Москва : Сибирская Благовонница, 2010	1484	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440080</a> (дата обращения: 16.5.2024) – Текст : электронный.
Браун Р. Э.	Читая Евангелия с Церковью. От Рождества до Пасхи	Москва : Библейско-богословский институт Св. Апостола Андрея, 2002	98	
Гринберг М.	Некоторые постулаты библейского уголовного права // Библейские исследования: Сборник статей / Составитель Б. Шварц = The Reader of Biblical Studies / Compiled by B. Schwartz	Москва, 1997	205-232	

### 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

#### **6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

#### **6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Оснащение аудиторий:

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска или маркерная доска.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов

Стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наличие свободного доступа к сетевым ресурсам Интернет.

Программное обеспечение

Специализированное программное обеспечение не требуется.

### **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для

прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.